



I.I.S.S. "E. GIANNELLI"
ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"E. GIANNELLI"

Via Fiume, n. 7 - 73052 PARABITA (LE)
C.F. 81002570752 0833593021 0833509756
www.iissparabita.it – leis033002@istruzione.it



ESAME DI STATO
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
Anno scolastico 2020/2021

CLASSE V SEZ.E
INDIRIZZO: MANUTENZIONE MEZZI DI TRASPORTO

DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA 22 GIUGNO 2009, N.122
DECRETO LEGISLATIVO 13 APRILE 2017, n.62
LEGGE 20 AGOSTO 2019, n. 92 (EDUCAZIONE CIVICA)
O.M. 16 MAGGIO 2020, N.11 (CREDITO CLASSE QUARTA)
DECRETO DEL MINISTERO DELL'ISTRUZIONE 6 AGOSTO 2020, N. 88
(CURRICULUM DELLO STUDENTE)
O.M. 3 MARZO 2021, N. 53 (ORDINANZA CONCERNENTE GLI ESAMI DI STATO NEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE)
O.M. 3 MARZO 2021 N. 54 (COSTITUZIONE E NOMINA DELLE COMMISSIONI)
Nota 5 marzo 2021, n. 349
L.104 /92 – D.M.182/2020 - O.M. N. 53 DEL 03/03/2021 – ARTT. 20 e 21

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE
RELIG. CATT.	CALASSO EMANUELE
MATEMATICA	D'ORIA FRANCESCA
LABOR. TECN. ESERC., TEC. DIAGN. MANUT, TECN. MECC. APPL.	DEL PRETE ANTONIO
LINGUA LETT. ITAL.	FORTE GIUSEPPA
TECN. EL/ELET. APPL	MADEO ARMANDO
TEC. DIAGN. MANUT	MODONI ALESSANDRO
TECN. EL/ELET. APPL.(ITP)	ELIA FERNANDO
SCIENZE MOT. SPORT.	MUZJ ALESSANDRO
STORIA	NICOLI' RITA
LINGUA INGLESE	RUCCO AGATINA LUCIANA
TECN. MECC. APPL	TARANTINO LAURA

DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Cosimo Prete

INDICE GENERALE

- 1) PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO
 - 1a) VISION DELLA SCUOLA
 - 1b) MISSION DELLA SCUOLA
- 2) COMPETENZE FONDAMENTALI
- 3) PRESENTAZIONE DELLA CLASSE
 - 3a) QUADRO ORARIO SETTIMANALE
 - 3b) PROFILO PROFESSIONALE
 - 3c) PROFILO DELLA CLASSE (storia del triennio conclusivo del corso di studi – partecipazione al dialogo educativo)
- 4) OBIETTIVI FORMATIVI
 - 4a) OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI
- 5) OBIETTIVI COGNITIVI SPECIFICI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITÀ
 - 5a) OBIETTIVI COGNITIVI SPECIFICI DESUNTI DALLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE IN DDI (format B)
- 6) METODOLOGIE, SPAZI E STRUMENTI
- 7) PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA
- 8) PERCORSI INTER/MULTI/PLURIDISCIPLINARI
- 9) PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)
- 10) PROVE INVALSI (date di somministrazione)
- 11) SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO D'ESAME
 - 11 a) SIMULAZIONE DELLA PROVA ORALE
 - 11 b) ARGOMENTI ASSEGNATI PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO
- 12) BREVI TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO
- 13) ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA: ORIENTAMENTO IN USCITA
- 14) GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE (Allegato B – O.M. n.53)
 - 14a) RUBRICHE DI VALUTAZIONE DDI
 - 14b) RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'ED. CIVICA
- 15) TABELLE CREDITI A/B/C/D (3°/4°/5° anno) (Allegato A – O.M. n.53)
- 16) INTERVENTI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO
- 17) LIBRI DI TESTO IN USO
- 18) ELENCO DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE
- 19) FOGLIO FIRME DOCENTI DELLA CLASSE

1) PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'ISS "E. Giannelli" è intitolato al pittore Enrico Giannelli per aver fondato nel 1904 a Parabita una scuola serale di disegno. A decorrere dal 1° ottobre 1966 la Scuola d'Arte di Parabita è stata trasformata in Istituto d'Arte. Nell'anno scolastico 2008-09, l'ISS Giannelli si è arricchito di una nuova sede presso Alezio nella quale sono stati attivati il Liceo Artistico ed il corso serale di moda e costume. Dal 2010-2011 l'Istituto ha avviato il Liceo Musicale e Coreutico e, contestualmente, a Parabita, il percorso professionale - Settore Industria e Artigianato, opzioni produzioni artigianali del territorio (lavorazione dei metalli e dell'oreficeria - ceramica). Il Liceo Musicale e Coreutico sono stati allocati presso la sede del Comune di Parabita , dove permane tuttora il Liceo Coreutico. Nel 2011-2012 gli indirizzi di scenografia, grafica, audiovisivo e multimediale aggiungendosi a quelli già presenti, hanno completato in toto l'offerta formativa prevista per il Liceo Artistico. A partire dall'anno scolastico 2012 - 2013, l'ISS Giannelli ha accorpato la sede di Gallipoli dell'IIS Leonardo da Vinci, che comprende gli indirizzi dei servizi socio-sanitari, manutenzione ed assistenza tecnica, produzioni artigianali ed industriali, articolazione produzione tessili e sartoriali. Dal 2013-2014 è stato avviato, presso la sede di Gallipoli, l'Istituto Tecnico con l'articolazione " biotecnologie ambientali". L'anno scolastico 2014-2015 ha visto, per la sede di Gallipoli, l'istituzione delle articolazioni: Articolazione "arti ausiliarie delle professioni sanitarie ottico" (Istituto Professionale), Articolazione " arti ausiliarie delle professioni sanitarie odontotecnico" (Istituto Professionale), Opzione manutenzione dei mezzi di trasporto (Istituto Professionale, indirizzo manutenzione e assistenza tecnica). Nello stesso anno si è inaugurata la sede distaccata dell'ISS Giannelli in Casarano che ha accolto il Liceo Musicale- sezione Musicale, il Liceo Artistico- indirizzo Audiovisivo e multimediale (prima allocato nella sede di Parabita), il Liceo Artistico- indirizzo Arti figurative (prima allocato nella sede di Alezio). Nel 2016-2017 è stata istituita l'articolazione "meccanica e mecatronica" (Istituto Tecnico, indirizzo meccanica, mecatronica ed energia). Per l'anno scolastico 2019- 2020 è stato autorizzato l'avvio del percorso di Servizi culturali e dello spettacolo per la sede di Parabita e di Pesca commerciale e produzioni ittiche per Gallipoli.

1a) VISION DELLA SCUOLA

La nostra scuola, come ogni pubblica istituzione, si ispira alla Carta Costituzionale e, in particolare, al dettato degli artt. 3, 33 e 34 della Costituzione Repubblicana. Il servizio scolastico prestato, di istruzione e formazione, è improntato, altresì, alle aperture sovranazionali e internazionali degli artt. 10 e 11, sia per quanto attiene ai processi di integrazione politica e di cittadinanza europea sia per quanto riguarda i valori della pace e della convivenza tra i popoli. La *vision* dell'I.I.S.S. "Giannelli" è strettamente correlata al continuo processo di relazione col territorio, quale interlocutore primario e privilegiato dell'offerta complessiva dell'Istituto, sia sul piano educativo sia su quello didattico. Pertanto, nella realizzazione delle finalità istituzionali, persegue strategie di sviluppo connesse alle dinamiche territoriali, ai cambiamenti, proponendosi come laboratorio di confronto e di progetto, con l'obiettivo di promuovere uno sviluppo sostenibile, che soddisfi i bisogni delle generazioni attuali e crei le premesse per la crescita futura, che consenta l'intreccio tra scuola, realtà sociale ed economica, attraverso azioni di sistema efficaci e innovative. Tutti gli aspetti organizzativi e didattici dell'Istituto sono correlati alla creazione di un ambiente aperto per l'apprendimento coagito inter-istituzionalmente da una rete educante, caratterizzata da collaborazione e scambio e,

contemporaneamente alla partecipazione ad azioni di sperimentazione, di ricerca-azione, di informazione e di formazione, istituite con bandi pubblici, nazionali e comunitari, al fine di potenziare l'offerta formativa. Sinteticamente la visione dell'I.I.S.S. "Giannelli" può essere così declinata: - superamento della visione della scuola come struttura chiusa che viene imposta ai ragazzi, per evidenziarne, invece, il carattere di servizio aperto al territorio e per il territorio sia in termini di organizzazione, sia in termini di orientamento al lavoro, privilegiando la vocazione produttiva del territorio; - aumento della visibilità della scuola nell'ambito territoriale, sottolineandone la centralità nella crescita degli adolescenti e realizzando un organico collegamento con il mondo del lavoro e della società civile; - arricchimento della formazione acquisita nei percorsi scolastici con il potenziamento di competenze professionali e trasversali spendibili nel mondo del lavoro; - orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili individuali di apprendimento.

1b) MISSION DELLA SCUOLA

Al centro dell'intera offerta dell'Istituto c'è l'allievo come portatore di bisogni e di attese, "punti di forza e di fragilità" su cui costruire e contestualizzare la progettualità scolastica: nella sfida per il futuro, gli allievi devono arrivare preparati, con competenze specifiche, forti dell'esperienza maturata durante gli anni scolastici. Il nostro Istituto, ispirandosi alla normativa vigente ai sensi dell'art. 1 co. 1 della Legge 107/2015, nonché della Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e successiva Circolare recante le indicazioni operative del 6/03/2013, decide di perseguire la "politica dell'inclusione", fondata su equità, promozione sociale e valorizzazione di tutti gli alunni, qualunque sia la loro condizione personale e sociale, per creare un contesto educante dove realizzare concretamente la scuola "per tutti e per ciascuno", una scuola capace di valorizzare le eccellenze e, nel contempo, attenta ai bisogni formativi speciali dei propri allievi.

Le finalità più importanti cui tendono tutti gli aspetti organizzativi e didattici dell'Istituto sono:

- il successo scolastico, in termini di risultato, in funzione degli obiettivi di apprendimento prefissati e di formazione umana e civile degli allievi;
- la centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei risultati educativi, puntando anche sulle capacità inclusive dei docenti;
- l'orientamento al mondo del lavoro in riferimento alle aspettative degli allievi e alle esigenze del Territorio.

L'offerta formativa dell'I.I.S.S. Giannelli assume come riferimento la complessità delle trasformazioni in atto in ogni settore del mondo contemporaneo, ispirandosi ai seguenti principi dell'autonomia:

L'INCLUSIONE, basata sui principi di:

- equità nella lettura dei bisogni educativi degli alunni-valorizzazione delle differenze
- responsabilità pedagogico – didattica;
- corresponsabilizzazione degli insegnanti curricolari;
- adattabilità e flessibilità per realizzare percorsi individualizzati e personalizzati;
- interazione a livello di scuola e di reti territoriali;

LA DUTTILITÀ, sia nel modello organizzativo della didattica, sia nel servizio scolastico nel suo insieme;

L'INTEGRAZIONE tra scuola ed Enti Locali;

LA STRATEGIA UNITARIA, affinché l'elaborazione degli orientamenti politico-istituzionali partecipino non solo il personale della scuola ma anche gli studenti e le famiglie;

L'INNOVAZIONE, per l'apertura ai saperi attualizzati, alle tecnologie multimediali, alle metodologie didattiche innovative.

Obiettivi prioritari restano:

- educazione - didattica inclusiva che realizza apprendimenti e partecipazione per tutti gli alunni;

- il superamento di una didattica separata per materie;
- l'attivazione delle relazioni tra diversi saperi;
- la valutazione della qualità globale come esito di un monitoraggio pluriennale.

La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali:

- l'apprendimento cooperativo;
- il lavoro di gruppo e/o a coppie;
- il tutoring;
- l'apprendimento per scoperta;
- la suddivisione del tempo in tempi;
- l'utilizzo di mediatori didattici; di attrezzature e ausili informatici; di software e sussidi specifici.

I docenti ispirano la loro opera educativa ai seguenti valori prioritari di riferimento:

- valorizzare la diversità degli alunni: la differenza tra gli alunni è una risorsa e una ricchezza;
- sostenere gli alunni: i docenti devono coltivare aspettative alte sul successo scolastico degli studenti;
- lavorare con gli altri: la collaborazione e il lavoro di gruppo sono approcci essenziali per tutti i docenti;
- migliorare l'aggiornamento professionale continuo: i docenti hanno il dovere-diritto di formarsi, aggiornandosi in forma permanente per tutto l'arco della vita.

L'IISS "E. Giannelli" incentra la sua azione sull'esigenza di formare persone con competenze specifiche, rispetto ai singoli indirizzi di studio. Nel corso del tempo, l'Istituto è approdato ad un'idea di scuola in cui le differenze non sono un'eccezione, ma si convertono nel *modus vivendi* naturale dei processi di apprendimento che avvengono in aula. L'insegnante di sostegno specializzato viene concepito come risorsa preziosa che coopera con tutti i docenti curricolari per porre in essere specifiche abilità di trattamento e gestione dei bisogni educativi speciali. Principi di riferimento sono la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio Europeo del 18/12/2006 - Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli secondo i criteri di "Conoscenze "Abilità "Competenze," nonché le Disposizioni della Direttiva MIUR del 27.12.2012 e successiva Circolare n.8 del 06/03/2013

2) COMPETENZE FONDAMENTALI

Il PTOF adotta le otto Competenze chiave di apprendimento permanente e di cittadinanza da acquisire al termine del percorso di istruzione obbligatoria (obbligo scolastico) definite dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23/4/2008 e dal DM 137/07 e la Legge 133/08- Raccomandazione del Parlamento Europeo del 22/05/2018.

Le competenze intendono favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale, sociale ed economica.

Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di orientamento nel mondo del lavoro. E' l'abilità di perseverare nell'apprendimento;

Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti;

Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);

Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Tali competenze, progressivamente approfondite nel passaggio dal Primo al Secondo Biennio, intendono potenziare le capacità di analisi, sintesi, interpretazione, memorizzazione e rielaborazione personale e autonoma delle conoscenze. Esse arricchiscono altresì la personalità dello studente, rafforzandone l'emozionalità e la consapevolezza nell'agire. Pertanto, i diversi percorsi formativi sono finalizzati all'acquisizione e al consolidamento di competenze, indispensabili per consentire agli allievi l'accesso agli studi di alta formazione ed universitari, ma anche l'inserimento nel mondo del lavoro. In particolare, in seguito alla L.107/2015, l'Istituto consente ai discenti di sperimentare il diretto contatto con il mondo dell'impresa, attraverso percorsi di alternanza Scuola Lavoro, di maggiore durata, per l'indirizzo professionale.

3) PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 8 alunni; metà degli studenti proviene dai paesi limitrofi. Il livello socio-culturale delle famiglie, semplici ma oneste, è medio-basso, i genitori si sforzano di seguire i figli anche se non tutti si mostrano collaborativi.

Globalmente il livello della classe è medio-basso: un piccolo gruppo appare più responsabile e maturo, con capacità e metodo di studio funzionale al raggiungimento degli obiettivi programmati. La restante parte della classe, è poco partecipe alle attività scolastiche, poco disponibile al dialogo educativo e non dimostra interesse e partecipazione, quindi risulta essere più fragile e non supportata da un adeguato metodo di studio che risulta per lo più superficiale e mnemonico.

Risultano esserci due candidati esterni che devono sostenere le prove integrative come di sotto riportato.

CANDIDATO: N° 1

DATA	MATERIA	TIPO DI PROVA	ANNO	DURATA
17/05/2021	ITALIANO	PROVA SCRITTA	4° e 5° anno	Dalle 15:00 alle 17:00
17/05/2021	INGLESE	PROVA SCRITTA	4° e 5° anno	Dalle 17:00 alle 19:00
18/05/2021	MATEMATICA	PROVA SCRITTA	4° e 5° anno	Dalle 15:00 alle 17:00
18/05/2021	T.M.A.	PROVA SCRITTA	4° e 5° anno	Dalle 17:00 alle 19:00
19/05/2021	T.T.D.M.	PROVA SCRITTA	4° e 5° anno	Dalle 15:00 alle 17:00
19/05/2021	T.E.E.A.	PROVA SCRITTA	4° e 5° anno	Dalle 17:00 alle 19:00
20/05/2021	L.T.E.	PROVA PRATICA	4° e 5° anno	Dalle 15:00 alle 18:00
21/05/2021	TUTTE LE MATERIE	PROVA ORALE	4° e 5° anno	Dalle 15:00 alle 17:00

CANDIDATO: N° 2

DATA	MATERIA	TIPO DI PROVA	ANNO	DURATA
17/05/2021	ITALIANO	PROVA SCRITTA	4° e 5° anno	Dalle 15:00 alle 17:00
17/05/2021	INGLESE	PROVA SCRITTA	4° e 5° anno	Dalle 17:00 alle 19:00
18/05/2021	MATEMATICA	PROVA SCRITTA	4° e 5° anno	Dalle 15:00 alle 17:00
18/05/2021	T.M.A.	PROVA SCRITTA	4° e 5° anno	Dalle 17:00 alle 19:00
19/05/2021	T.T.D.M.	PROVA SCRITTA	4° e 5° anno	Dalle 15:00 alle 17:00
19/05/2021	T.E.E.A.	PROVA SCRITTA	4° e 5° anno	Dalle 17:00 alle 19:00
20/05/2021	L.T.E.	PROVA PRATICA	4° e 5° anno	Dalle 15:00 alle 18:00
21/05/2021	TUTTE LE MATERIE	PROVA ORALE	4° e 5° anno	Dalle 15:00 alle 17:00

Si fa riferimento alla circolare 256/21 per le modalità con il quale si svolgeranno le prove.

3a) QUADRO ORARIO SETTIMANALE

IL CONSIGLIO DELLA CLASSE V

Docente	Rapporto di Lavoro (T.i. o T.d.)	Disciplina	Ore di lezione settimanali svolte	Continuità rispetto all'anno precedente (si o no)
Tutti	//	Educazione civica	33 annuali	
Calasso Emanuele	tempo det.	Religione	1	si
Forte Giuseppa	tempo det.	Italiano	4	no
Nicoli Rita	tempo ind.	Storia	2	no
D'Oria Francesca	tempo ind.	Matematica	3	no
Muzj Alessandro	tempo ind.	Scienze motorie	2	no
Rucco Agatina Luciana	tempo ind.	Inglese	3	no
Del Prete Antonio(ITP)	tempo ind.	Laboratori tecnologici ed esercitazioni Tecnologie e tecniche di diagnostica e manutenzione Tecnologie meccaniche e applicazioni	3+2+2	no
Tarantino Laura	tempo ind.	Tecnologie meccaniche e applicazioni	4	no
Modoni Alessandro	tempo ind.	Tecnologie e tecniche di diagnostica e manutenzione	7	si
Madeo Armando	tempo ind.	Tecnologie elettriche /elettroniche e applicazioni	3	no
Elia Fernando(ITP)	tempo det.	Tecnologie elettriche /elettroniche e applicazioni	2	no

3b) – PROFILO PROFESSIONALE

(riportare solo il profilo professionale della classe)

INDIRIZZO: MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo: "MANUTENZIONE DEI MEZZI DI TRASPORTO" possiede le competenze per

comprendere, interpretare e analizzare la documentazione tecnica relativa al mezzo di trasporto;

utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza;

seguire le normative tecniche e le prescrizioni di legge per garantire la corretta funzionalità del mezzo di trasporto e delle relative parti, oggetto di interventi di manutenzione nel contesto d'uso;

individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite;

utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi;

eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti relativi al mezzo di trasporto;

garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte del mezzo di trasporto e degli impianti relativi, collaborando alle fasi di installazione, collaudo ed assistenza tecnica degli utenti;

agire nel sistema della qualità, gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste.

L'opzione "Manutenzione mezzi di trasporto" specializza e integra le conoscenze e competenze in uscita dall'indirizzo, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella manutenzione di apparati e impianti inerenti i mezzi di trasporto

3c) PROFILO DELLA CLASSE

L'attuale 5^a porta avanti questo gruppo dalla 3^a, questo ha evitato la formazione di gruppi "distinti" o contrapposti. Visto il livello mediocre di tutti i discenti si è ritenuto opportuno proseguire adattando tutti i programmi su dei requisiti minimi.

La classe raramente si è dimostrata disponibile al dialogo educativo, sia pure con qualche eccezione, alcuni comportamenti "goliardici" testimoniano immaturità e scarso senso di responsabilità (inteso come incapacità di rendersi conto delle conseguenze delle proprie azioni). Il Consiglio di classe si è impegnato a porre un argine allo scarso senso civico della classe, non agendo per evitare che venissero attuate azioni che avrebbero potuto compromettere il raggiungimento dell'esame di maturità.

Il Consiglio di classe rileva tempi brevi di ascolto e difficoltà di concentrazione per la maggior parte degli alunni; per un discreto gruppo risulta debole la comprensione e la rielaborazione consapevole di testi e argomenti; lacune pregresse sono evidenti nella preparazione matematica e tecnico scientifica, in lingua inglese e italiano. Globalmente la classe risulta di livello medio/alto in scienze motorie, ma medio/basso nelle altre discipline.

La maggioranza degli alunni, risponde alle attività proposte in classe non sempre con interesse e partecipazione, inadeguato invece risulta l'impegno domestico e la preparazione conseguita è dovuta soprattutto allo sforzo dei docenti che riprendono più volte e con forme diverse gli argomenti trattati.

La frequenza poco regolare di alcuni studenti, anche a causa di impegni di lavoro (soprattutto nei week-end), e uno scarso impegno domestico hanno comportato discontinuità nel metodo di lavoro e di studio, non permettendo di ottenere una piena e approfondita conoscenza degli argomenti trattati, né di colmare lacune pregresse che, unite alla povertà lessicale, incidono sulla comprensione e la rielaborazione consapevole.

Permangono carenze e lacune dal punto di vista del profitto, considerando il percorso formativo nel suo complesso.

4) OBIETTIVI FORMATIVI

Gli obiettivi formativi individuati dal C.d.C. possono dirsi, per questa classe, raggiunti/non raggiunti per la quasi totalità degli allievi:

educazione alla legalità, alla solidarietà, alla vita associata, al rispetto delle culture diverse;
promozione dell'integrazione e della socializzazione dei diversamente abili, favorendo lo sviluppo di un percorso formativo personalizzato e fornendo occasioni di crescita culturale e umana;
rispetto di se stessi, degli altri e dell'ambiente;
consapevolezza dei diritti e dei doveri dei cittadini di una società democratica;
sviluppo di motivazioni e di interessi culturali generali;
promozione della capacità di affrontare il nuovo e di confrontarsi con una realtà in continua evoluzione;
costruzione di processi di conoscenza basati sull'integrazione tra aspetto operativo e sapere teorico, tale da offrire allo studente la possibilità di apprendere ma anche di esprimere le abilità che possiede.

4a) – OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI

Gli obiettivi didattici generali che gli alunni hanno raggiunto, pur su livelli diversi, si possono così sintetizzare:

- saper utilizzare il lessico specifico di ogni disciplina;
- saper esporre in modo coerente e corretto;
- saper rilevare analogie e differenze tra oggetti, eventi e fenomeni;
- saper rilevare e registrare dati e informazioni e rappresentarli in grafici e tabelle;
- saper classificare;
- saper svolgere ricerche;
- saper sintetizzare e riassumere;
- saper lavorare autonomamente ed in gruppo;

- saper utilizzare le competenze acquisite in altri contesti.

**5) OBIETTIVI COGNITIVI SPECIFICI IN TERMINI DI
CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITÀ**

Intendendo per:

CONOSCENZA:

acquisizione di contenuti, cioè principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche, insieme di conoscenze teoriche afferenti ad una o più aree disciplinari.

COMPETENZA:

utilizzazioni delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre nuovi “oggetti” (inventare, creare), applicazione concreta di una o più conoscenze teoriche a livello individuale.

ABILITÀ: utilizzazione significativa e responsabile di determinate competenze in situazioni organizzate in cui interagiscono più fattori (attrezzature, strumenti) e/o più soggetti, e si debba assumere una decisione, nonché “capacità elaborative, logiche e critiche”.

**5a) OBIETTIVI COGNITIVI SPECIFICI DESUNTI DALLA PROGRAMMAZIONE
DISCIPLINARE IN DDI (Format B)**

(Duplicare la tabella per il numero delle discipline)

Disciplina IRC	Docente sac. Emanuele Calasso
Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di:	
<p>Conoscenze: conoscenza delle diverse religioni, informazioni sulla religione cristiana, confronto tra religioni occidentali e orientali, alcuni documenti della chiesa, la figura di Gesù, la Chiesa, la questione etica, accenni di bioetica, morale etico-sociale-religiosa Tematiche adolescenziali, argomenti di attualità, feste di precetto</p>	
<p>Competenze: saper distinguere le diverse religioni, il rispetto del diverso, le diverse culture, le domande di senso dell'uomo nel tempo della adolescenza, senso critico, guardare alle grandi tematiche con responsabilità e senso cristiano. Tali obiettivi sono stati raggiunti in modo diverso dagli alunni, in relazione alle loro esperienze pregresse e alle capacità individuali, ma anche al loro impegno.</p>	
<p>Abilità: Argomentare le scelte etico-religiose proprie o altrui. Rendersi disponibile a scelte responsabili che favoriscono la cultura della vita. Giustificare e sostenere consapevolmente le proprie scelte di vita, personali, anche in relazione con gli insegnamenti del Magistero ecclesiale. Discute dal punto di vista etico, potenzialità e rischi delle nuove tecnologie.</p>	

Confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa.

Argomenti trattati per la disciplina

programma effettivamente svolto alla data del Documentodel CdC

La classe, dopo la fase iniziale di conoscenza, si è soffermata su diversi argomenti:

- importanza della religione, perchè studiarla nel contesto scuola,
- La centralità e la riscoperta dell'io. Le relazioni fondamentali dell'uomo. l'uomo e la società.
- introduzione allo studio delle religioni. le religioni monoteiste
- Prostituzione, massoneria ed esoterismo.
- tematiche di legalità. Alcoolismo, droga, violenza
- Punti di forza e di debolezza dell'adolescenza.
- Libertà e responsabilità
- La questione antropologica e teologica
- La dignità della coscienza morale
- Etica e Bioetica: Fecondazione assistita, procreazione, aborto, Eutanasia, omosessualità
- Il bene comune
- L'immigrazione
- Il terrorismo

Gli alunni inoltre si sono soffermati sulle grandi tematiche del cristianesimo, con domande di carattere personale.

Argomenti da trattare entro la fine delle lezioni

Consolidamento e/o potenziamento dei contenuti

Argomenti interdisciplinari:

Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e artistico del territorio

Cittadinanza e Costituzione

Contributi disciplinari all'insegnamento dell' educazione civica alla luce del quadro normativo vigente l.92/2019 e dm 35/2020 (inserire gli argomenti effettivamente trattati rispetto alla programmazione d'Istituto e del cdc)

METODOLOGIA CLIL (inserire le modalità solo per gli insegnamenti che la hanno attivata)

Verifica

scritte

compiti di realtà: (1)

- Riti e tradizioni nella Settimana Santa del proprio paese.

Valutazione:

Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 19-22 con successivo adeguamento delle stesse alla DDI

Disciplina Matematica

Docente D'Oria Francesca

Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di

Conoscenze

Uda 1: Elementi di Topologia della Retta Reale – Funzioni Reali di Variabile Reale

Uda 2: Limiti, Continuità e Discontinuità di una Funzione – Asintoti

Uda 3: Esercitazione Invalsi

Competenze

Utilizzare il calcolo infinitesimale quale strumento concettuale fondamentale nello studio di funzioni;

Utilizzare criticamente strumenti informatici nella formalizzazione e modellizzazione di processi e nei procedimenti risolutivi.

Abilità

Saper distinguere i vari tipi di intervallo;

Saper riconoscere una funzione;

Saper operare con i limiti e calcolarli utilizzando le proprietà conosciute anche nel caso in cui si presentino alcune forme di indecisione;

Saper ricercare gli asintoti verticali, orizzontali e obliqui di una funzione e individuarne le equazioni;

Tracciare il grafico probabile di una funzione dopo averne studiato il campo di esistenza, il segno, le eventuali intersezioni con gli assi cartesiani, le eventuali simmetrie del grafico e le equazioni degli asintoti;

Saper leggere il grafico di una funzione individuandone le proprietà.

Argomenti trattati per la disciplina

Programma effettivamente svolto

1. L'insieme \mathbb{R} : intervalli nell'insieme dei numeri reali; vari tipi di rappresentazione.
2. Funzioni reali di variabile reale
 - a. Classificazione
 - b. Dominio
 - c. Simmetrie
 - d. Intersezione con gli assi
 - e. Studio del segno
3. Limiti di funzioni reali di variabile reale
 - a. Calcolo dei limiti
 - b. Riconoscere e risolvere le forme indeterminate (infinito/infinito; +infinito-infinito)

Argomenti da trattare entro la fine delle lezioni

Consolidamento e/o potenziamento dei contenuti

4. Determinazione degli asintoti
5. Studio di funzione
 - a. Grafico probabile di una funzione
 - b. Analisi del grafico di una funzione

Percorsi inter/multidisciplinari (desumere dalla programmazione del cdc)

Contributi disciplinari all'insegnamento dell' educazione civica alla luce del quadro normativo vigente l.92/2019 e dm 35/2020 (inserire gli argomenti effettivamente trattati rispetto alla programmazione d'Istituto e del cdc)

Cittadinanza Digitale

METODOLOGIA CLIL (inserire le modalità solo per gli insegnamenti che la hanno attivata)

Tipologie di verifiche

scritte
orali
moduli google

Valutazione:

Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 19-22 con successivo adeguamento delle stesse alla DDI

Disciplina Laboratori tecnologici ed esercitazioni (LTE)

Docente : Del Prete Antonio

Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di**Conoscenze**

Conoscere la normativa sulla sicurezza, l'uso degli strumenti e tecnologie specifiche.

Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.

Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di "poter" intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.

Conoscere l'uso corretto di strumenti di misura, controllo e diagnosi, nell'eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti .

Conoscere come garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, durante la fase di collaudo e di installazione .

Conoscere come gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

Competenze

Individuare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Individuare i problemi attinenti e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri.

Individuare le tecnologie specifiche del settore e sapersi orientare nella normativa di riferimento; individuare, per la parte di propria competenza e con l'individuazione di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo dei servizi, per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità.

Abilità

Riconoscere e designare i principali componenti.

Interpretare i dati e le caratteristiche tecniche dei componenti di apparati e impianti

Descrivere le fasi per assemblare e installare impianti, dispositivi e apparati.

Individuare le norme di tutela della salute e dell'ambiente nelle operazioni di collaudo, esercizio e manutenzione

Adottare i dispositivi di prevenzione e protezione prescritti dalle norme per la sicurezza nell'ambiente di lavoro

Individuare i criteri per l'esecuzione dei collaudi dei dispositivi.

Individuare le fasi per le procedure negli interventi di manutenzione
Individuare le risorse strumentali necessarie all'erogazione del servizio.
Individuare le fasi per eseguire interventi di manutenzione ed effettuare il collaudo.
Stimare i relativi costi.

Argomenti trattati per la disciplina

programma effettivamente svolto:

Macchine utensili a CNC; programmazione delle macchine a CNC, esempi di programmi ISO al tornio CN.

Diagnostica della distribuzione; problematiche e soluzioni tenendo conto dell'importanza della lubrificazione; classificazione degli oli lubrificanti, smontaggio delle parti principali di un motore Lancia.

Organizzazione e gestione di un officina; prevenzione e sicurezza nelle attività di autoriparazione.

L'impianto frenante; diagnosi dei guasti delle pastiglie e del pistoncino.

Manutenzione e guasti; Affidabilità, diagramma causa/effetto; esercizi sulla distribuzione e sul impianto frenante.

Argomenti da trattare entro la fine delle lezioni

Consolidamento e/o potenziamento dei contenuti

Percorsi inter/pluri/multidisciplinari (desumere dalla programmazione del cdc)

Contributi disciplinari all'insegnamento dell' educazione civica alla luce del quadro normativo vigente l.92/2019 e dm 35/2020 (inserire gli argomenti effettivamente trattati rispetto alla programmazione d'Istituto e del cdc)

Visione di filmati o incontri con esperti sul tema inquinamento e smaltimento dei rifiuti speciali.
Approfondimenti su sicurezza dati e programmi.

METODOLOGIA CLIL (inserire le modalità solo per gli insegnamenti che la hanno attivata)

Tipologie di verifiche

scritte
orali
pratiche
compiti di realtà

Valutazione:

Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 19-22 con successivo adeguamento delle stesse alla DDI

Disciplina: Italiano

Docente: Forte Giuseppa

Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di

Conoscenze

UDA 1 - LA LETTERATURA DEL SECONDO OTTOCENTO IN ITALIA E IN EUROPA

UDA 2 - LA LETTERATURA DEL NOVECENTO IN ITALIA E IN EUROPA/ VERSO L'ESAME DI STATO

Competenze

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana in modo pertinente e appropriato per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti.

Comprendere, analizzare e interpretare testi letterari e non contestualizzandoli nei periodi culturali studiati.

Produrre, in modo autonomo, testi di varia tipologia e genere per scopi diversi.

Abilità

Comprendere il concetto di storia letteraria e usare gli strumenti concettuali di base per la personalizzazione di essa.

Saper orientarsi nel contesto storico culturale studiato.

Saper distinguere le principali caratteristiche dei generi letterari.

Saper contestualizzare le tematiche dei testi.

Saper ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della periodizzazione della storia letteraria.

Saper scrivere testi di forma diversa adeguandoli a situazioni, argomenti, scopi e destinatari.

Argomenti trattati per la disciplina

programma effettivamente svolto

UDA 1

1. Il pensiero Positivista

- Il Naturalismo - Gustave Flaubert e Madame Bovary - Luigi Capuana e il romanzo "Giacinta"

- Il Verismo - Verga: vita, pensiero, poetica

- Opere: il bozzetto siciliano "Nedda"

- "Lettera prefazione all'Amante di Gramigna"

- La raccolta di novelle "Vita dei campi" e la novella "Rosso Malpelo"

- Il romanzo "I Malavoglia"

- Un antecedente italiano: la Scapigliatura

2. Il Decadentismo in Italia e in Europa

- Le correnti del Decadentismo in Francia: Parnassianesimo, Simbolismo e "I poeti maledetti".

- Charles Baudelaire e la raccolta "I fiori del male" - Il sonetto "Corrispondenze"

- L' Estetismo: Oscar Wilde e il romanzo "Il ritratto di Dorian Gray"

- D'Annunzio: vita pensiero e poetica

Le opere: il romanzo "Il piacere"- "Le vergini delle rocce" - La raccolta "Laudi" e il terzo libro "Alcyone"- la poesia "La pioggia nel pineto"

- Pascoli: vita, pensiero e poetica - La teoria del "fanciullino" -

Le opere: il saggio "Il fanciullino"- La raccolta "Myrice" e le poesie Novembre, Lavandare, X agosto, L' assiuolo

Compito di realtà "Lo sfruttamento minorile"

3. Il progetto delle Avanguardie.

METODOLOGIA CLIL (inserire le modalità solo per gli insegnamenti che la hanno attivata)**Tipologie di verifiche**

scritte
orali
moduli google
compiti di realtà
altro.....

Valutazione:

Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 19-22 con successivo adeguamento delle stesse alla DDI

Disciplina TTIM**Docente Madeo Armando/Elia Fernando****Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di****Conoscenze**

Comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.
Conoscere la normativa sulla sicurezza, l'uso degli strumenti e tecnologie specifiche.
Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.
Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di "poter" intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
Conoscere l'uso corretto di strumenti di misura, controllo e diagnosi, nell'eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti.
Conoscere come garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, durante la fase di collaudo e di installazione.
Conoscere come gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

Competenze

Individuare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
Individuare i problemi attinenti e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri.
Individuare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale.
Individuare le tecnologie specifiche del settore e sapersi orientare nella normativa di riferimento;
individuare, per la parte di propria competenza e con l'individuazione di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo dei servizi, per la produzione della documentazione

richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità.

Abilità

Riconoscere e designare i principali componenti.

Interpretare i dati e le caratteristiche tecniche dei componenti di apparati e impianti

Descrivere le fasi per assemblare e installare impianti, dispositivi e apparati.

Individuare le norme di tutela della salute e dell'ambiente nelle operazioni di collaudo, esercizio e manutenzione

Adottare i dispositivi di prevenzione e protezione prescritti dalle norme per la sicurezza nell'ambiente di lavoro

Interpretare i contenuti delle certificazioni.

Individuare i criteri per l'esecuzione dei collaudi dei dispositivi.

Conoscere la fasi per verificare la corrispondenza delle caratteristiche rilevate alle specifiche tecniche dichiarate.

Redigere la documentazione e le attestazioni obbligatorie

Individuare le fasi per le procedure negli interventi di manutenzione

Individuare le risorse strumentali necessarie all'erogazione del servizio.

Individuare le fasi per eseguire interventi di manutenzione ed effettuare il collaudo.

Stimare i costi relativi costi

Argomenti trattati per la disciplina

programma effettivamente svolto

CIRCUITI E RETI IN CORRENTE CONTINUA - LAB. MISURE

ELETTRICO/ELETTRONICHE- CAMPO MAGNETICO E INDUTTORI – RIPASSO

Legge di Ohm

Collegamento in serie ed in parallelo di resistenze

Reti in c.c. con collegamenti misti, calcolo di tensioni e di correnti

Potenza elettrica

Principi di Kirchhoff

Collegamento di generatori di tensione in c.c.

Reti in c.c. con generatori di tensione

Campo magnetico

Legge dell'induzione elettromagnetica

Legge di Hopkinson e circuiti magnetici

Fenomeni elettromagnetici

Induttori ed energia

Lab (PR): uso degli strumenti di misura per la misura delle principali grandezze e elettriche e dei parametri dei principali componenti elettrici ed elettronici.

Unità di Apprendimento N.2 COMPONENTI ELETTRICI ED ELETTRONICI

Interruttori

Relè

Resistenze

Potenziometri

Sensori NTC

Condensatori

I cavi elettrici

Sezioni del conduttore e criteri di scelta

Diodi

Il diodo come raddrizzatore della tensione alternata

Unità di Apprendimento N. 4 MACCHINE ELETTRICHE

MOTORE IN CORRENTE CONTINUA: costituzione e principio di funzionamento; Modello elettrico; tecnologie dei motori in continua; rendimento; dati di targa; manutenzione e ricerca guasti.

motore brushless (cenni)

Argomenti da trattare entro la fine delle lezioni

Consolidamento e/o potenziamento dei contenuti

CIRCUITI IN CA MONOFASE E TRIFASE

Parametri di una grandezza alternata; circuiti in corrente alternata (cenni) potenze in corrente alternata monofase.

Sistemi trifasi simmetrici; tensione stellata e tensione concatenata; carichi trifasi equilibrati collegati a stella e a triangolo potenze in corrente alternata trifase

IL GENERATORE DI TENSIONE ALTERNATA (ALTERNATORE)

Struttura e principio di funzionamento; rendimento; dati di targa.

Percorsi inter/multidisciplinari (desumere dalla programmazione del cdc): *Imprenditività*

Contributi disciplinari all'insegnamento dell' educazione civica alla luce del quadro normativo vigente l.92/2019 e dm 35/2020 (inserire gli argomenti effettivamente trattati rispetto alla programmazione d'Istituto e del cdc)

Educazione alla legalità: Usura

METODOLOGIA CLIL (inserire le modalità solo per gli insegnamenti che la hanno attivata)

Tipologie di verifiche

scritte
orali
pratiche
compiti di realtà
altro.....

Valutazione:

Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 19-22 con successivo adeguamento delle stesse alla DDI

Disciplina TTDM

Docente Modoni A., Del Prete A.

Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di

Conoscenze

Conoscere i problemi legati all'inquinamento atmosferico dei motori termici; Conoscere i principi di funzionamento dei motori a benzina; Conoscere i problemi legati all'inquinamento atmosferico dei motori termici; Conoscere i principi di funzionamento dei motori diesel; Conoscere i problemi legati alla diagnosi di una vettura; Conoscere i principi di funzionamento dei motori termici

Competenze

Individua le caratteristiche costruttive e dimensionali in grado di modificare il comportamento ed i gas di scarico di un motore; Individua le caratteristiche costruttive e dimensionali in grado di modificare il comportamento ed i gas di scarico di un motore; Individua le caratteristiche costruttive e dimensionali in grado di modificare il comportamento ed i gas di scarico di un motore.

Abilità

Saper leggere uno schema elettrico, saper interpretare i problemi riscontrati durante la diagnosi tramite porta EOBD

Argomenti trattati per la disciplina

I carburanti per i motori a ciclo otto. La combustione ed i combustibili. Inquinamento causato dai gas di scarico. Impianti di alimentazione del carburante nei motori a ciclo Otto. La carburazione nei motori a ciclo otto. Il carburatore. L'iniezione di benzina. Struttura e funzione dell'iniezione della benzina a comando elettronico. Tipologie di iniezione. Iniezione diretta della benzina. La carburazione nei motori diesel. Distribuzione della miscela nei motori diesel. Il processo di combustione nel motore diesel. Processo di iniezione nel motore diesel. Candele ad incandescenza. Impianti di iniezione per motori diesel per autovetture. Comando elettronico dei diesel. Sistemi common-rail. Sistema iniettore-pompa. Pompa di iniezione. Diagnosi common rail. Catalizzatori e fap. Presa obd. La sicurezza in officina meccanica. Analisi dei gas di scarico. Codici di guasto

Argomenti da trattare entro la fine delle lezioni

Presenza obd. La sicurezza in officina meccanica. Analisi dei gas di scarico. Codici di guasto

Percorsi inter/multidisciplinari (desumere dalla programmazione del cdc)

Contributi disciplinari all'insegnamento dell'educazione civica alla luce del quadro normativo vigente l.92/2019 e dm 35/2020 (inserire gli argomenti effettivamente trattati rispetto alla programmazione d'Istituto e del cdc)

Sistemi di trattamento dei gas di scarico (DeNOx)

METODOLOGIA CLIL (inserire le modalità solo per gli insegnamenti che la hanno attivata)

Tipologie di verifiche

- scritte
- orali
- pratiche
- compiti di realtà
- altro.....

Valutazione:

Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 19-22 con successivo adeguamento delle stesse alla DDI

Disciplina Sc. Motorie

Docente Muzj Alessandro

Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di

- Conoscere l'attività sportiva teorica, tecnica e pratica.
- Conoscere gli effetti del movimento sul nostro corpo e i principi di igiene.
- Conoscere la terminologia specifica ed essere in grado di tradurre il linguaggio verbale in gesto motorio.
- Conoscere i benefici dell'attività motoria sul proprio organismo e gli effetti dannosi di prodotti farmacologici tesi a migliorare velocemente i risultati.
- Motivare all'apprendimento l'itinerario formativo rendendo i ragazzi consapevoli delle finalità, degli obiettivi da raggiungere e delle difficoltà.
- Favorire la conoscenza di sé e sviluppare la capacità di indagare sulle proprie abilità, aspettative ed interessi sia psico-motori che linguistici.

Conoscenze

- Riconoscere i diversi metodi della ginnastica tradizionale e non: Il fitness
- la ginnastica dolce Il controllo della postura, gli esercizi antalgici
- Le dipendenze e il doping
- Concetti essenziali della teoria dell'allenamento
- Distinguere le diverse discipline sportive ed indentificare le regole e tecniche di gioco degli sport sia individuali che di squadra.
- Conoscere i concetti di educazione alla legalità e le regole di fair-play sportivo.
- Etica sportiva e Doping
- Conoscere i principi generali di una corretta alimentazione.
- Norme principali di primo soccorso e prevenzione degli infortuni.
- Elementi di educazione stradale,
- Conoscere la tecnica di respirazione e la percezione di sé,
- Conoscere le posture corrette da assumere
- Le attività in ambiente naturale e le loro caratteristiche
- Le norme di sicurezza nei vari ambienti e condizioni

Competenze

- Elaborare risposte motorie efficaci in situazioni semplici.

Saper riconoscere nei vari distretti corporei le possibilità di movimenti.

Cogliere ed interpretare i messaggi, volontari ed involontari, che il corpo trasmette e tenere sotto controllo la propria postura.

Essere in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata a una completa maturazione personale.

Vivere in modo equilibrato e corretto i momenti di competizione, confrontarsi e collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune.

Assumere un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo, riconoscendo i valori sociali dello sport.

Distinguere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti, compreso quello stradale

Riconoscere gli effetti benefici dell'attività fisica in ambiente naturale nel rispetto del comune patrimonio territoriale.

Abilità

Eseguire esercizi e sequenze motorie derivanti dalla ginnastica tradizionale, ritmica e sportiva, dalla ginnastica dolce, a corpo libero e con piccoli e grandi attrezzi.

Riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate.

Utilizzare esercizi con carico adeguato per allenare una capacità condizionale specifica.

Controllare la respirazione e il dispendio energetico durante lo sforzo adeguandosi alla richiesta della prestazione.

Conoscere lo sport, il rispetto delle regole e il fair-play e acquisire una cultura delle attività sportive che tenda a promuovere l'attività fisica come costume di vita e come mezzo di relazione sociale.

Prendere coscienza della propria corporeità al fine di perseguire quotidianamente il proprio benessere individuale.

Adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività, nel rispetto della propria e dell'altrui incolumità.

Utilizzare le corrette procedure in caso d'intervento di primo soccorso.

Avere coscienza della propria corporeità. Essere in grado di orientarsi attraverso attività ludiche e sportive in ambiente naturale nel rispetto del comune patrimonio territoriale.

Argomenti trattati per la disciplina

- programma effettivamente svolto

- Esercizi a corpo libero; esercizi di stretching; esercizi di potenziamento, esercizi di mobilità articolare, esercizi di stretching, attività in ambiente naturale.

- Apparato locomotore: sistema scheletrico e sistema muscolare

- Apparato respiratorio

- Apparato cardiocircolatorio,

- Sistema nervoso centrale e periferico

- Il metabolismo aerobico, anaerobico lattacido e alattacido

- La sicurezza nella pratica sportiva

- La traumatologia sportiva

- le capacità coordinative e condizionali

Le correnti delle Avanguardie Storiche: Futurismo, Espressionismo.
Filippo Tommaso Marinetti e il "Manifesto del Futurismo"

- Il rinnovamento della poesia in Italia
- Crepuscolari e Vociani. Guido Gozzano: la vita, la formazione - Da "I Colloqui" la poesia "Totò Merùmeni"

UDA 2

1. Il grande romanzo europeo

Il mondo visto dalla parte dell'io - La crisi del personaggio.

- Italo Svevo: vita, pensiero e poetica

Le opere: il romanzo Una vita - Senilità - La coscienza di Zeno

- Luigi Pirandello: vita, pensiero, poetica

Le opere: Il saggio "L'umorismo"

La raccolta "Novelle per un anno": La patente, Il treno ha fischiato.

Il romanzo "Il fu Mattia Pascal"- I testi: "Io mi chiamo Mattia Pascal", L'amara conclusione: "Io sono il fu Mattia Pascal"

Il teatro delle maschere nude - Il metateatro

la commedia "Sei personaggi in cerca d'autore": il testo "I sei personaggi entrano in scena"

2. La poesia ermetica e il suo superamento

- Giuseppe Ungaretti: vita, pensiero e poetica.

Le opere: la raccolta "L'Allegria" e le poesie Veglia - Fratelli - Soldati - San Martino del Carso - Sono una creatura

- Eugenio Montale: vita, pensiero, poetica, opere.

Argomenti da trattare entro la fine delle lezioni

Consolidamento e/o potenziamento dei contenuti

Le poesie: Merigiare pallido e assorto - Spesso il male di vivere ho incontrato - Non recidere, forbice, quel volto - Ho sceso dandoti il braccio almeno un milione di scale.

3. Il Neorealismo

- Il romanzo del neorealismo

- Primo Levi e l'opera: Se questo è un uomo (trama).

- Italo Calvino

Compito di realtà: Discriminazione sociale

Percorsi inter/multidisciplinari (desumere dalla programmazione del cdc)

Contributi disciplinari all'insegnamento dell'educazione civica alla luce del quadro normativo vigente L.92/2019 e dm 35/2020 (inserire gli argomenti effettivamente trattati rispetto alla programmazione d'Istituto e del cdc)

- Educazione alla salute e al rispetto di sé e degli altri - Regolamento di Istituto, misure di prevenzione e contenimento diffusione del Covid.

- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.

- I Principi Fondamentali della Costituzione

- lo sport e il fair play
- La pallavolo regolamento
- I fondamentali di pallavolo
- Educazione Alimentare, Nutrizione e sport Il Doping
- Storia delle Olimpiadi
- Introduzione all' orienteering: l'uso della bussola, la triangolazione della posizione, rilevamento del punto azimut

Argomenti da trattare entro la fine delle lezioni

Consolidamento e/o potenziamento dei contenuti

Percorsi inter/multidisciplinari (desumere dalla programmazione del cdc)

Contributi disciplinari all'insegnamento dell' educazione civica alla luce del quadro normativo vigente l.92/2019 e dm 35/2020 (inserire gli argomenti effettivamente trattati rispetto alla programmazione d'Istituto e del cdc)

Regolamento di Istituto, misure di prevenzione e contenimento diffusione del Covid

Rispetto e cura della persona

Il fair-play

I valori dello Sport.

Etica sportiva e doping

METODOLOGIA CLIL (inserire le modalità solo per gli insegnamenti che la hanno attivata)

Tipologie di verifiche

orali

compiti di realtà

Valutazione:

Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 19-22 con successivo adeguamento delle stesse alla DDI

Disciplina STORIA	Docente Nicolì Rita
Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di	
Conoscenze	
<p>1L'Europa e il mondo all'inizio del Novecento; Cittadinanza e Costituzione: il progetto dell'unità europea. Alcuni Art. della Costituzione italiana. l'Italia giolittiana;</p> <p>2Le cause che hanno portato al primo conflitto mondiale e i suoi esiti. Cittadinanza e Costituzione: le istituzioni e gli atti dell'Unione Europea</p> <p>3.Lo Stalinismo e la Rivoluzione Russa Cittadinanza e Costituzione: la cittadinanza europea</p>	

4. Il Fascismo: la presa del potere e la dittatura
5. Le cause che hanno portato al secondo conflitto mondiale e i suoi esiti.

Competenze

Utilizza il lessico delle scienze storico-sociali.

Colloca i principali eventi del periodo secondo le corrette coordinate spazio-temporali individuandone le cause e le conseguenze.

Legge le fonti storiche.

Sintetizza e schematizza un testo espositivo di natura storica.

Rielabora e espone l'argomento secondo le corrette coordinate spazio-temporale con una terminologia appropriata.

Acquisisce un'alfabetizzazione politica.

Conosce i principi della Costituzione, l'ordinamento dello Stato, gli organi dell'Amministrazione centrale, periferica e degli Enti Locali. Colloca l'esperienza personale in rapporto alla convivenza dentro i valori della costituzione

Abilità

Sintetizza e schematizza il libro di testo.

Rielabora ed espone l'argomento con coerenza e precisione.

Acquisisce i concetti generali relativi alla cultura, alla politica sociale ed economica della propria nazione.

Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente

Argomenti trattati per la disciplina

programma effettivamente svolto:

- 1. L'Europa e il mondo all'inizio del Novecento;
- Cittadinanza e Costituzione: il progetto dell'unità europea. Alcuni Art. della Costituzione italiana.
- l'Italia giolittiana;
- 2. Le cause che hanno portato al primo conflitto mondiale e i suoi esiti.
- Cittadinanza e Costituzione: le istituzioni e gli atti dell'Unione Europea
- 3. Lo Stalinismo e la Rivoluzione Russa
- Cittadinanza e Costituzione: la cittadinanza europea
- 4. Il Fascismo: la presa del potere e la dittatura
- 5. Le cause che hanno portato al secondo conflitto mondiale e i suoi esiti.

Argomenti da trattare entro la fine delle lezioni

Consolidamento e/o potenziamento dei contenuti

Percorsi inter/multidisciplinari (desumere dalla programmazione del cdc)

Contributi disciplinari all'insegnamento dell'educazione civica alla luce del quadro normativo vigente l.92/2019 e dm 35/2020 (inserire gli argomenti effettivamente trattati rispetto alla programmazione d'Istituto e del cdc)

Regolamento di Istituto, misure di prevenzione e contenimento diffusione del Covid
Il patrimonio culturale come simbolo dei periodi storici e dell'identità nazionale (monumenti, edifici, canzoni etc. (dopoguerra, fascismo, Resistenza etc.)
Il ruolo della donna nella seconda guerra mondiale, Resistenza, Costituzione, etc.
Riferimenti all'Agenda 2030

METODOLOGIA CLIL (inserire le modalità solo per gli insegnamenti che la hanno attivata)

Tipologie di verifiche

scritte (moduli Google con risposte aperte)
orali

Valutazione:

Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 19-22 con successivo adeguamento delle stesse alla DDI

Disciplina LINGUA INGLESE

Docente Rucco Agatina Luciana

Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di

Conoscenze Conoscere le origini dell'energia elettrica anche dal punto di vista storico e le sue principali caratteristiche e applicazioni. Conoscere l'elettromagnetismo e le sue applicazioni. Conoscere e valutare vantaggi e svantaggi dei diversi tipi di motori. Conoscere le caratteristiche hardware e software dei dispositivi di calcolo elettronici e saper usare questi dispositivi per cercare informazioni utili per implementare le proprie abilità. Conoscere le origini di Internet e approfondire criticamente pericoli e potenzialità nell'utilizzo del web anche in un'ottica di partecipazione consapevole di cittadinanza digitale così come previsto anche dalla sperimentazione (L. 92 del 20 agosto 2019 e DM 35 del 22 giugno 2020) e dell'Atto d'Indirizzo del D.S. del 1° settembre 2020 di educazione civica che ci vede co-costruttori del percorso
Conoscenza del lessico di interesse generale e di settore della microlingua, Strutture morfosintattiche adeguate al contesto d'uso e che consentono coerenza e coesione al discorso. Sviluppare strategie di comprensione di testi comunicativi relativamente complessi scritti, orali e multimediali anche relativi al settore di indirizzo. Modalità di organizzazione di testi comunicativi e informativi non complessi, di carattere generale e tecnico-scientifico, Uso del dizionario bilingue e di strumenti on line. Sviluppo di strategie di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali anche con l'ausilio di strumenti multimediali e relativi al settore di indirizzo, Modalità di sintesi di testi non complessi, di carattere generale e tecnico. Processi, modalità e tecniche di gestione per lo svolgimento di compiti e la risoluzione di problemi.

Competenze

Di Cittadinanza: Imparare ad imparare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni.

Di base: Comunicare nella lingua straniera utilizzando anche linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti a livello b1.2, Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Disciplinari: Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi,

Utilizzare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in contesto tecnico-professionale, Leggere e comprendere testi scritti e orali relativi a diverse aree e al proprio indirizzo di studio, Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti relativi all'indirizzo specifico di studio, anche con l'ausilio di strumenti multimediali.

Abilità Essere in grado di gestire l'utilizzo della lingua straniera servendosi delle conoscenze acquisite, Saper contestualizzare le strutture linguistiche e servirsene in modo adeguato alle circostanze, Comprendere globalmente le principali tipologie testuali, in base alle caratteristiche formali e alle costanti che le caratterizzano, Utilizzare autonomamente i dizionari, anche multimediali, ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto tecnico-professionale

Argomenti trattati per la disciplina

programma effettivamente svolto:

ELECTRIC ENERGY

Atoms and electrons - Conductors and insulators -The battery -History of electricity - How the battery was invented - -Types of battery - Future of technology: the fuel cell - Future of technology: superconductors - Take care of your mobile phone battery. Nouns, verbs and adjectives, To Be-Have got, Present Simple, Present Progressive

ELECTROMAGNETISM AND MOTORS

Electricity and magnetism, The four stroke engine, Noun formation
Safety signs, Act in emergencies

COMPUTER HARDWARE

Types of computer, The computer system, Input-output devices, Processing, RAM-ROM
Computer storage and Methods of Storage, Computer ports and connections, History of the computer (Blaise Pascal, Babbage,Hollerth,Ecket, Steve Jobs, Bill Gates). Adjectives, Past Simple Present Perfect

COMPUTER SOFTWARE

Systems software, Computer languages, Bluetooh, Wifi, Cloud computing, Combinations of nouns, Future Will, To Be Going To.

TECHNOLOGY AND SOCIETY - COMPUTER NETWORKS AND THE INTERNET

Connecting to the Internet, Wireless, Online dangers , Use the Internet safety

Argomenti da trattare entro la fine delle lezioni

Consolidamento e/o potenziamento dei contenuti affrontati durante l'anno o studio guidato di due letture su Simple applications of electromagnetism e The electric motor in alternativa a due letture scelte dagli alunni di approfondimento ai loro elaborati.

Percorsi inter/multidisciplinari (desumere dalla programmazione del cdc)

Contributi disciplinari all'insegnamento dell' educazione civica alla luce del quadro normativo vigente l.92/2019 e dm 35/2020 (inserire gli argomenti effettivamente trattati rispetto alla programmazione d'Istituto e del cdc)

Regolamento d'Istituto e misure di prevenzione e contenimento diffusione Covid 19. L'Unione Europea principali obiettivi e valori, Brexit, Inno, Lingue, Zona Schengen, Zona Euro, L'euro. Sicurezza nella rete, Crimini Informatici, Netiquette.

METODOLOGIA CLIL (inserire le modalità solo per gli insegnamenti che la hanno attivata)

Tipologie di verifiche

scritte
orali
pratiche
compiti di realtà

Revisione metacognitiva

Valutazione:

Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 19-22 con successivo adeguamento delle stesse alla DDI

Disciplina Tecnologie Meccaniche e Applicazioni (TMA)

Docente :Tarantino Laura/Antonio Del Prete (ITP)

Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di

Conoscenze

Modalità di formazione del truciolo. Geometria dei principali utensili. Principali materiali per utensili. Principali elementi che compongono le macchine utensili. Principi di funzionamento delle macchine utensili a controllo numerico. Le funzioni svolte dall'unità di governo. Significato di anello chiuso utilizzato nelle macchine a controllo numerico.

Significato delle principali lettere di indirizzo L, delle funzioni preparatorie G e ausiliare M.

Elementi fondamentali di programmazione manuale per macchine a coordinate e per i torni. La ricerca operativa. Il ciclo di vita di un progetto. Gli strumenti e i metodi di pianificazione, monitoraggio e coordinamento di un progetto. Le tecniche del problem solving. Le tecniche reticolari e il diagramma di Gantt. Il ciclo di vita di un prodotto. La valutazione del ciclo di vita. Il concetto di affidabilità. La misura dell'affidabilità

Competenze

Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa.

Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche. Conoscere la tecnologia e il funzionamento della macchina a controllo numerico. Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per garantire offerte efficaci ed economicamente convenienti. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche, con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Abilità

Utilizzare utensili adatti alle lavorazioni richieste. Individuare la funzione dei diversi componenti delle macchine utensili. Sapere i principi di funzionamento e l'utilizzo dei trasduttori nelle macchine a controllo numerico. Determinare lo zero macchina e lo zero pezzo.

Interpretare le istruzioni contenute in un programma. Redigere una scheda utensili con i parametri di taglio. Elaborare manualmente programmi con linguaggio ISO.

Verificare la correttezza delle lavorazioni eseguite con il CNC. Individuare e analizzare gli obiettivi e gli elementi distintivi di un progetto. Pianificare un progetto. Gestire relazioni e lavori di gruppo.

Elaborare programmazioni con il PERT. Rappresentare le attività di un progetto con Gantt.

Individuare le varie fasi del ciclo di vita di un prodotto. Valutare un ciclo di vita. Valutare numericamente l'affidabilità. Applicare i metodi per la misura dell'affidabilità.

Argomenti trattati per la disciplina

programma effettivamente svolto:

Lavorazioni meccaniche al banco, lavorazioni alle macchine utensili: tornio, fresa, trapano.

Macchine utensili a CNC; programmazione delle macchine a CNC.

Ricerca operativa e Project management; tecniche reticolari quali CPM, PERT e GANTT.
Ciclo di vita di un prodotto, LCA ed LCC.
Manutenzione e guasti; Affidabilità, metodo FTA ed FMECA.

Argomenti da trattare entro la fine delle lezioni

Consolidamento e/o potenziamento dei contenuti

Percorsi inter/pluri/multidisciplinari (desumere dalla programmazione del cdc)

Contributi disciplinari all'insegnamento dell' educazione civica alla luce del quadro normativo vigente l.92/2019 e dm 35/2020 (inserire gli argomenti effettivamente trattati rispetto alla programmazione d'Istituto e del cdc)

METODOLOGIA CLIL (inserire le modalità solo per gli insegnamenti che la hanno attivata)

Tipologie di verifiche

scritte
orali
pratiche
compiti di realtà

Valutazione:

Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 19-22 con successivo adeguamento delle stesse alla DDI

6) METODOLOGIE, SPAZI E STRUMENTI

Il Consiglio di Classe ha utilizzato varie metodologie per rispondere alle concrete esigenze che si sono presentate nel dialogo educativo e ha cercato di privilegiare in ogni fase dell'azione didattica quelle ritenute più idonee ad agevolare il conseguimento degli obiettivi prefissati, adoperando strategie e metodologie inclusive, anche in seguito ad adozione della DDI.

Di seguito si indicano i metodi e gli strumenti riportati nella programmazione didattica degli insegnanti:

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Discussione aperta
- Lavori di ricerca
- Lettura e commento di relazioni
- Attività individualizzata
- Produzione di schemi
- Testi
- Materiale fotocopiato
- Materiale audiovisivo

Uso di laboratori

Materiale multimediale

Peer Education

Cooperative learning

Attività partecipate di cittadinanza attiva (inserire esperienze concrete: per esempio incontri con esperti, assemblee di classe e/o d'istituto significative, conferenze, convegni, partecipazioni attive della classe,

7) **PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA**

Il Consiglio di Classe, nell' a.s. 2020/21, ha proposto agli studenti la trattazione di percorsi di **EDUCAZIONE CIVICA**, in base alla legge n.92 del 20 agosto 2019- art.21 comma-1: "L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri." Le attività pianificate sono state declinate all'interno della Programmazione d'Istituto, della Programmazione annuale del CdC e delle Programmazioni annuali disciplinari alle quali si rinvia per i dettagli. Di seguito si fornisce un estratto con il quadro generale delle tematiche e le rispettive competenze.

Tematiche	Competenze chiave europee	Monte ore (tot 33)	Attività partecipate	Competenze in uscita (per i livelli si rimanda all'apposita griglia e rubrica)
Educazione alla salute	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	7 h	Consolidamento culturale disciplinare	L'alunno È consapevole delle proprie capacità Ricerca fonti e informazioni, Possiede un metodo di studio Utilizza le conoscenze, Organizza il materiale Comprende i messaggi e li rielabora
Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	Competenze sociali e civiche Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenza multilinguistica	8 h	Dibattiti a tema Performance a tema Incontri con esperti e associazioni	Si esprime in maniera corretta Interagisce Conosce e rispetta regole e ruoli, anche quelli non condivisi Assolve ai propri doveri Riconosce le fasi del percorso, riorganizzandole Individua collegamenti e relazioni Opera collegamenti interpluridisciplinare Analizza l'informazione, attraverso tutti i social Distingue fatti ed opinioni
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Competenze sociali e civiche	7 h		
Educazione alla legalità	Competenze sociali e civiche Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme Competenza imprenditoriale Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni.	4 h		
Educazione alla Cittadinanza	Competenza digitale	7 h		

Digitale				
----------	--	--	--	--

8) PERCORSI INTER/MULTI/PLURIDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte
Sistema economico, produttivo e autoimprenditorialità (tutti gli indirizzi del Professionale)	Tutto l'anno	Tutte

(inserire ulteriori progetti non presenti nell'elenco)

9) PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto alcune progettualità relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Ex Alternanza Scuola Lavoro), tenendo conto del monte ore previsto dalla normativa.

Indirizzo di studio	III Anno	IV Anno	V Anno
Istituto Professionale	70	70	70

Si riportano nella sottostante tabella i progetti svolti, con indicazione delle ore per ciascun anno scolastico.

Il dettaglio delle ore svolte da ogni singola/singolo allieva/allievo potrà essere visionato nelle relative certificazioni, inserite nel fascicolo personale di ciascuna studentessa e ciascun studente.
(eliminare dalla sottostante tabella i progetti non attinenti all'indirizzo della classe).

PERCORSO PROFESSIONALE				
Titolo del percorso	A.S. 2018/19 ORE	A.S. 2019/20 ORE	A.S.2020/21 ORE	TOTALE ORE SVOLTE
Start up your life (tutti gli indirizzi)	150			205
Sicurezza sul Lavoro <i>On Line</i> (tutti gli indirizzi)			15	
Motori in corsa (Manutenzione Mezzi di Trasporto)	40			

10) *PROVE INVALSI*

DISCIPLINE	DATA DI SVOLGIMENTO	DATA DI RECUPERO
ITALIANO	26/04/2021	27/04/2021
MATEMATICA	27/04/2021	28/04/2021
INGLESE	21/04/2021	28/04/2021

11) *SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO D'ESAME*

ART.18 DELL'O.M. N.53 DEL 3 MARZO 2021

L'esame è così articolato:

a) discussione di un elaborato concernente le discipline caratterizzanti per come individuate agli allegati C/1, C/2, C/3, e in una tipologia e forma ad esse coerente, integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente, e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi.

L'argomento è assegnato a ciascun candidato dal consiglio di classe, tenendo conto del percorso personale, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti, entro il 30 aprile 2021. Ciascun candidato, a sua volta, provvede a trasmettere l'elaborato entro il 31 Maggio.

Per gli studenti dei licei musicali e coreutici, la discussione è integrata da una parte performativa individuale, a scelta del candidato, anche con l'accompagnamento di altro strumento musicale, della durata massima di 10 minuti. Per i licei coreutici, il consiglio di classe, sentito lo studente, valuta l'opportunità di far svolgere la prova performativa individuale, ove ricorrano le condizioni di sicurezza e di forma fisica dei candidati;

b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana, o della lingua e letteratura nella quale si svolge l'insegnamento, durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe di cui all'articolo 10;

c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione ai sensi dell'articolo 17, comma 3, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare;

d) esposizione da parte del candidato, eventualmente mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi, solo nel caso in cui non sia possibile ricomprendere tale esperienza all'interno dell'elaborato di cui alla lettera a).

11a) *SIMULAZIONE DELLA PROVA ORALE*

Come da Delibera del Collegio Docenti del 16 aprile 2021 (Delibera n° 640), la simulazione d'esame sarà il 19/05/2021, in orario 8.00/11,30 e proseguirà con continuità secondo il calendario e le indicazioni contenute nella circolare. La simulazione del colloquio coinvolgerà tutti gli allievi delle classi quinte.

Il colloquio, compatibilmente con l'evoluzione pandemica, si svolgerà in presenza, oppure *on line* su piattaforma G-suite Classroom, potrà durare fino ad un massimo di 45 minuti e verterà su alcuni materiali e temi inter/multidisciplinari messi a disposizione dai Docenti del CdC.

**11b) ARGOMENTI ASSEGNATI PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO
CONCERNENTI LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI**

DI CUI ALL'ART.18 Comma 1 - Lettera a- dell'O.M. n.53 DEL 3 MARZO 2021

ARGOMENTI ASSEGNATI

L'elenco degli argomenti viene inserito nel documento sotto forma di elenco numerato, rispettando l'ordine dell'elenco alfabetico dei candidati della classe ma, ai sensi delle disposizioni vigenti sulla privacy, senza l'indicazione dei nomi e dei cognomi degli stessi.

In separato elenco sono indicati gli argomenti assegnati a eventuali candidati esterni, sempre nel rispetto dell'ordine alfabetico di tali candidati.

N.PROGRESSIVO ALUNNO	DISCIPLINA/E CARATTERIZZANTE	ARGOMENTO ASSEGNATO	DOCENTE DI RIFERIMENTO
1	TTDM	L'inquinamento	Modoni
2	TTDM	La distribuzione	Modoni
3	TTDM	L'inquinamento	Modoni
4	TTDM	I freni	Modoni
5	TTDM	Le valvole	Modoni
6	TTDM	Tagliando autovettura "Giulietta 1600 diesel 105cv"	Modoni
7	TTDM	La carburazione	Modoni
8	TTDM	L'inquinamento	Modoni

CANDIDATI PRIVATISTI

N.PROGRESSIVO ALUNNO	DISCIPLINA/E CARATTERIZZANTE	ARGOMENTO ASSEGNATO
1	TTDM	Common rail
2	TTDM	L'inquinamento

**12) BREVI TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL QUINTO ANNO CHE SARANNO SOTTOPOSTI AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO
DI CUI ALL'ARTICOLO 18 COMMA 1, LETTERA B)**

TESTI PROPOSTI:

Autore	Titolo	Fonte cartacea/digitale (riportare dati precisi)
Giovanni Verga	Dalla novella Vita dei campi il testo "Rosso Malpelo"	Libro di testo: La scoperta della letteratura pag.113 - 117
Giovanni Pascoli	Dalla raccolta Myricae la poesia "Novembre"	Libro di testo: La scoperta della letteratura pag. 306
Luigi Pirandello	Dal romanzo Il fu Mattia Pascal il testo "L'amara conclusione: "Io sono il fu Mattia Pascal"	Libro di testo: La scoperta della letteratura pag. 557 - 559
Giuseppe Ungaretti	Dalla raccolta L'Allegria la poesia "Veglia"	Libro di testo: La scoperta della letteratura pag. 660

**13) ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
ORIENTAMENTO IN USCITA**

Elenco Istituti (ordine alfabetico)	Data	Modalità
<u>Conservatorio - Lecce</u>	16/04/2021	https://meet.google.com/htk-npey-efu
Accademia delle Belle Arti	18/02/2021	https://www.youtube.com/channel/UCoPI4mxkBFMD4MrgY_C8Iw
Alpha test	Accesso autonomo	Open day on line con materiali digitali
IED	Accesso autonomo	Open day on line con materiali digitali
INFOBASIC	10/02 ore 10,00	https://meet.google.com/xqg-twtu-vet
ISFAV	Accesso autonomo	Open day on line con materiali digitali
ITS Apulia Digital Market	5/02 ore 10,00	https://meet.google.com/yih-yden-vvr
IULM	Accesso autonomo	Open day on line con materiali digitali
Liceo Coreutico Palermo	5/03	Seminario Youtube
Milano Marketing	15 - 19 /03	Open day on line con materiali digitali
NABA	Accesso autonomo	Open day on line con materiali digitali
Nami	2/02	https://meet.google.com/ryi-uezd-efs

	ore 9,00	
NICHIFALCO	23/02 ore 9,00	https://meet.google.com/pta-note-gpk
Poliba	12/01	Skype Room con materiali digitali
Polimoda	19/03	https://www.polimoda.com/openday
Politecnico Bari	Accesso autonomo	Open day on line con materiali digitali http://www.poliba.it/it/orientamento/percorsi-le-competenze-trasversali-e-lorientamento
Politecnico di Milano	Accesso autonomo	Open day on line con materiali digitali
Salone dello studente	Accesso autonomo	Open day on line con materiali digitali
Salone dello Studente	22-26/03	www.salonedellostudente.it/salone-del-lavoro-e-delle-professioni/
Servizio civile	Accesso autonomo	Open day on line con materiali digitali
Teatro musicale	Accesso autonomo	Open day on line con materiali digitali
Uni Parma	Accesso autonomo	Open day on line con materiali digitali
Uni Pavia	Accesso autonomo	Open day on line con materiali digitali
Uni San Marino	Accesso autonomo	Open day on line con materiali digitali
Uniba	22/03	Open day on line con materiali digitali
Uniba Giurisprudenza	Accesso autonomo	Open day on line con materiali digitali
Unilmola-Bologna	Accesso autonomo	Open day on line con materiali digitali
UniMacerata	Accesso autonomo	Open day on line con materiali digitali
UniPiacenza (Milano)	1/12 ore 10,00	https://meet.google.com/sof-yvpf-eua
Unisalento	16/03 ore 10,00	on line una rete inclusiva servizio BES
Unisalento - Rettore	26/02 ore 10,15	https://youtu.be/BMOVSWwIkpE
Unisalento Psicologia	2/03 ore 9,00	https://meet.google.com/frf-jwrq-mxy
UniVerona	18/01-12/02	Open-Week
Università Cattolica MI	Accesso autonomo	Open day on line con materiali digitali
Università di Parma	open day 09/02/2021	https://youtu.be/8rN19-5Qe-0
Università di Perugia	Accesso autonomo	settimana orientamento 12 - 21 aprile con materiali digitali
Università di Pisa	Accesso autonomo	Open day on line con materiali digitali
Università TorVergata Roma	31/03 ore 9,30 - 19,00	Open day on line con materiali digitali https://orientamento.uniroma2.it/virtual-open-day/
Università Viterbo	Accesso autonomo	Open day on line con materiali digitali

NODI CONCETTUALI:

Inquinamento, sicurezza sul lavoro, nuove tecnologie, manutenzione, lavorazioni meccaniche.

14)GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

(Allegato B- O.M. n.53)

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentato e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

14a). RUBRICHE DI VALUTAZIONE DDI

RUBRICA DI PRESTAZIONE¹ AMBITO UMANISTICO
(Criteri centrati sulla prestazione e/o sul compito di realtà – valutazione di prodotto)

Tabella desunta dal PTOF con integrazione dei criteri competenze tecnologiche (DAD)

CRITERI	INDICATORI	PUNTI 1	PUNTI 2	PUNTI 3	PUNTI 4	PUNTI 5
ESPOSIZIONE in modalità sincrona condivisione schermo	L'alunno espone in modo approssimativo, chiaro? Che tipo di linguaggio utilizza?	<input type="checkbox"/> L'alunno espone utilizzando un linguaggio approssimativo. Non sottolinea con il tono di voce i passaggi più importanti	<input type="checkbox"/> L'alunno espone i contenuti in modo abbastanza chiaro, ma non sempre utilizza un linguaggio appropriato; il tono di voce è monotono e non sottolinea i passaggi più importanti.	<input type="checkbox"/> L'alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, sottolinea con il tono di voce i passaggi più importanti.	<input type="checkbox"/> L'alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, sottolinea con il tono di voce i passaggi più importanti. Durante l'esposizione in video lezione sincrona coglie le sollecitazioni del gruppo	<input type="checkbox"/> L'alunno espone i contenuti in autonomia con eccellente proprietà di linguaggio, sottolinea con il tono di voce i passaggi più importanti. Durante l'esposizione in video lezione sincrona coglie le sollecitazioni del gruppo e in maniera estemporanea risponde a domande, si interrompe e riprende l'argomento offrendo chiarimenti
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	L'alunno dimostra di conoscere gli argomenti presentati?	<input type="checkbox"/> L'alunno ripete alcuni dei contenuti riportati sul prodotto realizzato e ha spesso bisogno di essere guidato. Non riesce a rispondere alle domande poste.	<input type="checkbox"/> L'alunno ripete i contenuti riportati sull'elaborato; ha delle difficoltà a rispondere alle domande.	<input type="checkbox"/> L'alunno rielabora in modo personale i contenuti, fa esempi e risponde con sicurezza alle domande.	<input type="checkbox"/> L'alunno rielabora in modo personale i contenuti, fa esempi e collegamenti con altri argomenti. Risponde con notevole sicurezza alle domande.	<input type="checkbox"/> L'alunno rielabora in modo assolutamente autonomo e personale i contenuti, fa esempi e collegamenti con altri argomenti. Interagisce in maniera critica e sicura
ORGANIZZAZIONE NELLE MODALITÀ DI PRESENTAZIONE	L'alunno organizza tempi e modalità di presentazione?	<input type="checkbox"/> L'alunno espone i contenuti senza fare riferimento al prodotto realizzato; non rispetta i tempi di esposizione	<input type="checkbox"/> L'alunno espone i contenuti facendo raramente riferimento al prodotto realizzato per richiamare l'attenzione e presentare concetti; rispetta abbastanza i propri tempi di esposizione	<input type="checkbox"/> L'alunno espone i contenuti, utilizza il prodotto realizzato per richiamare l'attenzione e presentare concetti; rispetta i propri tempi di esposizione	<input type="checkbox"/> L'alunno espone i contenuti secondo una logica predefinita, utilizza il prodotto realizzato per richiamare l'attenzione e presentare concetti; rispetta i propri tempi di esposizione	<input type="checkbox"/> L'alunno espone con spirito critico i contenuti secondo una logica predefinita, utilizza il prodotto realizzato per richiamare l'attenzione e presentare concetti; rispetta i propri tempi di esposizione ed è anche capace di riprendere la presentazione dopo le interruzioni

CREATIVITÀ NELL'ELABORAZIONE DEL PRODOTTO	L'alunno presenta il prodotto con creatività, materiali variegati (foto, didascalie, etc)? L'alunno consegna un prodotto fedele ai vincoli dati?	<input type="checkbox"/> L'alunno presenta un prodotto parziale, che solo in parte è fedele ai vincoli dati; prevalgono immagini o didascalie.	<input type="checkbox"/> L'alunno presenta un prodotto che contiene alcune informazioni principali; è presente un buon equilibrio tra immagini e didascalie. La fedeltà ai vincoli è presente in maniera essenziale	<input type="checkbox"/> L'alunno presenta un prodotto che contiene tutte le informazioni principali, attira l'attenzione ed è originale nella sua realizzazione. La fedeltà ai vincoli è rispettata	<input type="checkbox"/> L'alunno presenta un prodotto, completo e rielaborato in autonomia, che contiene tutte le informazioni richieste e il rispetto dei vincoli.	<input type="checkbox"/> L'alunno presenta un prodotto eccellente che contiene tutte le informazioni, attira l'attenzione, è originale nella sua realizzazione, presenta un ottimo equilibrio tra immagini e didascalie.
USO DELLE TECNOLOGIE	L'alunno è in grado di interagire attraverso le tecnologie, in video lezione sincrona e asincrona (registrazioni...)?	<input type="checkbox"/> L'alunno, guidato, utilizza le tecnologie.	<input type="checkbox"/> L'alunno utilizza le tecnologie in maniera essenziale e corretta	<input type="checkbox"/> L'alunno utilizza le tecnologie in maniera corretta e autonoma.	<input type="checkbox"/> L'alunno utilizza con padronanza le tecnologie	<input type="checkbox"/> L'alunno utilizza con padronanza e creatività le tecnologie, sostiene anche il gruppo attraverso un cooperative learning virtuale.
ORGANIZZAZIONE DEL CONTESTO DI APPRENDIMENTO	Come organizza il lavoro? Come sfrutta i vincoli del contesto?	<input type="checkbox"/> L'alunno individua a fatica alcune delle risorse e dei vincoli del contesto.	<input type="checkbox"/> L'alunno riconosce autonomamente le principali risorse e vincoli del contesto.	<input type="checkbox"/> L'alunno individua le risorse a disposizione, i vincoli del contesto e organizza a sua azione in maniera conseguente.	<input type="checkbox"/> Individua le risorse e vincoli, organizzando la sua azione in modo autonomo. Se sollecitato esplicita la metariflessione, sottostante le sue scelte.	<input type="checkbox"/> Individua le risorse e vincoli, organizzando la sua azione in modo critico e autonomo. Esplicita la metariflessione, sottostante le sue scelte.
MONITORAGGIO/ AUTOVALUTAZIONE PER L'APPRENDIMENTO (questionario gradimento studente)	Ricostruisce il proprio lavoro? Autovaluta le proprie scelte e soluzioni?	<input type="checkbox"/> L'alunno ricostruisce saltuariamente lo svolgimento del proprio lavoro.	<input type="checkbox"/> L'alunno descrive il proprio lavoro e l'intento. Verbalizza punti critici e di forza del suo prodotto.	<input type="checkbox"/> L'alunno verifica globalmente il proprio lavoro e propone delle soluzioni migliorative.	<input type="checkbox"/> L'alunno verifica il proprio lavoro. Propone e mette in atto delle soluzioni.	<input type="checkbox"/> L'alunno verifica analiticamente il proprio lavoro. Propone e mette in atto delle soluzioni migliorative efficaci.
DISPONIBILITÀ AD APPRENDERE, GRAZIE ALLE SOLLECITAZIONI OFFERTE DAL CONTESTO VIRTUALE.	È disponibile/curioso o ad apprendere attraverso i nuovi ambienti digitali?	<input type="checkbox"/> L'alunno si dimostra a tratti curioso verso l'apprendimento. Non integra autonomamente le suggestioni ricevute.	<input type="checkbox"/> L'alunno è disponibile e curioso verso le sollecitazioni offerte dal contesto. Talvolta non integra efficacemente le suggestioni ricevute.	<input type="checkbox"/> L'alunno è disponibile e curioso verso le sollecitazioni offerte dal contesto. Integra efficacemente le suggestioni proposte dalla classe virtuale.	<input type="checkbox"/> L'alunno è disponibile e curioso verso le sollecitazioni offerte dal contesto. Analizza le suggestioni ricevute e le integra efficacemente.	<input type="checkbox"/> L'alunno è molto disponibile e curioso verso tutte le sollecitazioni offerte dal contesto. Analizza criticamente le suggestioni ricevute e le integra lodevolmente.
<p>¹ I livelli sono così intesi: 1 inadeguato-lacunoso, 2 essenziale, 3 intermedio, 4 avanzato, 5 eccellente L'ultima colonna scaturisce dalla separazione dei livelli 9 e 10 presenti nel PTOF (vedi tabella valutazione compito di realtà)</p>						
PUNTEGGIO COMPLESSIVO: /5						

RUBRICA DID Dipartimento scientifico

PNTI 1 INADEGUATO INFERIORE O PARI A 5	PUNTI 2 BASE 6	PUNTI 3 AVANZATO 7/8	PUNTI 4 ESPERTO 9	PUNTI 5 10
<input type="checkbox"/> L'allievo <u>dimostra</u> partecipazione e interesse scarsi, discontinui <u>o parziali</u>	<input type="checkbox"/> L'allievo <u>dimostra</u> partecipazione limitata e interesse modesto	<input type="checkbox"/> L'allievo <u>dimostra</u> partecipazione attiva e interesse assiduo	<input type="checkbox"/> L'allievo <u>dimostra</u> Partecipazione attiva, propositiva	<u>L'allievo dimostra</u> Partecipazione attiva, propositiva e costruttiva e interesse spiccato
<input type="checkbox"/> L'allievo <u>interagisce</u> in <u>modo sporadico</u> , non sempre opportuno, e poco significativo	<input type="checkbox"/> L'allievo <u>interagisce</u> in modo ristretto, quasi sempre opportuno, solo se sollecitato	<input type="checkbox"/> L'allievo <u>interagisce</u> in <u>modo opportuno</u> e produttivo	<input type="checkbox"/> L'allievo <u>interagisce</u> in <u>modo opportuno</u> , produttivo e significativo	<input type="checkbox"/> L'allievo <u>interagisce</u> in <u>modo opportuno</u> , produttivo e significativo con apporti personali
<input type="checkbox"/> L'allievo non <u>fruisce</u> nei tempi previsti delle risorse per le attività e non consegna o non è puntuale nella consegna	<input type="checkbox"/> L'allievo a volte <u>fruisce</u> nei tempi previsti delle risorse per le attività e <u>rispetta</u> i tempi delle consegne solo in parte limitatamente a poche attività	<input type="checkbox"/> L'allievo <u>fruisce</u> quasi sempre nei tempi previsti delle risorse per le attività e <u>rispetta</u> i tempi delle consegne in quasi tutte le attività	<input type="checkbox"/> L'allievo <u>fruisce</u> sempre nei tempi previsti delle risorse per le attività e <u>rispetta</u> quasi sempre i tempi delle consegne	<input type="checkbox"/> L'allievo <u>fruisce</u> sempre nei tempi previsti delle risorse per le attività e <u>rispetta</u> sempre i tempi delle consegne
<input type="checkbox"/> L'alunno non è in grado di utilizzare <u>strumenti, tecniche</u> , procedure e linguaggio specifici o è in grado parzialmente di utilizzare strumenti, tecniche, procedure e linguaggio specifico e in modo impreciso	<input type="checkbox"/> L'alunno <u>utilizza</u> strumenti, tecniche, procedure e linguaggio specifici in modo essenziale con delle imprecisioni	<input type="checkbox"/> L'alunno <u>utilizza</u> <u>strumenti, tecniche</u> , procedure e linguaggio specifici in modo completo se pur con qualche imprecisione	<input type="checkbox"/> L'alunno <u>utilizza</u> <u>strumenti, tecniche</u> , procedure e linguaggio specifici in modo completo, preciso, rigoroso	<input type="checkbox"/> L'alunno <u>utilizza</u> <u>strumenti, tecniche</u> , procedure e linguaggio specifici in modo completo, preciso, rigoroso e con consapevolezza
<input type="checkbox"/> L'alunno non è in grado di <u>confrontare</u> , analizzare e interpretare dati e informazioni o è in grado parzialmente di confrontare, analizzare e interpretare dati e informazioni e in modo impreciso	<input type="checkbox"/> L'alunno <u>confronta</u> , analizza e interpreta dati e informazioni in modo essenziale con delle imprecisioni	<input type="checkbox"/> L'alunno <u>confronta</u> , analizza e interpreta dati e informazioni in modo completo se pur con qualche imprecisione	<input type="checkbox"/> L'alunno <u>confronta</u> , analizza e interpreta dati e informazioni in modo completo, preciso, rigoroso	<input type="checkbox"/> L'alunno <u>confronta</u> , analizza e interpreta dati e informazioni in modo completo, preciso, rigoroso e con consapevolezza
<input type="checkbox"/> L'alunno non è in grado di <u>individuare</u> le strategie appropriate per risolvere situazioni reali o <u>individua</u> le strategie appropriate per risolvere situazioni reali parzialmente e in modo impreciso	<input type="checkbox"/> L'alunno <u>individua</u> le strategie appropriate per risolvere situazioni reali semplici in modo essenziale con delle imprecisioni	<input type="checkbox"/> L'alunno <u>individua</u> le strategie appropriate per risolvere situazioni reali nuove in modo completo se pur con qualche imprecisione	<input type="checkbox"/> L'alunno <u>individua</u> le strategie appropriate per risolvere situazioni reali nuove più complesse in modo completo, preciso, rigoroso.	L'alunno <u>individua</u> le strategie appropriate per risolvere situazioni reali più complesse in modo completo, preciso, rigoroso e assume decisioni con consapevolezza
<input type="checkbox"/> L'alunno non è in grado di trarre conclusioni e argomentarle o <u>trae</u> conclusioni e le argomenta parzialmente e in modo impreciso	<input type="checkbox"/> L'alunno <u>trae</u> conclusioni e le argomenta in modo essenziale <u>con</u> delle imprecisioni	<input type="checkbox"/> L'alunno <u>trae</u> conclusioni e le argomenta in modo <u>completo</u> se pur con qualche imprecisione	<input type="checkbox"/> L'alunno <u>trae</u> conclusioni e le argomenta in modo completo, preciso, <u>rigoroso</u> .	L'alunno <u>trae</u> conclusioni e le argomenta in modo completo, preciso, rigoroso e <u>con</u> consapevolezza

RUBRICA DID Dipartimento PROFESSIONALE – ARTISTICO					
(Rubrica di valutazione compiti di realtà valida per tutti i laboratori e attività di indirizzo e per tutti gli insegnamenti che confluiscono nel Dipartimento artistico)					
	PUNTI 1 INADEGUATO INFERIORE O PARI A 5	PUNTI 2 BASE 6	PUNTI 3 AVANZATO 7/8	PUNTI 4 ESPERTO 9	PUNTI 5 10
PARTECIPAZIONE ED INTERESSE	<input type="checkbox"/> L'allievo <u>dimostra</u> partecipazione e interesse scarsi, discontinui e <u>parziali</u>	<input type="checkbox"/> L'allievo <u>dimostra</u> partecipazione limitata e interesse modesto	<input type="checkbox"/> L'allievo <u>dimostra</u> partecipazione attiva e interesse assiduo	<input type="checkbox"/> L'allievo <u>dimostra</u> Partecipazione attiva, propositiva	<input type="checkbox"/> L'allievo <u>dimostra</u> Partecipazione attiva, propositiva e costruttiva e interesse spiccato
CAPACITA DI INTERAGIRE CON GLI ALTRI	<input type="checkbox"/> L'allievo interagisce in modo <u>sporadico</u> , non sempre opportuno, e poco significativo	<input type="checkbox"/> L'allievo <u>interagisce</u> in modo ristretto, quasi sempre opportuno, solo se sollecitato	<input type="checkbox"/> L'allievo interagisce in modo <u>opportuno</u> e produttivo	<input type="checkbox"/> L'allievo <u>interagisce</u> in modo <u>opportuno</u> , produttivo e significativo	<input type="checkbox"/> L'allievo interagisce in modo <u>opportuno</u> , produttivo e significativo con apporti personali
PUNTUALITA' NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA'	<input type="checkbox"/> L'allievo non è puntuale nella consegna	<input type="checkbox"/> L'allievo <u>rispetta</u> i tempi delle consegne solo in parte per la realizzazione del lavoro	<input type="checkbox"/> L'allievo <u>fruisce</u> quasi sempre nei tempi previsti delle risorse e realizza <u>gran parte del lavoro</u>	<input type="checkbox"/> L'allievo <u>fruisce</u> nei tempi previsti delle risorse o con limitato scarto e realizza il lavoro	<input type="checkbox"/> L'allievo <u>fruisce</u> nei tempi previsti delle risorse e realizza il lavoro con piena consapevolezza e capacità di organizzazione
USO DEGLI STRUMENTI	<input type="checkbox"/> L'alunno non <u>usa</u> gli strumenti tecnologici o di altro tipo / mostra disinteresse verso gli stessi	<input type="checkbox"/> L'alunno <u>usa</u> un numero piuttosto limitato di strumenti tecnologici o di altro tipo necessari per la realizzazione del lavoro	<input type="checkbox"/> L'alunno utilizza un discreto numero di strumenti tecnologici o di altro tipo <u>opportuni</u> per la realizzazione del lavoro	<input type="checkbox"/> L'alunno utilizza una gran varietà di strumenti tecnologici o di altro tipo adatti <u>per la</u> realizzazione di un lavoro completo	<input type="checkbox"/> L'alunno <u>utilizza una</u> gran varietà di strumenti tecnologici o di altro tipo adatti per la realizzazione di un lavoro completo e preciso
	<input type="checkbox"/> L'alunno <u>lavora</u> in modo disordinato e il prodotto non è sempre comprensibile.	<input type="checkbox"/> L'alunno <u>lavora</u> in modo sufficientemente ordinato e il prodotto è comprensibile.	<input type="checkbox"/> L'alunno <u>lavora</u> in modo <u>ordinato</u> ed il prodotto è abbastanza comprensibile.	<input type="checkbox"/> L'alunno <u>lavora</u> in modo ordinato e preciso ed il prodotto è pienamente comprensibile.	<input type="checkbox"/> L'alunno <u>lavora</u> in modo molto ordinato, <u>preciso</u> e consapevole. Il prodotto è <u>pienamente</u> comprensibile e originale.
USO DELLE CONOSCENZE	<input type="checkbox"/> L'alunno <u>non usa</u> e/o seleziona le conoscenze a sua disposizione per la realizzazione del lavoro	<input type="checkbox"/> L'alunno <u>seleziona</u> una quantità di informazioni sufficiente alla trattazione dell'argomento e / o realizzazione del lavoro	<input type="checkbox"/> L'alunno <u>seleziona</u> gran parte delle informazioni utili alla trattazione dell'argomento e/o realizzazione del lavoro	<input type="checkbox"/> L'alunno seleziona tutte le informazioni <u>necessarie</u> alla trattazione dell'argomento e/o realizzazione del lavoro, inserendo qualche approfondimento <u>opportuno</u>	<input type="checkbox"/> L'alunno seleziona tutte le informazioni utili alla <u>trattazione dell'argomento</u> e/o realizzazione del lavoro, inserendo gli opportuni approfondimenti
USO DELLE PROCEDURE	<input type="checkbox"/> L'alunno <u>non usa</u> / riconosce le procedure principali per presentare il compito/lavoro e/o seleziona le conoscenze a sua disposizione per realizzare il lavoro	<input type="checkbox"/> L'alunno riconosce ed usa solo alcune procedure <u>per la</u> presentare il compito/lavoro	<input type="checkbox"/> L'alunno <u>usa</u> <u>almeno</u> due tipi di modalità: verbale e grafico- simbolico per la presentazione del compito / lavoro	<input type="checkbox"/> L'alunno <u>usa una</u> varietà di modi: verbale /grafico- simbolico / telematico /sperimentale, ecc., per la presentazione del compito/lavoro	<input type="checkbox"/> L'alunno <u>usa</u> una ampia varietà di modi efficaci : verbale/grafico- simbolico/telematico /sperimentale, ecc., per la presentazione del compito/lavoro
USO DELLE TECNOLOGIE	<input type="checkbox"/> L'alunno, guidato, utilizza le tecnologie.	<input type="checkbox"/> L'alunno utilizza le tecnologie in maniera essenziale e corretta	<input type="checkbox"/> L'alunno utilizza le tecnologie in maniera corretta e autonoma.	<input type="checkbox"/> L'alunno utilizza con padronanza le tecnologie	<input type="checkbox"/> L'alunno utilizza con padronanza e creatività le tecnologie, sostiene anche il gruppo attraverso un cooperative learning virtuale

14b). RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'ED. CIVICA

	Punti 1	Punti 2	Punti 3	Punti 4	Punti 5
Imparare ad Imparare	<input type="checkbox"/> Si avvia a identificare i propri punti di forza e di debolezza	<input type="checkbox"/> Riconosce occasionalmente le proprie risorse e capacità	<input type="checkbox"/> Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità	<input type="checkbox"/> E consapevole delle proprie capacità	<input type="checkbox"/> E pienamente consapevole delle proprie capacità
	<input type="checkbox"/> Guidato/a ricerca fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	<input type="checkbox"/> Ricerca fonti e informazioni	<input type="checkbox"/> Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni	<input type="checkbox"/> Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni	<input type="checkbox"/> Ricerca in modo critico fonti e informazioni, socializzandole e motivandone la scelta
	<input type="checkbox"/> Possiede un approccio mnemonico allo studio	<input type="checkbox"/> Possiede un <u>metodo</u> di studio talvolta dispersivo	<input type="checkbox"/> Possiede un metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace	<input type="checkbox"/> Possiede un metodo di studio personale	<input type="checkbox"/> Possiede un metodo di studio personale, attivo e creativo
Spirito di iniziativa ed imprenditorialità	<input type="checkbox"/> Utilizza occasionalmente le conoscenze apprese	<input type="checkbox"/> Utilizza parzialmente le conoscenze apprese	<input type="checkbox"/> Utilizza nel complesso le conoscenze apprese	<input type="checkbox"/> Utilizza in maniera completa le conoscenze ed approfondisce	<input type="checkbox"/> Utilizza in maniera completa le conoscenze, approfondisce ed integra
	<input type="checkbox"/> Si orienta ad organizzare il materiale	<input type="checkbox"/> Organizza il materiale	<input type="checkbox"/> Organizza il materiale in modo autonomo	<input type="checkbox"/> Organizza il materiale in modo appropriato ed autonomo	<input type="checkbox"/> Organizza in modo molto originale e creativo il materiale
Comprensione ed uso dei Linguaggi	<input type="checkbox"/> Guidato/a comprende semplici messaggi	<input type="checkbox"/> Comprende semplici messaggi	<input type="checkbox"/> Comprende messaggi di molti generi	<input type="checkbox"/> Comprende tutti i generi dei messaggi di diversa complessità	<input type="checkbox"/> Comprende tutti i generi dei messaggi di diversa complessità e li rielabora
	<input type="checkbox"/> Si esprime utilizzando i linguaggi in maniera molto semplice ed essenziale	<input type="checkbox"/> Si esprime utilizzando i linguaggi in maniera abbastanza corretta	<input type="checkbox"/> Si esprime utilizzando i linguaggi in maniera corretta	<input type="checkbox"/> Si esprime in maniera sicura e corretta	<input type="checkbox"/> Si esprime in maniera sicura, corretta ed originale
Competenze <u>Sociali</u> e Civiche	<input type="checkbox"/> Cerca di gestire le conflittualità	<input type="checkbox"/> Interagisce con il gruppo	<input type="checkbox"/> Interagisce in modo collaborativo	<input type="checkbox"/> Interagisce in maniera costruttiva	<input type="checkbox"/> Interagisce in maniera molto costruttiva e partecipativa
	<input type="checkbox"/> Rispetta saltuariamente regole e ruoli	<input type="checkbox"/> Rispetta occasionalmente regole e ruoli	<input type="checkbox"/> Rispetta generalmente regole e ruoli	<input type="checkbox"/> Conosce e rispetta sempre regole e ruoli	<input type="checkbox"/> Conosce e rispetta sempre regole e ruoli, anche quelli non condivisi
	<input type="checkbox"/> Assolve in modo discontinuo ai propri doveri	<input type="checkbox"/> Assolve ai propri doveri	<input type="checkbox"/> Assolve in modo regolare i propri doveri	<input type="checkbox"/> Assolve in modo regolare e puntuale ai propri doveri	<input type="checkbox"/> Assolve in modo attivo e molto responsabile ai propri doveri
Competenze inter-pluridisciplinari: consapevolezza ed espressione culturale	<input type="checkbox"/> Riconosce le fasi del percorso in situazioni semplici	<input type="checkbox"/> Riconosce le fasi del percorso in relazione a situazioni note	<input type="checkbox"/> Riconosce le fasi del percorso in relazione a situazioni note e nuove	<input type="checkbox"/> Riconosce autonomamente le fasi del percorso	<input type="checkbox"/> Riconosce autonomamente le fasi del percorso, riorganizzandole consapevolmente
	<input type="checkbox"/> Disciplina 1 <input type="checkbox"/> Disciplina 2	<input type="checkbox"/> Guidato, individua solo i principali collegamenti	<input type="checkbox"/> Individua collegamenti	<input type="checkbox"/> Individua collegamenti e relazioni in modo preciso e ordinato	<input type="checkbox"/> Individua collegamenti e relazioni in modo

<input type="checkbox"/> Disciplina 3 <input type="checkbox"/> Disciplina 4 <input type="checkbox"/> Disciplina 5					<p>preciso, ordinato e critico</p> <p><input type="checkbox"/> Opera ogni tipo di collegamento inter-pluridisciplinare, autonomamente e criticamente</p>
	<input type="checkbox"/> Guidato riesce ad operare semplici collegamenti fra diverse aree	<input type="checkbox"/> Opera collegamenti semplici	<input type="checkbox"/> Opera collegamenti semplici e complessi	<input type="checkbox"/> Opera collegamenti fra varie aree tematiche autonomamente	
Competenza Digitale	<input type="checkbox"/> Guidato nella ricerca, ricava le informazioni, anche attraverso le più comuni tecnologie della comunicazione	<input type="checkbox"/> Stimolato, analizza autonomamente l'informazione, anche attraverso le più comuni tecnologie della comunicazione	<input type="checkbox"/> Analizza autonomamente l'informazione, anche attraverso le più comuni tecnologie della comunicazione	<input type="checkbox"/> Analizza spontaneamente ed autonomamente l'informazione, anche attraverso le tecnologie della comunicazione	<input type="checkbox"/> Analizza spontaneamente, criticamente ed autonomamente <u>l'informazione,</u> <u>attraverso</u> tutti i social
	<input type="checkbox"/> Distingue, in forma guidata, i fatti principali	<input type="checkbox"/> Stimolato, distingue in modo corretto fatti ed opinioni	<input type="checkbox"/> Distingue in modo corretto fatti ed opinioni	<input type="checkbox"/> Distingue in modo corretto e riflessivo fatti ed opinioni	<input type="checkbox"/> Distingue in modo preciso, <u>corretto,</u> riflessivo e critico fatti ed opinioni

15) TABELLA CREDITI
(Allegato A – O.M. n. 53 del 03/03/2021)

TABELLA A- conversione del credito assegnato al termine della classe terza

CREDITO CONSEGUITO	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs.62/2017	NUOVO CREDITO ATTRIBUITO PER LA CLASSE TERZA
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B – Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

CREDITO CONSEGUITO	NUOVO CREDITO ATTRIBUITO PER LA CLASSE QUARTA
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C – Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione agli Esami di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M \geq 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D – Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	-----	-----
$M \geq 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

16) INTERVENTI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Il CDC ha disposto le misure necessarie per colmare le lacune rilevate secondo le seguenti modalità di recupero/approfondimento attuate in itinere:

- Formazione di gruppi con livelli eterogenei, per la realizzazione di un obiettivo comune
- Recupero compiti attraverso bacheca o corso su classroom
- Peer tutoring
- Indicazioni per il recupero autonomo
- Produzione guidata di mappe/schemi logici
- Verbalizzazione scritta e orale di mappe/schemi/tabelle proposti dall'insegnante

17) LIBRI DI TESTO IN USO

Vedere lista allegata

18) ELENCO DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

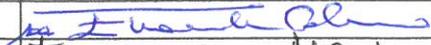
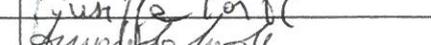
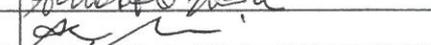
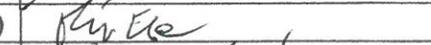
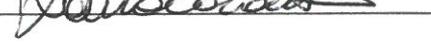
Il CDC mette a disposizione della Commissione:

- l'elenco degli allievi;
- il Verbale contenente l'assegnazione degli argomenti per l'elaborato;
- il Verbale del Documento di Maggio (se elaborato in data diversa dal verbale precedente);
- il percorso riassuntivo del PCTO;
- i programmi disciplinari svolti e relativi percorsi di educazione civica;
- Curriculum dello studente (consultabile sulla relativa piattaforma);
- Lista dei libri di testo.

N.B.: Il presente documento è stato discusso, condiviso ed approvato in sede di C.d.c.

N.B.: Il presente documento è stato discusso, condiviso ed approvato in sede di C.d.c. del 11/05/2021, verbale n° 7, in modalità online con uso della piattaforma Google Meet recante il seguente codice <https://meet.google.com/hqy-ikhc-erk> su giusta convocazione del Dirigente Scolastico - Circ. n. 324 /2021 -

19) FOGLIO FIRME DOCENTI

Cognome e nome del docente	Disciplina	Firma
CALASSO EMANUELE	RELIG. CATT.	
D'ORIA FRANCESCA	MATEMATICA	
DEL PRETE ANTONIO	LTE, TTDM, TMA. (ITP)	
FORTE GIUSEPPA	LINGUA LETT. ITAL.	
MADEO ARMANDO	TECN. EL/ELET. APPL	
MODONI ALESSANDRO	TEC. DIAGN. MANUT	
ELIA FERNANDO	TECN. EL/ELET. APPL.(ITP)	
MUZJ ALESSANDRO	SCIENZE MOT. SPORT.	
NICOLI' RITA	STORIA	
RUCCO AGATINA LUCIANA	LINGUA INGLESE	
TARANTINO LAURA	TECN. MECC. APPL	



DIREZIONE SCOLASTICA
 Prof. Cosimo Prete

