



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.I.S.S. "E. GIANNELLI"

LEIS033002

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.S. "E. GIANNELLI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **21/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0015114** del **06/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2022** con delibera n. 911*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 19** Priorità desunte dal RAV
- 20** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 22** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione
- 29** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 32** Aspetti generali
- 35** Traguardi attesi in uscita
- 55** Insegnamenti e quadri orario
- 207** Curricolo di Istituto
- 231** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 259** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 307** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 326** Attività previste in relazione al PNSD
- 327** Valutazione degli apprendimenti
- 335** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 347** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 356** Aspetti generali
- 357** Modello organizzativo
- 367** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 370** Reti e Convenzioni attivate
- 394** Piano di formazione del personale docente
- 400** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

Opportunità:

All'Istituto appartengono iscritti con un background familiare piuttosto diversificato in relazione ai vari indirizzi: Liceo, Tecnico e Professionale. Al percorso liceale appartiene un ceto sociale medio con relativo background familiare dello stesso livello, al percorso tecnico e professionale appartiene un'utenza di profilo socio-economico medio-basso. La percentuale di studenti svantaggiati e' pari all' 1,8% per l'indirizzo liceale contro una media nazionale di 0,4% e di 0,4% della Puglia; 2,4% per l'istituto professionale, contro una media nazionale del 1,0% e di 0,9% della Puglia. La maggior parte di questi ultimi assolve l'obbligo scolastico. All'Istituto professionale si iscrivono alunni con voto ottenuto al terzo anno della scuola secondaria di primo grado uguale a 6/7, di poco superiori alla media nazionale, mancano gli alunni eccellenti. Al Liceo artistico, gli allievi che si iscrivono al primo anno con un voto sufficiente sono in percentuale piu' numerosi rispetto alla media nazionale. Il dialogo scuola-famiglia e' accettabile per quanto concerne il Liceo, mentre le famiglie risultano poco presenti per quanto concerne l'Istituto Tecnico e Professionale.

Vincoli:

L'Istituto si configura quale contesto educativo privilegiato in cui si intrecciano vocazioni del territorio e storie personali/familiari diversificate. L'ambiente stimola e motiva la creativita' a tal punto da riuscire a valorizzare le risorse di ciascuno, anche grazie alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla curvatura delle attivita' didattiche proposte. L'incidenza di studenti di cittadinanza non italiana e' in costante crescita. L'Offerta formativa liceale garantisce tutti gli indirizzi. L'Istituto Professionale comprende: Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico e ottico, Pesca commerciale e produzioni ittiche, Industria e artigianato per il Made in Italy, Servizi per la sanita' e l'assistenza sociale, Manutenzione e assistenza tecnica. L'Istituto Tecnico propone le opzioni meccanica e mecatronica, biotecnologie ambientali

---

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Le citta' in cui risiedono le Sedi dell'Istituto sono Parabita, Casarano, Gallipoli, che si caratterizzano per una vocazione artigianale e turistica legata ad attrattive culturali-naturalistiche, nonche' per



attività produttive tradizionali agricole e artigianali. In ripresa post-pandemica è il settore turistico che ha un valore strategico per l'economia locale. La pandemia ha profondamente cambiato gli stili di vita, innescando molteplici effetti sulla produzione e sui consumi. Gli ingranaggi dell'economia hanno girato a velocità diverse: in alcuni Comuni è diminuito il numero delle imprese, in altri invece è aumentato, solo in relazione alle tipologie delle attività produttive e commerciali maggiormente presenti. Fra i servizi di interesse si rileva la presenza di Istituti bancari, interlocutori attenti con il territorio.

Vincoli:

L'area si caratterizza per un tasso di disoccupazione molto elevato. Nella provincia di Lecce il tasso di disoccupazione della popolazione dai 15 ai 25 anni è pari al 39.6 % contro il 43.1% del Mezzogiorno, il 39.5 % della Puglia e il 29.7 % dell'Italia. Alle attività scolastiche non contribuiscono economicamente gli EE. LL., pur essendo interlocutori attivi insieme con gli Ambiti territoriali di appartenenza.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola riceve fonti di finanziamento statali. Partecipa a numerosi bandi, che prevedono finanziamenti per i progetti approvati. La scuola è risultata destinataria dei finanziamenti del PNRR. L'elaborazione progettuale è il risultato di uno studio delle alternative progettuali tra adeguamento statico, sismico e di efficientamento energetico dell'edificio che attualmente ospita l'Istituto "Giannelli". La scuola è provvista di collegamento internet. Negli ultimi anni è stata attrezzata l'aula multimediale con fondi FESR e potenziata la rete Lan e Wifi; è stata realizzata una nuova sala per il laboratorio coreutico, gli spogliatoi, ambienti e strumenti per le esibizioni. Si è provveduto ad effettuare il cablaggio delle reti internet. Le infrastrutture dell'IISS hanno subito lavori di adeguamento alle norme sulla sicurezza. Sono stati realizzati interventi di riorganizzazione degli spazi esterni con la creazione del campo polivalente, anfiteatro e percorso perimetrale; è stato, inoltre, possibile l'utilizzo di una sede scolastica a Casarano, destinata ad accogliere il Liceo Musicale e artistico, indirizzo audiovisivo-multimediale/ arti figurative. I laboratori dell'Istituto Professionale di Gallipoli sono in fase di ammodernamento, essendo in corso lavori strutturali. L'Istituto è dislocato in 4 sedi, site in quattro comuni distanti mediamente 10 Km dalla sede centrale. Sono presenti due biblioteche con oltre 5000 volumi.

Vincoli:

La sicurezza degli edifici e il superamento delle barriere architettoniche sono adeguati parzialmente. È opportuno migliorare gli ambienti di apprendimento. I laboratori necessitano di ammodernamenti, in quanto la strumentazione, di cui sono dotati, è ormai in parte superata ad eccezione del settore audiovisivo/multimediale. L'Istituto, essendo in fase di espansione per



l'introduzione di nuovi percorsi di studi, ha necessita' di nuovi spazi. Manca una sede per il Liceo Coreutico, attualmente allocato nei locali del Comune di Parabita. La sede di Casarano e' sprovvista di palestra. aula magna e di laboratori musicali. E' indispensabile l'adeguamento statico, sismico e di efficientamento energetico dell'edificio che attualmente ospita la Sede centrale.

---

Risorse professionali

Opportunità:

La presenza del Dirigente Scolastico, nominato conincarico effettivo da 16 anni, garantisce stabilita' e continuita' alle scelte didattiche e alle azioni di attuazione della mission della scuola. Punti di forza sono: la sua esperienza professionale, la comunicazione chiara e costante degli obiettivi da raggiungere, la presenza incisiva e puntuale, la disponibilita' all'ascolto. Un gruppo di docenti dispone di consolidate competenze di progettazione, che hanno consentito alla scuola di accedere ai finanziamenti nazionali, regionali e comunitari. Un altro gruppo di docenti ha acquisito specifiche competenze nella realizzazione del PCTO, che si svolge da diversi anni nella scuola, in linea con le indicazioni ministeriali. Il Dirigente Scolastico e' molto attento ad individuare i bisogni in termini di formazione didattica specifica, proponendo la partecipazione ad eventi, incontri e corsi che possano avere una ricaduta significativa sulla didattica. Particolare attenzione viene rivolta agli stakeholders del Territorio. Il dialogo costante e' assicurato attraverso l'attuazione di azioni in rete con gli Enti locali e le altre agenzie formative. L'azione didattica dei docenti e', infatti, arricchita da collaborazioni con figure professionali esterne. Tutti i docenti dimostrano la propria disponibilita' al cambiamento, considerando costruttivi i feedback proposti nei gruppi di lavoro.

Vincoli:

La percentuale dei docenti a tempo indeterminato è poco più del 40% . Elevato è il numero dei docenti a tempo determinato.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.I.S.S. "E. GIANNELLI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	LEIS033002
Indirizzo	VIA FIUME PARABITA 73052 PARABITA
Telefono	0833593021
Email	LEIS033002@istruzione.it
Pec	leis033002@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iissparabita.edu.it

### Plessi

---

#### GALLIPOLI (PLESSO)

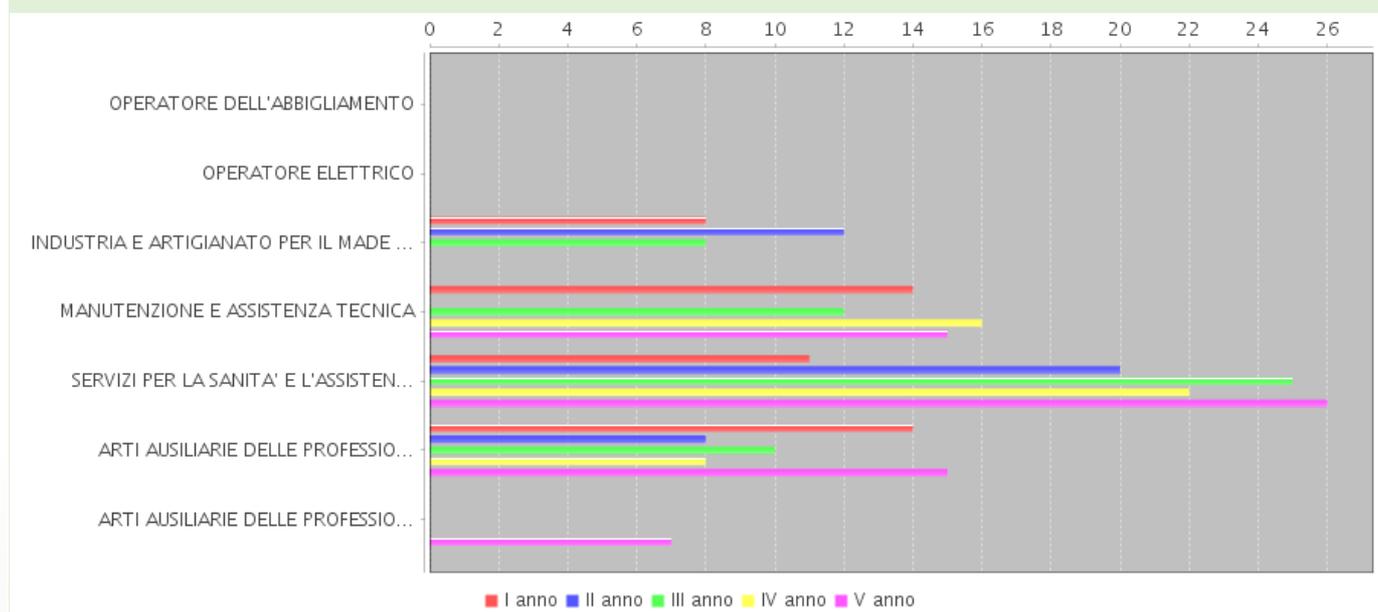
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	LERI03301N
Indirizzo	CORSO CAPO DI LEUCA 32 - 73014 GALLIPOLI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO</li><li>• OPERATORE ELETTRICO</li><li>• INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY</li><li>• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA</li></ul>



- SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
- ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO
- ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO

Totale Alunni 251

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



## IPSIA "GIANNELLI" PARABITA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	LERI03303Q
Indirizzo	VIA FIUME PARABITA 73052 PARABITA
Totale Alunni	12

## CORSO SERALE - GALLIPOLI - (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
---------------	----------------------------



Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	LERI033513
Indirizzo	CORSO CAPO DI LEUCA, 32 GALLIPOLI 73014 GALLIPOLI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>SERVIZI SOCIO-SANITARI</li></ul>

### CORSO SERALE IPSIA "GIANNELLI" PARABITA (PLESSO)

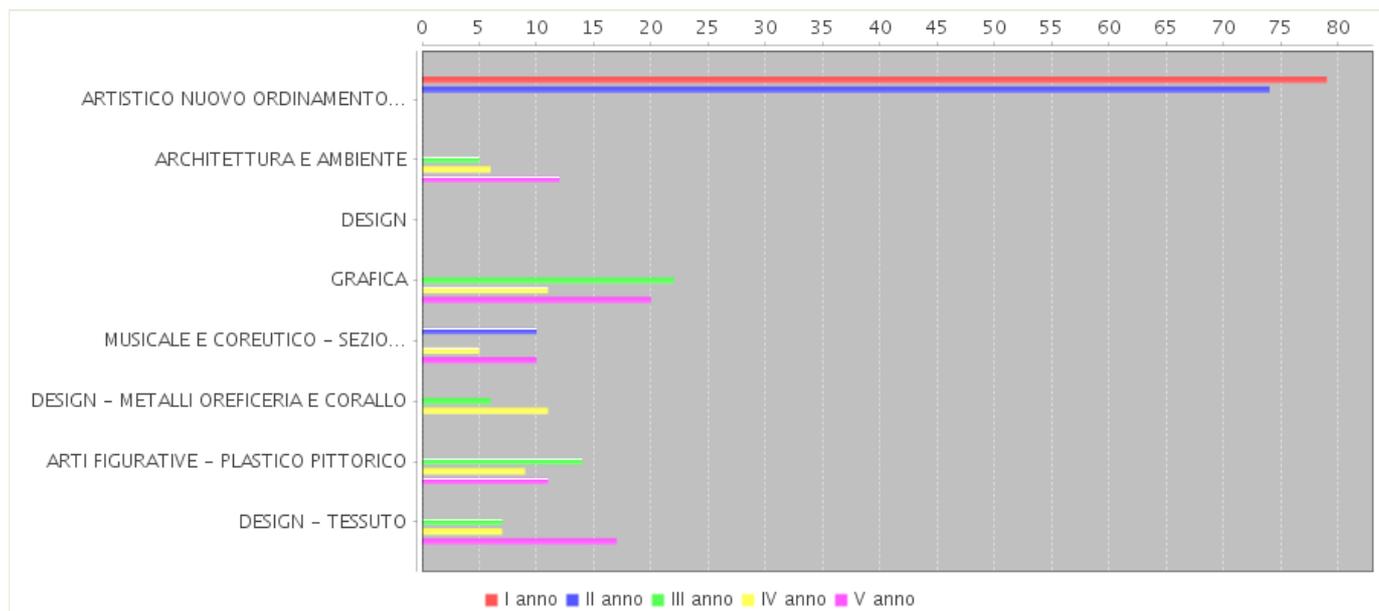
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	LERI033535
Indirizzo	VIA FIUME - PARABITA

### LICEO ARTISTICO E COREUTICO "GIANNELLI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO D'ARTE
Codice	LESD03302X
Indirizzo	VIA FIUME PARABITA 73052 PARABITA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE</li><li>ARCHITETTURA E AMBIENTE</li><li>DESIGN</li><li>GRAFICA</li><li>MUSICALE E COREUTICO - SEZIONE COREUTICA</li><li>DESIGN - METALLI OREFICERIA E CORALLO</li><li>ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO</li><li>DESIGN - TESSUTO</li></ul>

Totale Alunni 336

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



## CORSO SERALE I.S.A. "GIANNELLI" ALEZIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO D'ARTE
Codice	LESD033529
Indirizzo	VIA D. ALIGHIERI - 71011 ALEZIO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• DESIGN</li><li>• DESIGN - TESSUTO</li></ul>

## LICEO ARTISTICO ALEZIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO ARTISTICO
Codice	LESL033019
Indirizzo	VIA DANTE ALIGHIERI - 73011 ALEZIO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• DESIGN</li><li>• ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO</li><li>• DESIGN - TESSUTO</li></ul>



## LICEO ARTISTICO E MUSICALE "GIANNELLI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO ARTISTICO
Codice	LESL03302A
Indirizzo	PIAZZA MALTA CASARANO CASARANO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE</li><li>• ARTI FIGURATIVE</li><li>• AUDIOVISIVO MULTIMEDIA</li><li>• MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE</li></ul>
Totale Alunni	202

## ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	LETF03301E
Indirizzo	GALLIPOLI CORSO CAPO DI LEUCA, 32 GALLIPOLI 73014 GALLIPOLI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE</li><li>• MECCANICA E MECCATRONICA</li></ul>
Totale Alunni	25

## CORSO SERALE IST. TECN. IND.LE GIANNELLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	LETF03350V



Indirizzo

CORSO CAPO DI LEUCA 32 - GALLIPOLI

## Approfondimento

---

L'IISS "E. Giannelli" è intitolato al pittore Enrico Giannelli per aver fondato nel 1904 a Parabita una scuola serale di disegno. A decorrere dal 1° ottobre 1966 la Scuola d'Arte di Parabita è stata trasformata in Istituto d'Arte. Nell'anno scolastico 2008-09, l'IISS Giannelli si è arricchito di una nuova sede presso Alezio nella quale sono stati attivati il Liceo Artistico ed il corso serale di moda e costume. Dal 2010-2011 l'Istituto ha avviato il Liceo Musicale e Coreutico e, contestualmente, a Parabita, il percorso professionale - Settore Industria e Artigianato, opzioni produzioni artigianali del territorio ( lavorazione dei metalli e dell'oreficeria - ceramica). Il Liceo Coreutico è stato allocati presso la sede del Comune di Parabita . Nel 2011-2012 gli indirizzi di scenografia, grafica, audiovisivo e multimediale aggiungendosi a quelli già presenti, hanno completato in toto l'offerta formativa prevista per il Liceo Artistico. A partire dall'anno scolastico 2012 - 2013, l'IISS Giannelli ha accorpato la sede di Gallipoli dell'IIS Leonardo da Vinci, che comprende gli indirizzi dei servizi sociosanitari, manutenzione ed assistenza tecnica, produzioni artigianali ed industriali, articolazione produzione tessili e sartoriali. Dal 2013-2014 è stato avviato, presso la sede di Gallipoli, l'Istituto Tecnico con l'articolazione " biotecnologie ambientali". L'anno scolastico 2014-2015 ha visto, per la sede di Gallipoli, l'istituzione delle articolazioni: Articolazione "arti ausiliarie delle professioni sanitarie ottico"(Istituto Professionale), Articolazione" arti ausiliarie delle professioni sanitarie odontotecnico" (Istituto Professionale), Opzione manutenzione dei mezzi di trasporto (Istituto Professionale, indirizzo manutenzione e assistenza tecnica). Nello stesso anno si è inaugurata la sede distaccata dell'IISS Giannelli in Casarano che ha accolto il Liceo Musicale- sezione Musicale, il Liceo Artistico- indirizzo Audiovisivo e multimediale (prima allocato nella sede di Parabita),il Liceo Artisticoindirizzo Arti figurative (prima allocato nella sede di Alezio). Nel 2016-2017 è stata istituita l'articolazione "meccanica e mecatronica" (Istituto Tecnico, indirizzo meccanica, mecatronica ed energia). Per l'anno scolastico 2019- 2020 è stato autorizzato l'avvio del percorso di Servizi culturali e dello spettacolo per la sede di Parabita e di Pesca commerciale e produzioni ittiche per Gallipoli.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	30
	Chimica	2
	Disegno	3
	Elettrotecnica	1
	Fotografico	1
	Informatica	5
	Lingue	2
	Meccanico	1
	Multimediale	4
	Musica	1
	Odontotecnico	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Concerti	1
	Magna	2
	Proiezioni	3
	Con dotazioni digitali specifiche/hardware per BES	2
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	170
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei	62



laboratori	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	5
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
PC e Tablet presenti in altre aule	46
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali)aule	50

## Approfondimento

La scuola è dotata di aule multimediali, site nelle diverse sedi, dotate ciascuna di postazioni fisse e mobili collegate in rete e ad internet. A Parabita è presente un'aula di informatica riservata agli allievi diversamente abili. La presenza di Smart TV, stampanti, scanner permette la gestione della didattica multimediale. Ogni aula dell'Istituto è cablata e ciò permette ,con l'uso dei portatili e delle Smart TV, di effettuare ricerche su Internet e svolgere la lezione in classe con l'ausilio delle nuove tecnologie, molto gradite agli alunni. Nella biblioteca d'Istituto è presente una postazione fissa con stampante e collegamento ad Internet, utilizzata sia da alunni che dai docenti. L'accesso all'aula multimediale è regolato da un orario settimanale che tiene conto delle esigenze didattiche dei diversi docenti. Il responsabile dell'aula e della rete, oltre che curare il funzionamento e l'ottimizzazione del sistema, si occupa dell'installazione di software commerciale con licenza e di software opensource. Su ogni computer sono installati, oltre al sistema operativo, il pacchetto opensource OpenOffice, il pacchetto commerciale Office della Microsoft il browser Firefox o internet explorer. Inoltre, a seconda del numero di licenze possedute dalla scuola sono installati i seguenti software: Autocad LT 2000, Autocad 14, Adobe Photoshop lite, Archicad 6.5, Mymathlab. L'aula multimediale e i portatili vengono utilizzati sia per l'attività didattica antimeridiana sia per tutte le attività che vengono svolte nel pomeriggio: corsi IFTS, PON e altri progetti che ne prevedano l'uso

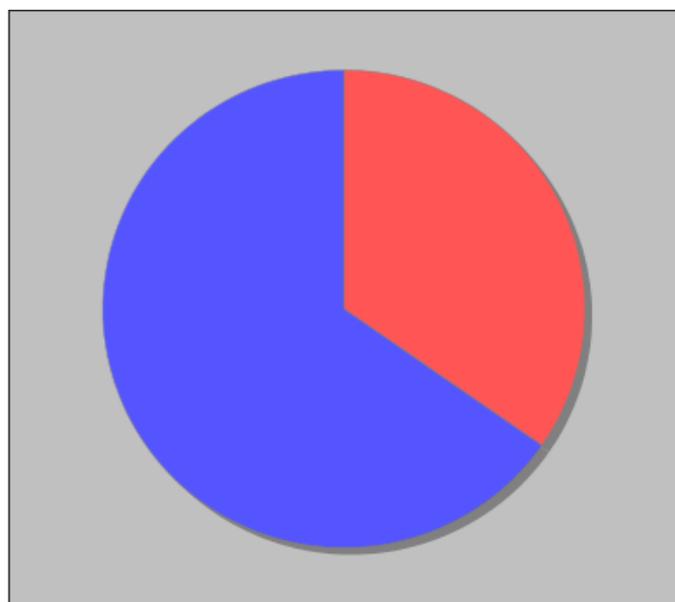


## Risorse professionali

Docenti	148
Personale ATA	28

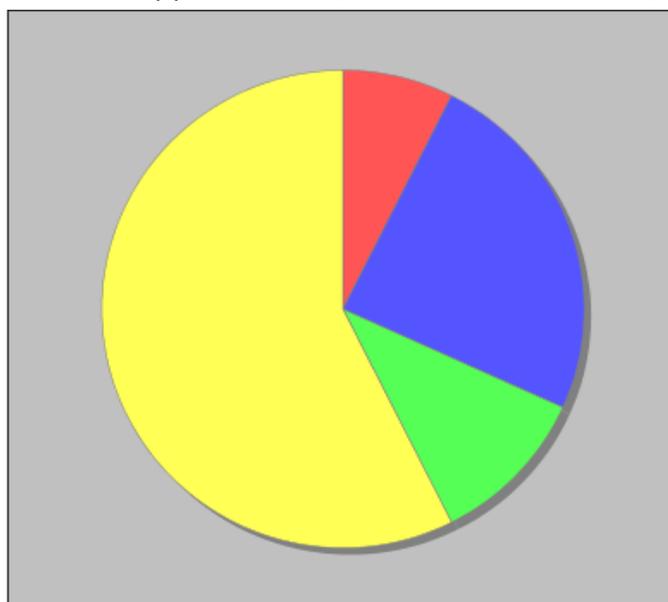
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 77
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 145

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 11
- Da 2 a 3 anni - 36
- Da 4 a 5 anni - 16
- Piu' di 5 anni - 85



## Aspetti generali

### VISION DELLA SCUOLA

La nostra scuola, come ogni pubblica istituzione, si ispira alla Carta Costituzionale e, in particolare, al dettato degli artt. 3, 33 e 34 della Costituzione Repubblicana. Il servizio scolastico prestato, di istruzione e formazione, è improntato, altresì, alle aperture sovranazionali e internazionali degli artt. 10 e 11, sia per quanto attiene ai processi di integrazione politica e di cittadinanza europea sia per quanto riguarda i valori della pace e della convivenza tra i popoli. La vision dell'I.I.S.S. "Giannelli" è strettamente correlata al continuo processo di relazione col territorio, quale interlocutore primario e privilegiato dell'offerta complessiva dell'Istituto, sia sul piano educativo sia su quello didattico.

Pertanto, nella realizzazione delle finalità istituzionali, persegue strategie di sviluppo connesse alle dinamiche territoriali, ai cambiamenti, proponendosi come laboratorio di confronto e di progetto, con l'obiettivo di promuovere uno sviluppo sostenibile, che soddisfi i bisogni delle generazioni attuali e crei le premesse per la crescita futura, che consenta l'intreccio tra scuola, realtà sociale ed economica, attraverso azioni di sistema efficaci e innovative.

Tutti gli aspetti organizzativi e didattici dell'Istituto sono correlati alla creazione di un ambiente aperto per l'apprendimento coagito interistituzionalmente da una rete educante, caratterizzata da collaborazione e scambio e, contemporaneamente alla partecipazione ad azioni di sperimentazione, di ricerca-azione, di informazione e di formazione, istituite con bandi pubblici, nazionali e comunitari, al fine di potenziare l'offerta formativa.

Sinteticamente la visione dell'I.I.S.S. "Giannelli" può essere così declinata:

- superamento della visione della scuola come struttura chiusa che viene imposta ai ragazzi, per evidenziarne, invece, il carattere di servizio aperto al territorio e per il territorio sia in termini di organizzazione, sia in termini di orientamento al lavoro, privilegiando la vocazione produttiva del territorio;
- aumento della visibilità della scuola nell'ambito territoriale, sottolineandone la centralità nella crescita degli adolescenti e realizzando un organico collegamento con il mondo del lavoro e della società civile;
- arricchimento della formazione acquisita nei percorsi scolastici con il potenziamento di competenze professionali e trasversali spendibili nel mondo del lavoro;
- orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili individuali di



apprendimento.

### MISSION DELLA SCUOLA

Al centro dell'intera offerta dell'Istituto c'è l'allievo come portatore di bisogni e di attese, "punti di forza e di fragilità" su cui costruire e contestualizzare la progettualità scolastica: nella sfida per il futuro, gli allievi devono arrivare preparati, con competenze specifiche, forti dell'esperienza maturata durante gli anni scolastici.

Il nostro Istituto, ispirandosi alla normativa vigente ai sensi dell'art. 1 co. 1 della Legge 107/2015 nonché del Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e successiva Circolare recante le indicazioni operative del 6/03/2013, decide di perseguire la "politica dell'inclusione", fondata su equità, promozione sociale e valorizzazione di tutti gli alunni, qualunque sia la loro condizione personale e sociale, per creare un contesto educante dove realizzare concretamente la scuola "per tutti e per ciascuno", una scuola capace di valorizzare le eccellenze e, nel contempo, attenta ai bisogni formativi speciali dei propri allievi. Le finalità più importanti cui tendono tutti gli aspetti organizzativi e didattici dell'Istituto sono:

- il successo scolastico, in termini di risultato, in funzione degli obiettivi di apprendimento prefissati e di formazione umana e civile degli allievi;
- la centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei risultati educativi, puntando anche sulle capacità inclusive dei docenti
- l'orientamento al mondo del lavoro in riferimento alle aspettative degli allievi e alle esigenze del Territorio.

L'offerta formativa dell'IISS Giannelli assume come riferimento la complessità delle trasformazioni in atto in ogni settore del mondo contemporaneo, ispirandosi ai seguenti principi dell'autonomia:

L'INCLUSIONE, basata sui principi di:

- equità nella lettura dei bisogni educativi degli alunni-valorizzazione delle differenze
- responsabilità pedagogico – didattica;
- corresponsabilizzazione degli insegnanti curricolari;



- adattabilità e flessibilità per realizzare percorsi individualizzati e personalizzati;
- interazione a livello di scuola e di reti territoriali;

LA DUTTILITÀ, sia nel modello organizzativo della didattica, sia nel servizio scolastico nel suo insieme;

L'INTEGRAZIONE tra scuola ed Enti Locali;

LA STRATEGIA UNITARIA, affinché l'elaborazione degli orientamenti politico- istituzionali partecipino non solo il personale della scuola ma anche gli studenti e le famiglie;

L'INNOVAZIONE, per l'apertura ai saperi attualizzati, alle tecnologie multimediali, alle metodologie didattiche innovative.

#### Obiettivi prioritari restano:

- educazione - didattica inclusiva che realizza apprendimenti e partecipazione per tutti gli alunni;
- il superamento di una didattica separata per materie;
- l'attivazione delle relazione tra diversi saperi;
- la valutazione della qualità globale come esito di un monitoraggio pluriennale.

La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali:

- l'apprendimento cooperativo;
- il lavoro di gruppo e/o a coppie;
- il tutoring;
- l'apprendimento per scoperta;
- la suddivisione del tempo in tempi;
- l'utilizzo di mediatori didattici; di attrezzature e ausili informatici; di software e sussidi specifici.

I docenti ispirano la loro opera educativa ai seguenti valori prioritari di riferimento:



- valorizzare la diversità degli alunni: la differenza tra gli alunni è una risorsa e una ricchezza;
- sostenere gli alunni: i docenti devono coltivare aspettative alte sul successo scolastico degli studenti;
- lavorare con gli altri: la collaborazione e il lavoro di gruppo sono approcci essenziali per tutti i docenti;
- migliorare l'aggiornamento professionale continuo: i docenti hanno il dovere-diritto di formarsi, aggiornandosi in forma permanente per tutto l'arco della vita.

L'IISS "E. Giannelli" incentra la sua azione sull'esigenza di formare persone con competenze specifiche, rispetto ai singoli indirizzi di studio.

Nel corso del tempo, l'Istituto è approdato ad un'idea di scuola in cui le differenze non sono un'eccezione, ma si convertono nel modus vivendi naturale dei processi di apprendimento che avvengono in aula.

L'insegnante di sostegno specializzato viene concepito come risorsa preziosa che coopera con tutti i docenti curricolari per porre in essere specifiche abilità di trattamento e gestione dei bisogni educativi speciali.

Principi di riferimento sono la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio Europeo del 18/12/2006 - Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli secondo i criteri di "Conoscenze" "Abilità" "Competenze", nonché le Disposizioni della Direttiva MIUR del 27.12.2012 e successiva Circolare n.8 del 06/03/2013.

### LE COMPETENZE FONDAMENTALI

Il PTOF adotta le otto Competenze chiave di apprendimento permanente e di cittadinanza da acquisire al termine del percorso di istruzione obbligatoria (obbligo scolastico) definite dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23/4/2008 e dal DM 137/07 e la Legge 133/08:

- comunicazione in madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;



- competenze sociali e civiche;
- spirito d'iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

Le competenze chiave di cittadinanza intendono favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri di una positiva interazione con la realtà naturale, sociale ed economica.

**Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di orientamento nel mondo del lavoro. E' l'abilità di perseverare nell'apprendimento;

**Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti;

**Comunicare:** comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);

**Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

**Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

**Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

**Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.



**Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Tali competenze, progressivamente approfondite nel passaggio dal Primo al Secondo Biennio, intendono potenziare le capacità di analisi, sintesi, interpretazione, memorizzazione e rielaborazione personale e autonoma delle conoscenze. Esse arricchiscono altresì la personalità dello studente, rafforzandone l'emotività e la consapevolezza nell'agire. Pertanto, i diversi percorsi formativi sono finalizzati all'acquisizione e al consolidamento di competenze, indispensabili per consentire agli allievi l'accesso agli studi di alta formazione ed universitari, ma anche l'inserimento nel mondo del lavoro. In particolare, in seguito alla L.107/2015, l'Istituto consente ai discenti di sperimentare il diretto contatto con il mondo dell'impresa, attraverso percorsi di alternanza Scuola Lavoro, di maggiore durata, per l'indirizzo professionale.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i risultati in Italiano, Inglese e in Matematica nelle prove standardizzate  
Diminuire la varianza fra le classi

#### Traguardo

Raggiungere risultati in Italiano e in Matematica vicini alla media nazionale - Ridurre il numero di alunni che si attestano sul livello 1 e 2. Raggiungere risultati in Inglese pari almeno al livello B1. Contenere la varianza tra le classi entro i valori nazionali.

### ● Risultati a distanza

---

#### Priorità

Acquisire competenze specifiche che permettano l'inserimento nel mondo del lavoro nel settore di studi scelto.

#### Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti che si inseriscono nel tessuto produttivo locale



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: I PILASTRI DEL SUCCESSO**

---

Il Progetto "I pilastri del successo" si prefigge un intervento finalizzato al miglioramento delle competenze di base negli alunni e una riflessione sull'andamento delle relazioni tra pari e con adulti. Le attività didattiche riguardano prevalentemente le discipline italiano, matematica e inglese, con particolare attenzione alle tipologie dei test Invalsi. Il recupero/potenziamento risponde alla finalità della prevenzione al disagio e vuole offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento: 1. somministrazione alle classi individuate di tre test d'ingresso distinti per discipline (italiano - matematica-inglese) 2. lavoro in gruppi di livello 3. apertura classi parallele (dove è possibile) 4. rotazione dei gruppi sulle attività 5. recupero delle competenze per gli alunni in difficoltà, con la ricerca delle cause d'insuccesso 6. potenziamento per gli altri allievi 7. somministrazione alle classi di test d'uscita distinti per disciplina (Italiano- Matematica-Inglese). 8. costante tabulazione, restituzione dei risultati e diffusione dei risultati. Confronto tabulazioni finali con tabulazioni pregresse. 9. Somministrazione alle classi delle prove Invalsi e verifica degli esiti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Migliorare i risultati in Italiano, Inglese e in Matematica nelle prove standardizzate  
Diminuire la varianza fra le classi

##### **Traguardo**

Raggiungere risultati in Italiano e in Matematica vicini alla media nazionale - Ridurre il numero di alunni che si attestano sul livello 1 e 2. Raggiungere risultati in Inglese



pari almeno al livello B1. Contenere la varianza tra le classi entro i valori nazionali.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Adottare/redigere in modo sistematico progettualità con strategie per il miglioramento di competenze linguistiche e logico-matematiche

---

### ○ **Continuità e orientamento**

Monitorare i risultati a distanza

---

## Attività prevista nel percorso: ART HAPPENING

---

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Associazioni Enti locali, Reti nazionali e internazionali
Responsabile	Dirigente scolastico, Staff dirigenziale.
Risultati attesi	- Consolidamento delle competenze artistico/culturali, linguistiche, musicali e coreutiche degli studenti di tutto l'Istituto; - Sviluppo dell'interazione Scuola-Territorio; - Il miglioramento atteso è legato ai seguenti risultati: attivazione



di interesse verso i vari laboratori di indirizzo; miglioramento della conoscenza delle discipline coinvolte; sviluppo dell'abilità interculturale, superamento dell'esclusione sociale e la discriminazione; connessione tra le reti di scuole nazionali e internazionali.

## Attività prevista nel percorso: 7 LUOGHI PER EDUCARE

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori
Responsabile	Staff dirigenziale, Membri della Commissione didattica, Coordinatori di classe.
Risultati attesi	Miglioramento del rapporto con se stessi e con gli altri; - Aumentare il livello di autostima negli allievi al fine di raggiungere migliori risultati formativi; - Miglioramento dell'interazione fra gruppi di livelli appartenenti a fasce diverse; - Vivere serenamente tutti i luoghi educativi; Rimuovere situazioni di disagio; Favorire autostima ed autoefficacia; Promuovere capacità cognitive per il successo scolastico e formativo; Utilizzare le discipline come mezzo e non come fine; Progettare per competenze



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

La scelta strategica prioritaria dell'Istituto punta all'innovazione, pur continuando a utilizzare metodologie ordinarie che non intendono essere né alternative né contrapposte, ma sempre adeguate alle classi e ai singoli studenti per il loro successo formativo. L'esperienza concreta sul campo è certamente centrata sull'allievo e i metodi attivati lo coinvolgono direttamente secondo il principio del learning by doing . Una didattica connotata da un'istanza laboratoriale, infatti, induce il docente a riconsiderare tempi e modi del suo operato, fondando l'apprendimento su un modello nel quale l'alunno opera da protagonista, in contesti con forti caratteri operativi e comunicativo-relazionali in una dimensione concreta. Le metodologie innovative e gli strumenti di flessibilità sono utilizzati all'interno delle classi ,prevalentemente, in funzione dell'inclusione e della differenziazione. L'attività laboratoriale è svolta prioritariamente entro i laboratori di indirizzo (artistico, musicale, coreutico, tecnico-professionale) e gli spazi sono usati da tutte le classi. Si riscontra una certa eterogeneità tra i diversi indirizzi nella dotazione tecnologica e nella disponibilità di strumenti e materiali. La scuola attiva molti progetti di ampliamento del curricolo in orario curriculare e extracurriculare. Alcune iniziative raggiungono una parte limitata di studenti perchè attuate con finanziamenti europei, ma la Scuola ha introdotto un sistema meritocratico di accesso che ha motivato gli studenti al conseguimento di risultati elevati. Di rilievo è la partecipazione a progetti che permette agli studenti di viaggiare in altri Paesi e di accogliere studenti stranieri, motivandoli fortemente all'apprendimento delle lingue con modalità nuove.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

La valutazione è un momento fondamentale nella pratica educativa, che attraverso criteri di misurazione chiari e condivisi verifica in modo costante il raggiungimento degli obiettivi didattici e formativi. La trasparenza dei comportamenti valutativi sviluppa nello studente la capacità di



autovalutarsi e lo guida nell'imparare a imparare, una delle "competenze chiave per l'apprendimento permanente" definite nel Quadro di riferimento europeo del 2006. Per i diversi ambiti in cui è prevista una valutazione sono stati individuati i seguenti criteri : apprendimenti disciplinari e certificazione finale delle competenze (fine primo biennio e quinto anno). I docenti delle diverse discipline adottano tipologie di verifica e criteri di valutazione condivisi e stabiliti nella programmazione dei Consigli di Classe e dei Dipartimenti. Tutte le verifiche sono legate agli obiettivi della programmazione e realizzate per accertare le conoscenze e le competenze conseguite da ogni alunno. Il Collegio dei Docenti, per conferire omogeneità ai processi di valutazione in tutte le discipline, ha elaborato dei criteri generali di valutazione, articolati in: **CONOSCENZE**: L'insieme di nozioni, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio. Sono il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. **ABILITÀ**: L'uso e l'applicazione delle conoscenze necessarie a portare a termine compiti e risolvere quesiti. Possono essere cognitive (relative al pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (relative all'uso di metodi, materiali, strumenti). **COMPETENZE**: L'interazione tra le conoscenze e le abilità acquisite con le capacità personali nella soluzione di problemi, nell'uso di strumenti critici, nell'elaborazione di percorsi autonomi e responsabili. Il grado di conseguimento di conoscenze, abilità, competenze viene distinto in sette livelli numerici, rispondenti ai voti d 1 a 10 (1-3, 4, 5, 6, 7, 8, 9-10).

Per garantire risultati di successo, si ritiene indispensabile nel percorso di studi che si avvia dal primo anno, la costruzione di un buon metodo di studio, che aiuti ciascuno a testare o consolidare il proprio. Un buon metodo di studio, infatti, è alla base della buona riuscita scolastica e garantisce risultati migliori, con meno fatica e più soddisfazione, aumenta la motivazione e sostiene l'autostima, permette di affrontare con maggiore serenità gli impegni scolastici, fa risparmiare energie da dedicare ad altre attività extrascolastiche.

Per ulteriori approfondimenti si invita a visitare il Sito: <https://www.iissparabita.edu.it/>

## ○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

Nelle prospettive di sviluppo futuro si possono prevedere curricula che tengano presenti le seguenti azioni: recupero della socialità indebolita dall'emergenza pandemica; potenziamento di percorsi di eccellenza destinati agli allievi particolarmente dotati; potenziamento delle



competenze digitali avanzate, nelle discipline caratterizzanti il percorso di studio. Dalle "Indicazioni Nazionali" (Licei) e dalle "Linee Guida" (Istituti tecnici e professionali) si evince, infatti, la richiesta al mondo degli insegnanti di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti per il loro successo formativo. Nello stesso tempo, il problema è di proporre un'azione didattica che permetta agli alunni di padroneggiare le competenze. Tutto ciò non comporta una semplice attenzione a tecnicismi più o meno efficaci, ma ha a che fare con lo sviluppo delle capacità degli studenti, dei loro talenti, delle loro intelligenze, per costruire significativi progetti di vita personale e continuare ad apprendere nel tempo. Le metodologie didattiche di insegnamento/apprendimento hanno caratteristiche profondamente diverse in relazione al grado di astrattezza e di concretezza con il quale si vuole affrontare un argomento o un contenuto disciplinare che permetta l'esercizio di una competenza. La lezione frontale, che spesso si rivela teorica e quindi astratta, è sempre più discussa in merito alla sua efficacia e al suo adattamento ad intelligenze diverse. L'esperienza concreta sul campo è certamente più centrata sull'allievo e quindi ad uno sviluppo dell'apprendimento basato sulle caratteristiche del singolo. Per contro, questo tipo di approccio didattico è meno "economico" in termini di tempo scolastico e di impegno dell'insegnante. Ora, senza demonizzare nessuna delle varie strategie didattiche possibili, la loro scelta deve essere fatta in funzione dei destinatari e degli obiettivi da raggiungere. I metodi attivi pongono al centro l'allievo, coinvolgendolo direttamente, in quanto partono dal principio che "s'impura facendo", attraverso l'esperienza e la collaborazione con gli altri. Questi metodi hanno come presupposti tre obiettivi fondamentali: 1. acquisizione di apprendimenti solidi e duraturi; 2. largo successo formativo per quanto riguarda le competenze di base; 3. personalizzazione degli apprendimenti. Il metodo attivo/induttivo è quello più indicato e più adeguato per raggiungere gli obiettivi di cui sopra e l'enfasi è posta sulla partecipazione, sul controllo procedurale, sulla comunicazione e in parte sui contenuti. In sintesi: due sono le principali categorie afferenti a questo metodo; categorie che non sono né alternative né contrapposte: a. Apprendimenti attivi, in cui gli studenti sono direttamente coinvolti nel fare e nel pensare a ciò che fanno cioè in attività che prevedono la risoluzione di problemi, l'analisi di casi, la produzione di manufatti, attraverso la discussione, il dibattito e le domande; b. Apprendimenti cooperativi, in cui gli studenti lavorano in gruppo su problemi o su progetti, garantendo l'interdipendenza positiva e la responsabilità individuale. I metodi attivi presuppongono il coinvolgimento diretto degli studenti nei processi di costruzione delle conoscenze e di sviluppo della padronanza delle competenze: le competenze dimostrano le conoscenze. In questo modo, la classe è un contesto nel quale si apprende come in un laboratorio, dove gli studenti possono agire generando conoscenze e metodi di apprendimento.



Il lavoro è organizzato in piccoli gruppi, in cui la cooperazione è un metodo rilevante. si terranno in debito conto gli obiettivi ispirati ai valori e alla visione dell'Agenda 2030 per la scuola, del PNRR e del Piano di Ri-generazione.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La scuola è risultata destinataria dei finanziamenti previsti dal PNRR al fine di ricostruire e trasformare gli spazi didattici secondo la logica di scuole innovative, attraverso l'ammmodernamento dei laboratori obsoleti e di tutti gli ambienti di apprendimento . L'autonomia scolastica offre opportunità concrete per cambiare la didattica sperimentando nuovi percorsi, applicando metodologie non tradizionali, coinvolgendo tutto l'istituto in un'azione di ricerca educativa finalizzata al miglioramento dell'apprendimento, del successo formativo e del benessere degli allievi dentro la scuola. Il Dirigente Scolastico, valorizzando le figure di sistema presenti o attivabili nella scuola, favorisce interfacce efficaci fra Istituto e mondo esterno e, pertanto, crea le alleanze e sviluppa le collaborazioni necessarie per poter incidere positivamente sull'organizzazione e sui risultati del fare scuola. Gli spazi utili per attività sperimentali includono principalmente laboratori, spazi per la preparazione delle esperienze e la collaborazione fra i docenti, spazi per la conservazione degli strumenti, ma possono esservi anche ulteriori luoghi per attività didattiche supplementari o per altre attività connesse. Gli spazi per la didattica offrono la massima flessibilità, cioè favoriscono una grande varietà di operazioni che comprendono le presentazioni di un problema e di un fenomeno, la discussione, le ricerche, lo svolgimento di esperimenti in modo centralizzato o in piccoli gruppi o anche individualmente, la costruzione del significato dell'esperienza attraverso l'elaborazione di dati o attraverso la documentazione delle attività.



## Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Prospettive di sviluppo

In un momento storico così delicato, la scuola intende affrontare le problematiche post-pandemiche e la loro incidenza nella vita della comunità scolastica, preoccupandosi soprattutto di evidenziare valori e ambiguità che il fenomeno porta con sé.

Sicuramente, occorre ripensare gli ambienti di apprendimento in favore del recupero della socialità, anche nel setting d'aula, sempre secondo una prospettiva che guardi all'unicità della persona e della sua performance, all'interno del contesto in cui si trova. Il PNRR, anche in tal senso, rappresenta un'occasione imperdibile per ricostruire e trasformare gli spazi didattici, secondo la logica di scuole innovative. La scuola è risultata, infatti, destinataria di un importante finanziamento per la ricostruzione della sede di Parabita, ormai obsoleta, per ammodernare tutti i laboratori dell'offerta formativa non più rispondenti alle esigenze tecnologiche e innovative della società attuale e del mercato del lavoro.

Per venire incontro ai bisogni diversificati dell'utenza, pertanto, si ritiene necessario accrescere le dotazioni laboratoriali e programmare iniziative e manifestazioni che vedano il coinvolgimento di un maggior numero di persone. Le prospettive di sviluppo più immediate attengono sia alla didattica che all'organizzazione: la prima legata ad elementi sostanziali e significativi dell'offerta formativa, il secondo coinvolge il modo con cui viene reso il servizio scolastico nella quotidianità. La scuola intende potenziare la sua capacità di offrire cultura e competenze professionali. Alcune iniziative sono già in atto ed altre stanno per essere avviate: progetti che permetteranno agli allievi di approfondire le competenze acquisite a scuola attraverso esperienze di notevole spessore culturale. In questa prospettiva, l'apporto di nuove professionalità rappresenta un elemento che certamente contribuirà a potenziare l'innovatività didattica da sempre messa in atto per garantire a tutti gli allievi il raggiungimento del successo formativo. Il Comitato Tecnico-Scientifico, composto da personalità di rilievo nazionale ed internazionale, garantisce la scientificità ed il valore innovativo delle procedure messe in atto che consentono a tutti i percorsi formativi della scuola di interagire per la realizzazione di opere musicali, filmiche, coreutiche ed artistiche. In questo contesto è fondamentale l'apporto dei dipartimenti disciplinari per lo scambio di buone pratiche finalizzate al miglioramento dell'attuazione della progettazione d'istituto per competenze con l'obiettivo di una migliore e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

più estesa ricaduta sull'utenza. Altri aspetti da approfondire saranno l'innovazione delle metodologie didattiche, l'utilizzo più efficace dei laboratori innovativi e la formazione alla Transizione. Nelle prospettive di sviluppo futuro si possono prevedere le seguenti azioni: recupero della socialità indebolita dall'emergenza pandemica; potenziamento di percorsi di eccellenza destinati agli allievi particolarmente capaci; potenziamento delle competenze digitali avanzate, nelle discipline caratterizzanti il percorso di studio; potenziamento della formazione del personale per l'acquisizione di competenze pedagogico-digitali.

Si desidera potenziare ulteriormente, nell'ambito di un modello solidale e di concertazione tra gli attori del territorio, un impegno congiunto per contrastare l'emergenza educativa ed il disagio scolastico, attivando azioni condivise per conseguire il massimo dell'efficacia anche in un continuo dialogo intergenerazionale. Presupposti fondamentali dell'azione sono:

- Garantire azioni di sistema per contribuire alla riduzione dell'emergenza educativa e sociale ed al contenimento della dispersione scolastica;
- Favorire la cultura di rete per attivare azioni interistituzionali sensibili, efficaci e di qualità sociale;
- Promuovere lo sviluppo della persona;
- Favorire il successo scolastico;
- Supportare le famiglie per una genitorialità consapevole.

La rete interistituzionale vede la partecipazione, accanto alle scuole, di Enti Pubblici, in particolar modo gli Ambiti Territoriali, gli Enti del terzo settore, gli stakeholders del territorio con l'obiettivo di garantire, attraverso un piano solidale e concertato, azioni concrete di contrasto all'emergenza educativa.

Su questa linea si colloca anche lo Sportello Informativo e di Interazione Sociale (S.I.D.I.S.) che offrirà un servizio stabile alle famiglie e agli studenti, dando risposte circa le misure che il Welfare state garantisce a favore delle fasce sociali svantaggiate e, contestualmente, dialogare in modo costruttivo con i Responsabili dei Piani Sociali di Zona per l'individuazione delle criticità sociali, proponendo in fase di progettazione territoriale azioni vantaggiose per le fasce deboli di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

popolazione.

Si terranno in debito conto gli obiettivi ispirati ai valori e alla visione dell'Agenda 2030, del PNRR e del Piano di RI-generazione.



## Aspetti generali

LA PROGETTAZIONE DELL'I.I.S.S. "E. GIANNELLI": IL PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE

In ottemperanza alle linee guida dettate dall'Atto d'Indirizzo del Dirigente Scolastico, il Collegio Docenti intende orientare la programmazione della propria azione didattico-educativa, adeguando la programmazione disciplinare alle specifiche esigenze degli allievi, favorendo il coordinamento interdisciplinare per:

- sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace;
- favorire il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture,
- incoraggiare l'assunzione di responsabilità, nonché la solidarietà e la cura dei beni comuni con costante consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- potenziare l'educazione all'auto-imprenditorialità;
- sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- attivare il Patto di Corresponsabilità che garantisca un dialogo fattivo e responsabile tra la Comunità scolastica, le famiglie, e gli studenti;
- perseguire gli obiettivi specifici previsti nel PTOF d'Istituto:

1. potenziare le competenze linguistiche, professionali e scientifiche degli alunni, in un'ottica inclusiva e di progettazione unitaria ;

2. sviluppare una cultura d'istituto orientata ai principi di gentilezza, valorizzazione di azioni positive e di buone pratiche nella vita quotidiana;

3. sviluppare una cultura per la salute e il benessere psico-fisico finalizzata alla prevenzione sanitaria ed al contrasto a cattivi stili di vita;

4. sviluppare le competenze digitali degli studenti con particolare riferimento ai legami con il mondo del lavoro;

5. privilegiare, in tutte le discipline, le metodologie laboratoriali;



- 6. favorire lo sviluppo dello spirito di iniziativa e di intraprendenza degli studenti;
  - 7. promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso e la cultura della sicurezza;
  - 8. rimuovere ogni forma di sopruso o pregiudizio educando alla legalità e al rispetto;
  - 9. incrementare la metodologia di orientamento alle politiche occupazionali, anche attraverso stage interregionali e nei paesi europei, gemellaggi e scambi con altri Istituti scolastici nazionali ed europei;
  - 10. potenziare l'insegnamento di tutte le discipline con particolare attenzione alle discipline oggetto di valutazione INVALSI;
  - 11. definire un sistema di orientamento efficace in entrata, all'interno del percorso e in uscita;
  - 12. educare i nostri studenti alla comprensione dell'importanza del valore aggiunto rappresentato dai progetti extracurricolari di potenziamento delle competenze;
13. proporre alleanze pedagogiche con Associazioni, Enti ed imprese per una condivisione di processi formativi virtuosi rimuovendo ostacoli che impediscono la piena inclusione dello studente e il successo scolastico.

Il profilo educativo culturale e professionale (PECuP, all. A Dlgs 226/05) dello studente costituisce la bussola di riferimento nella determinazione degli "obiettivi generali" dei processi formativi e degli "obiettivi specifici di apprendimento" (art. 8 DPR 275/99), dettati dalle Indicazioni Nazionali per i Licei e dalle Linee Guida per i Tecnici e Professionali. Il PECuP vale come documento nazionale dello Stato che determina i livelli essenziali di prestazione (LEP) che ogni istituto dell'istruzione e della formazione deve assicurare per l'esercizio del diritto sociale e civile di ogni persona ad un'istruzione e formazione. Il Profilo è, inoltre, garanzia della pari dignità tra istruzione liceale e istruzione tecnica e professionale. L'IISS "E. Giannelli" incorpora percorsi liceali, tecnici e professionali.

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.

I percorsi tecnici forniscono agli allievi strumenti tecnici e culturali che permettono di acquisire competenze in settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del paese.



L'identità degli Istituti Professionali a seguito della Riforma del 2017 è stata ampliata con nuovi indirizzi di studio, caratterizzati da un nuovo modello organizzativo e didattico, nonché dal potenziamento delle attività di laboratorio. I percorsi professionali formano gli studenti ad arti, mestieri e professioni strategici per l'economia del paese.

In relazione al PECuP specifico di ogni indirizzo di studi, nell'elaborare il profilo in uscita di ciascun studente l'Istituzione Scolastica dovrà tenere conto anche della partecipazione alle attività di PCTO, dello sviluppo delle competenze digitali, del percorso dello studente (così come richiesto dalla legge 107/2015) e delle attività svolte nell'ambito della cittadinanza attiva, rimodulato in base all'introduzione dell'educazione civica.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
GALLIPOLI	LERI03301N
IPSIA "GIANNELLI" PARABITA	LERI03303Q
CORSO SERALE - GALLIPOLI -	LERI033513
CORSO SERALE IPSIA "GIANNELLI" PARABITA	LERI033535

### Indirizzo di studio

---

- **OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO**
- **OPERATORE ELETTRICO**
- **SERVIZI SOCIO-SANITARI**

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una



prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del

territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione

autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei



per promuovere reti territoriali formali ed informali.

- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e

della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.

- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.

- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona

con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.

- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso

linguaggi e sistemi di relazione adeguati.

- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.

- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

## ● INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

## ● MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

## ● SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

## ● ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO

## ● ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO D'ARTE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO ARTISTICO E COREUTICO "GIANNELLI"

LESD03302X



Istituto/Plessi

Codice Scuola

CORSO SERALE I.S.A. "GIANNELLI" ALEZIO

LESD033529

Indirizzo di studio

---

## ● **ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE**

## ● **ARCHITETTURA E AMBIENTE**

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio



e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Architettura e ambiente:

- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di architettura;
- individuare ed interpretare le sintassi compositive, le morfologie ed il lessico delle principali tipologie architettoniche ed urbanistiche;
- risolvere problemi di rappresentazione utilizzando i metodi di geometria descrittiva;
- utilizzare software per il disegno e la composizione architettonica.

## ● DESIGN

## ● GRAFICA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche dell'indirizzo Grafica:

- analizzare, progettare e realizzare artefatti visivi destinati alla comunicazione di massa  
- collegare i principi del buon design alle soluzioni possibili e alle conoscenze tecniche in funzione del

progetto visuale

- esplorare ed applicare le forme in cui la dimensione estetica, tecnica, economica, ambientale,

etica e contingente interagiscono nella comunicazione visiva

- progettare e realizzare artefatti comunicativi con la consapevolezza della propria eredità storica,

di essere interprete della cultura del proprio tempo e di avere un impatto sullo stile di vita delle persone.

## **MUSICALE E COREUTICO - SEZIONE COREUTICA**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e



individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Musicale e Coreutico, sezione Coreutica - Danza Classica:

- padroneggiare lo spazio scenico con capacità di autocontrollo, interpretando in modo autonomo e

con maturità tecnica e artistica i diversi linguaggi della danza nell'ambito di esecuzioni collettive e in

allestimenti di spettacoli;

- riconoscere i parametri musicali in relazione alle diverse combinazioni dinamico-ritmiche riferite

alla danza classica e agli estratti coreografici del repertorio;

- interpretare combinazioni complesse di adagio, giro, sbalzo, punte e batterie, curando l'equilibrio,

la resistenza, la plasticità del tronco e l'espressività del gesto, utilizzando a integrazione della tecnica

classica una tecnica contemporanea;

- focalizzare gli elementi costitutivi del linguaggio della danza classica approntandone l'analisi strutturale

con padronanza terminologica;

- interpretare brevi estratti coreografici di assoli o di gruppo tratti dal repertorio della



danza classica,  
curandone lo stile e la caratterizzazione del personaggio;  
- individuare e analizzare i caratteri stilistici e i valori estetici delle opere coreutiche più significative della tradizione anche alla luce della loro contestualizzazione storica, culturale e sociale.  
del liceo Musicale e Coreutico, sezione Coreutica e Danza Contemporanea:  
- padroneggiare lo spazio scenico con capacità di autocontrollo, interpretando in modo autonomo e con maturità tecnica e artistica i diversi linguaggi della danza nell'ambito di esecuzioni collettive e in allestimenti di spettacoli;  
- individuare i parametri musicali in relazione ai diversi moduli dinamico-ritmici riferiti ad una specifica linea stilistica della danza contemporanea e agli estratti coreografici del repertorio;  
- interpretare in modo personale moduli dinamico-ritmici nei diversi livelli dello spazio con l'utilizzo di cadute in asse e fuori asse, giri, salti, sospensioni e swing nelle diversificate modalità di accento, utilizzando anche la tecnica classica a integrazione di una tecnica contemporanea  
- interpretare con stile e tecnica pertinenti brevi estratti di creazioni contemporanee, utilizzando i principi dell'improvvisazione a tema, anche per uno o più interpreti;  
- analizzare le differenti espressioni in campo coreutico secondo i parametri di spazio, tempo, energia e forma, con padronanza terminologica e l'uso di categorie proprie della disciplina;  
- individuare e analizzare i caratteri stilistici e i valori estetici delle opere coreutiche più significative della contemporaneità anche alla luce della loro contestualizzazione storica, culturale e sociale.

## ● DESIGN - METALLI OREFICERIA E CORALLO

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche dell'indirizzo Design Metalli, oreficeria e corallo:

- comporre immagini plastiche, statiche ed in movimento applicando le tecniche antiche, tradizionali e contemporanee;
- utilizzare la conoscenza delle tecniche di incisione, cesello, sbalzo, fusione, laminatura e trafilatura, modellazione in cera, incastonatura delle pietre;
- applicare la conoscenza di storia delle arti applicate e degli elementi costitutivi dell'oreficeria del passato per ideare e realizzare nuovi progetti;
- progettare manufatti artistici tenendo in considerazione criteri ergonomici e di fruibilità;



- utilizzare le tecniche del laboratorio dei metalli e dell'oreficeria applicando le normative sulla sicurezza;
- realizzare prototipi di oggetti artistici in metalli preziosi e non preziosi.

## ● ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Arte del plastico-pittorico:



- comporre immagini plastiche e/o pittoriche, digitali e in movimento spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;
- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

## ● DESIGN - TESSUTO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle



scienze fisiche  
e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Design Tessuto:

- utilizzare la conoscenza degli elementi essenziali e delle tecniche operative che concorrono all'elaborazione progettuale nell'ambito della produzione tessile;
- individuare ed interpretare le sintassi compositive e le tendenze del settore;
- applicare le tecniche, i materiali e le procedure specifiche per la realizzazione del prototipo;
- risolvere problemi di specifica rappresentazione attraverso linguaggi espressivi, tecnici e organizzativi;
- utilizzare software per il disegno e la progettazione di settore.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO	LETF03301E
CORSO SERALE IST. TECN. IND.LE GIANNELLI	LETF03350V

Indirizzo di studio

- **MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**
- **MECCANICA E MECCATRONICA**

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna



strumentazione.

- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e

collaudo del prodotto.

- documentare e seguire i processi di industrializzazione.

- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le

risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.

- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e

di sistemi termotecnici di varia natura.

- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel

rispetto delle relative procedure.

- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai

processi produttivi.

- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e

della sicurezza.

Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi,

le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e

alla relativa organizzazione del lavoro.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO ARTISTICO

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LICEO ARTISTICO ALEZIO	LESL033019
LICEO ARTISTICO E MUSICALE "GIANNELLI"	LESL03302A



## Indirizzo di studio

---

- **ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE**
- **ARTI FIGURATIVE**
- **AUDIOVISIVO MULTIMEDIA**

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle



scienze fisiche  
e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Audiovisivo multimediale:

- gestire l'iter progettuale di un'opera audiovisiva o multimediale, dalla ricerca del soggetto alla sceneggiatura e allo storyboard;
- coordinare le fasi di realizzazione (dalla ripresa, al montaggio, alla registrazione audio alla post-produzione) in modo coerente con l'impostazione progettuale;
- tradurre un progetto in uno strumento audiovisivo o multimediale con il software appropriato;
- utilizzare le attrezzature necessarie all'acquisizione e all'elaborazione di immagini e suoni digitali.

## ● DESIGN

## ● MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Musicale e Coreutico, sezione Musicale:

- eseguire ed interpretare opere musicali di epoche, generi e stili diversi, con autonomia nello studio

e capacità di autovalutazione;

- eseguire le proprie parti all'interno di insiemi vocali e strumentali, interagendo attivamente nel

gruppo ai fini dell'esecuzione collettiva;

- utilizzare e sperimentare tecniche di produzione audio video e compositive nell'ambito della musica

elettro-acustica, elettronica e informatico - digitale;

- analizzare gli elementi strutturali del linguaggio musicale utilizzando le principali categorie

sistematiche applicate alla descrizione delle musiche di tradizione orale e scritta

- individuare le ragioni e i contesti storici, sociali e culturali relativi ad opere, autori, personaggi,

artisti, movimenti, correnti musicali e allestimenti coreutici;

- riconoscere, descrivere e analizzare, mediante l'ascolto, la visione e la decodifica dei testi, repertori

significativi del patrimonio musicale e coreutico nazionale e internazionale.

## ● ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche dell'indirizzo Arte del plastico-pittorico:

- comporre immagini plastiche e/o pittoriche, digitali e in movimento spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;
- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.



## ● DESIGN - TESSUTO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Design Tessuto:

- utilizzare la conoscenza degli elementi essenziali e delle tecniche operative che concorrono all'elaborazione progettuale nell'ambito della produzione tessile;
- individuare ed interpretare le sintassi compositive e le tendenze del settore;



- applicare le tecniche, i materiali e le procedure specifiche per la realizzazione del prototipo;
- risolvere problemi di specifica rappresentazione attraverso linguaggi espressivi, tecnici e organizzativi;
- utilizzare software per il disegno e la progettazione di settore.

## Approfondimento

---

La scuola dell'autonomia ha rivoluzionato l'impostazione didattica e metodologica, passando dai programmi ministeriali alle *Indicazioni nazionali* che sono l'orizzonte entro il quale ogni istituzione scolastica deve discutere ed approvare un proprio curriculum d'istituto da inserire nel PTOF. Per quanto riguarda gli istituti professionali e gli istituti tecnici sono state emanate delle linee guida, mentre, per quanto riguarda i licei abbiamo le indicazioni nazionali. È importante comprendere come le Indicazioni nazionali partano dal presupposto che la scuola è inserita in un contesto sociale e culturale in continua trasformazione. Ciò può determinare situazioni di discontinuità che possono essere colte come opportunità.

La scuola deve fare in modo di guidare gli studenti e le studentesse nel dare senso alla varietà delle esperienze che possono incontrare in modo tale da ridurre la frammentazione e garantire ad ogni studente il raggiungimento del personale successo formativo, favorendo gli apprendimenti e le competenze indispensabili per tutta la vita. Un elemento che viene sottolineato dalle *Indicazioni nazionali* e dalle *Linee guida* è la centralità della persona con la sua singolarità e complessità. Nel testo delle *Indicazioni nazionali* e delle *Linee guida* sono riportati gli obiettivi generali di apprendimento per le discipline e relativi traguardi per lo sviluppo delle competenze. Questi aspetti hanno, comunque, come riferimento di fondo il testo della *Raccomandazione del Consiglio d'Europa* sulle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente nella versione del 2006 e nella più aggiornata del 2018.



## Insegnamenti e quadri orario

### I.I.S.S. "E. GIANNELLI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E  
ARTIGIANATO

#### Quadro orario della scuola: GALLIPOLI LERI03301N ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO

QO ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE:OTTICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
OTTICA, OTTICA APPLICATA	3	3	5	4	4
ESERCITAZIONI DI LENTI OFTALMICHE	5	5	4	3	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	0	0	2
ESERCITAZIONI DI CONTATTOLOGIA	0	0	2	3	3
ESERCITAZIONI DI OPTOMETRIA	0	0	3	4	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
DISCIPLINE SANITARIE	2	2	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: GALLIPOLI LERI03301N INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

#### QO INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	3	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	0	0	0
TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING	0	0	0	0	0
STORIA DELLE ARTI APPLICATE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE, DISEGNO E PROGETTAZIONE	3	4	0	0	0
PROGETTAZIONE E PRODUZIONE	0	0	4	4	4
TECNICHE DI GESTIONE E ORGANIZZAZIONE DEL PROCESSO PRODUTTIVO	0	0	0	0	0
TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E



## ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: GALLIPOLI LERI03301N ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO

COPIA DI QO ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO AS 2022-2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
ANATOMIA FISILOGIA IGIENE	2	2	3	0	0
RAPPRESENTAZIONE E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA	3	3	5	5	0
ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI ODONTOTECNICA	5	5	0	0	0
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	0	0	2
GNATOLOGIA	0	0	0	2	2
SCIENZE INTEGRATE	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
(FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)					
SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: GALLIPOLI LERI03301N MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

#### QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA AS2021

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI	3	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
<b>RAPPRESENTAZIONE GRAFICA</b>					
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	5	6	5	4	5
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	5
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	5	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	5	5	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: GALLIPOLI LERI03301N SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

COPIA DI QO BIS SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE -AS 2021-2022



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE E SOCIALI	3	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	3	2	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	3	2	0	0	0
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	4	4	4
METODOLOGIE OPERATIVE	4	4	4	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	5	5	5
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO- SANITARIO	0	0	3	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica, sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Il Collegio dei Docenti attua le procedure programmatiche necessarie per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento con particolare riferimento alle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica che individuano specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti, assumendo a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale,
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile;
- i) l'educazione stradale;
- l) l'educazione alla salute e al benessere;
- m) l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Tutte le azioni sopra elencate, sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura. Per il presente anno scolastico, l'insegnamento di Educazione Civica, in assenza dei profili professionali auspicati dalla Legge per tutte le classi, è espletato e coordinato dal docente di storia che garantirà anche la proposta valutativa dopo aver acquisito dai componenti del CdC la relativa valutazione dei docenti che hanno competenze rispondenti alle tematiche ed ai profili indicati dalla legge e dalle linee guida all'insegnamento di Educazione Civica. Si ribadisce che, comunque, le tematiche di tale disciplina trasversalmente competono all'intero Consiglio di Classe che programmerà



specifici approfondimenti, tenuto conto che l'Educazione alla Cittadinanza comparendo in ogni azione formativa e didattica, rappresenta l'obiettivo ultimo delle programmazioni disciplinari, curricolari ed extracurricolari.

## Approfondimento

---

# EDUCAZIONE CIVICA

pianificazione delle attività alla luce del quadro normativo vigente

(L. 92 del 20 agosto 2019 e DM 35 del 22 giugno 2020)

e dell'Atto d'Indirizzo del D.S. del 6 settembre 2022

**a.s. 2022-2023**

### PREMESSA

In coerenza con l'Atto di Indirizzo del D.S del 6 settembre 2022, che assume a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, Unione Europea e degli organismi internazionali, storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- c) Educazione alla cittadinanza digitale;
- d) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riferimento a diritto del Lavoro;



- e) Educazione ambientale e sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) Formazione di base in materia di protezione civile;
- i) Educazione stradale;
- l) Educazione alla salute e al benessere;
- m) Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva

ciascun docente per ogni classe provvede a :

- pianificare, in collaborazione con il Docente di Storia e con il Docente specializzato assegnato alla classe, l'insegnamento di Educazione Civica, scegliendo la tabella relativa alla classe di riferimento;
- inserire la tabella relativa alla classe di riferimento nella propria programmazione disciplinare;
- declinare, in collaborazione con i Docenti coinvolti, l'UDA completa di tutte le sue fasi (inclusiva di tematiche, competenze, contenuti, attività partecipate e gantt)

## LICEO ARTISTICO

### CLASSI PRIME

Tematiche	Competenze Chiave Europee	Discipline	Monte ore	Contenuti con relative Attività Partecipate
Educazione alla	Competenza	Scienze motorie	1	La norma e la sua importanza per la



salute e al rispetto di sé e degli altri	personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Storia Matematica  Altre discipline · Scienze 1 · Religione 1	1 1  2	convivenza civile:  Regolamento di Istituto, misure di prevenzione e contenimento diffusione del Covid  Stile di Vita Sano (alimentazione, alcool, droga, gioco, etc.)  Incontri con esperti  Visite a luoghi istituzionali locali  Analisi della diffusione del covid (Elementi di statistica)  Stile di Vita Sano (effetti e benefici del Movimento, il gioco: il rispetto delle regole e fair play)  Incontri con eventuali esperti
<b>ore 5</b>		<b>Totale monte</b>		
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Competenza in materia di cittadinanza  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Italiano Storia/Geografia Scienze motorie  Altre discipline: · St. Arte 1 · Disc. Pitt. 1 · Lab. Art. 1	2 2 1  3	Il patrimonio storico-artistico locale  Norme di tutela con particolare riferimento agli art. 6 e 9 della Costituzione (tutela patrimonio e minoranze linguistiche, (grico) e dialetti  Rispetto, conservazione e recupero del patrimonio storico artistico e dei beni pubblici comuni.  Raccolta differenziata come stile di



				<p>vita</p> <p>Itinerario storico-archeologico nel Salento</p> <p>Partecipazione a concorsi, olimpiadi, rassegne e festival</p> <p>Visite a musei e mostre</p> <p>Mobilità all'Estero (es. Erasmus, PON,...)</p> <p>Partecipazioni a olimpiadi di vari ambiti disciplinari</p>
monte ore 8			Totale	
Educazione alla cittadinanza digitale	Competenza digitale	<p>Matematica/Tic 1</p> <p>Altre discipline: 4</p> <p>Religione 1</p> <p>Lab. Art. 1</p> <p>Scienze 1</p> <p>Inglese 1</p>	1	<p>Netiquette: Navigazione sicura in Internet</p> <p>I pericoli degli ambienti digitali</p> <p>Norme di buon comportamento in rete tutela della propria persona, cyber bullismo, ludopatia (giochi in rete e app)</p> <p>Incontro con esperti</p> <p>Netiquette -</p>
monte ore 5			Totale	
Educazione	Competenza in	Scienze	2	Flair play edElementi di educazione



stradale	materia di Cittadinanza	motorie/storia	2	stradale (codice della strada) Incontri con la Polizia Stradale ed Esperti
		Altre discipline: Inglese 1 Dis. Geom. 1		
monte ore 4		Totale		
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Competenza in matematica, scienze, tecnologie e ingegneria	Italiano	2	Elementi base di statistica per semplici elaborazioni rappresentazioni grafiche relativi allo sviluppo sostenibile.
		Lingua straniera	2	
	Competenza multilinguistica	Altre discipline: Disc. Pla. 1 Scienze 1	2	Giornate a Tema ecologico: atmosfera e cambiamenti climatici; Idrosfera e gestione sostenibile dell'acqua. L'ecologia. Il rispetto ambientale in L2. Brani a tema.
Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			Attività a tema (Manufatti, performance musicali, artistiche e coreutiche)
	Competenza in materia di cittadinanza			Visita a Parchi Naturali e a Isole /Incontri con Esperti



			Totale	
monte ore 6				
Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	Competenze sociali e civiche	Storia/Geografia	2	Principi fondamentali della Costituzione  Esperienze di Cittadinanza attiva intra ed extra-scolastica  Regolamenti e Statuti  Visite a luoghi istituzionali locali  Incontri con Esperti
		Lingua straniera	1	
	Competenza multilinguistica	Altre discipline:	2	
		Dis. Pitt.	1	
		Storia dell'Arte	1	
			Totale	
monte ore 5				
			Totale 33	
ore annue				

LICE ARTISTICO				
CLASSI SECONDE				
Tematiche	Competenze Chiave Europee	Discipline	Monte ore	Contenuti con relative Attività Partecipate
Educazione alla salute e al rispetto di sé e degli altri	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Scienze motorie	1	La norma e la sua importanza per la convivenza civile:
		Storia	1	
		Matematica	1	Regolamento di Istituto, misure di prevenzione e contenimento diffusione



		<p>Altre discipline: 2</p> <p>Scienze 1</p> <p>Religione 1</p>		<p>del Covid</p> <p>Stile di Vita Sano (alimentazione, alcool, droga, gioco, etc.)</p> <p>Incontri con esperti</p> <p>Visite a luoghi istituzionali locali</p> <p>Analisi della diffusione del covid (Elementi di statistica)</p> <p>Stile di Vita Sano (effetti e benefici del Movimento, il gioco: il rispetto delle regole e fair play)</p> <p>Incontri con eventuali esperti</p>
monte ore 5			Totale	
<p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>	<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Italiano Storia Geografia</p> <p>Altre discipline:</p> <p>St. Arte 1</p> <p>Disc. Pitt. 1</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>Principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Il patrimonio storico-artistico locale/nazionale</p> <p>Norme di tutela</p> <p>Rispetto, conservazione e recupero</p> <p>Itinerario storico-archeologico nel Salento/in Italia</p> <p>Partecipazione a concorsi,</p> <p>Visite a musei e mostre</p> <p>Mobilità all'Estero (es. Erasmus, PON,...)</p>



Totale monte ore				
4				
Educazione alla cittadinanza digitale	Competenza digitale	Matematica/Tic Altre discipline: Lab. Art. 1 Scienze 1	2 2	Netiquette: Norme in materia di privacy, diritto d'autore e di copyright; Netiquette nelle comunicazioni; Corretti comportamenti di cittadinanza digitale Pericoli degli ambienti digitali  Norme di buon comportamento in rete diritto d' immagine, tutela della persona, cyberbullismo/ludopatia  Visita ad una comunità terapeutica/ Workshop e incontri con Esperti e Associazioni  Netiquette ...
Totale monte ore 4				
Educazione stradale	Competenza in materia di Cittadinanza	Scienze motorie/storia	2	Flair play ed Elementi di educazione stradale  Incontro con la Polizia Stradale/Polizia Municipale
Totale monte ore 2				
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'assemblea generale delle Nazioni Unite il 25	Competenza in materia di cittadinanza  Competenza personale, sociale e capacità di	Geografia/Storia Lingua straniera Altre discipline:	2 2 2	Giornate a Tema ecologico e sviluppo sostenibile.  Partecipazione ad eventi tematici: workshop e incontri con Esperti e



settembre 2015	imparare a imparare	Dis. Pitt. 1 Scienze 1		Associazioni
- Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale			
Totale monte ore 6				
Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Scienze Motorie Lingua straniera Altre discipline: Dis. Pla. 1 Dis. Geo. 1 St. Arte 1	1 1 3	Conoscenza dell'ambiente locale Percorso di Trekking e attività all'area aperta
Totale monte ore 5				
Costituzione,	Competenze	Geografia	3	Visite a luoghi istituzionali locali



istituzioni dello Stato italiano/ UE	sociali e civiche	Storia		Esperienze di Cittadinanza attiva intra ed extra-scolastica
		Altre discipline: 4		Regolamenti e Statuti
		Lab. Art. 1		Principi fondamentali della Costituzione
		Religione 1		Visita al Comune e/o Incontri con Esperti
		Dis. Plas 1		
		Inglese 1		
Totale monte ore 7				
Totale			33	

LICEO ARTISTICO CLASSI TERZE				
Tematiche	Competenze Chiave Europee	Discipline	Monte ore	Contenuti con relative Attività Partecipate
Educazione alla salute e al rispetto di sé e degli altri	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Italiano/storia	3	Regolamento di Istituto, misure di prevenzione e contenimento diffusione del Covid  Stile di Vita
		Scienze motorie	2	
		Altre discipline	2	
		Chimica/Scienze	1	
		Religione	1	



				<p>Sano (alimentazione, alcool, droga, gioco, etc.)</p> <p>Incontri con esperti</p> <p>Visite a luoghi istituzionali locali</p> <p>Stile di Vita Sano (L'alimentazione equilibrata)</p>
Totale monte ore 7				
<p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>	<p>Competenza in materia di Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.</p> <p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Italiano</p> <p>Lingua straniera</p> <p>Altre discipline</p> <p>Storia dell'Arte</p> <p>1</p> <p>Discipline d'indirizzo 3</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>3</p>	<p>Origini della lingua italiana, analisi di testi di canzoni nel panorama della musica classica/leggera e popolare italiana</p> <p>Il turismo culturale e la valorizzazione delle attività peculiari del territorio:</p>



				descrizione di un monumento o di un'opera d'arte anche in L2. Partecipazione a concorsi, olimpiadi, rassegne e festival Visite a musei e mostre Mobilità all'Estero (es. Erasmus, PON,...)
Totale monte ore 8				
Elementi fondamentali di diritto con particolare riguardo al diritto del lavoro	Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche	Italiano/Storia Altre discipline Filosofia 1 Discipline d'indirizzo 3	4 4	PCTO Il lavoro nella Costituzione, cittadinanza e migrazioni, lavoro minorile, parità dignità fra le persone Le varie tipologie di contratti di lavoro CV e colloqui di



				lavoro  Incontro con il mondo del cooperativismo e dell'impresa solidale
Totale monte ore 8				
Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Italiano storia Scienze motorie Altre Discipline :  Chimica/Scienze 1  Disciplina d'indirizzo 1	2 2 2  1  1	Diritto al lavoro e tutela del territorio locale: inquinamento e impatto ambientale  Il riciclo e la responsabilità della raccolta differenziata  Diritto al lavoro e sicurezza personale: dispositivi di sicurezza per il lavoratore  Sport all'aperto (orienteeering; trekking , etc);i elementi di primo soccorso; sicurezza stradale



				Elementi di educazione e sicurezza stradale e nozioni di Primo Soccorso  Incontri con Esperti(Polizia Municipale, Croce Rossa)
Totale monte ore 6				
Costituzione, istituzioni dello Stato italiano/ UE	Competenze sociali e civiche	Storia Altre Discipline  Filosofia 1 Religione 1	2 2	Regolamenti e Statuti  Esperienze di Cittadinanza attiva intra ed extra-scolastica  Principi fondamentali della Costituzione  Visita a luoghi istituzionale/o Incontri con Esperti  Esperienze di Cittadinanza attiva intra ed extra-scolastica



Totale monte ore 4
TOTALE 33 ore annuali

LICEO ARTISTICO				
CLASSI QUARTE				
Tematiche	Competenze Chiave Europee	Discipline	Monte ore	Contenuti con relative Attività Partecipate
Educazione alla salute	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Italiano e storia Scienze motorie Lingua straniera Altre Discipline Scienze/Chimica 1 Matematica 1 Religione 1 Filosofia 1	2 1 1 4 1 1 1 1	Regolamento di Istituto, misure di prevenzione e contenimento diffusione del Covid Rispetto e cura della persona Costituzione e diritto alla salute Servizi per la salute sul territorio Tribunale dei diritti dei malati Patologie (anoressia, bulimia , ..) Incontri con esperti, visite a comunità terapeutiche consultorio, ospedale etc Il Benessere Psico-fisico e i Disturbi alimentari (anoressia, bulimia , ecc...)



Totale monte ore 8				
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Italiano e Storia	2	Il patrimonio culturale come simbolo dell'identità nazionale (monumenti, edifici, canzoni etc. del Risorgimento)
		Lingua straniera	2	
		Altre Discipline	4	
		Storia dell'Arte 1		
	Competenza multilinguistica	Discipline d'indirizzo 3		Il Patrimonio dell'Unesco  Creazione di materiale di promozione turistica attraverso la ricerca e l'utilizzo di immagini e di informazioni specifiche anche in L2.  Visita a luoghi dichiarati patrimonio dell'umanità o simbolo del Risorgimento
Totale monte ore 8				
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Competenza in materia di cittadinanza  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Italiano e Storia  Lingua straniera	2  2	Tour virtuali: Incontri con scrittori: "Diari di viaggi".



Totale monte ore 4

Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	Competenza in materia di cittadinanza  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Italiano Altre Discipline : Storia dell'Arte 1 Filosofia 1 Chimica/Scienze 1 Discipline d'indirizzo 2	1 5	Diritto al lavoro e tutela del territorio locale: inquinamento e impatto ambientale con approfondimento di casi (Xilella, Taranto, inquinamento acque, ecc.)  Eccellenze territoriali: casi particolari di interventi contro l'inquinamento e a favore di una produzione ecosostenibile  Incontri con esperti- visite ad aziende
---	--	--	--------	--

Totale monte ore 6

Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	Competenze sociali e civiche  Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle	Discipline professionalizzanti	4	PCTO  Il mercato del lavoro e le sue caratteristiche : forme contrattuali, tipologie del rapporto di lavoro.  La sicurezza nell'ambiente di lavoro: misure di sicurezza  L'amministrazione delle risorse umane: obblighi previdenziali e fiscali dell'impresa.
--	---	--------------------------------	---	--



	persone.			
Totale monte ore 4				
Costituzione, istituzioni dello Stato italiano/ UE	Competenze sociali e civiche	Storia Altre Discipline: Filosofia 1	2 1	Regolamenti e Statuti Esperienze di Cittadinanza attiva intra ed extra-scolastica Principi fondamentali della Costituzione Visita a luoghi istituzionale/o Incontri con Esperti
Totale monte ore 3				
TOTALE monte ore annuali 33				

LICEO ARTISTICO				
CLASSI QUINTE				
Tematiche	Competenze Chiave Europee	Discipline	Monte ore	Contenuti con relative Attività Partecipate
Educazione alla salute	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Italiano e storia Scienze motorie Lingua straniera Altre	2 1 1 3	Regolamento di Istituto, misure di prevenzione e contenimento diffusione del Covid Rispetto e cura della persona Costituzione e diritto alla salute approfondimenti Servizi per la salute sul territorio



		discipline: Religione 1 Discipline d'indirizzo 2		Tribunale dei diritti dei malati Patologie (anoressia, bulimia , ..) Incontri con esperti, visite a consultorio, ospedale etc Le Dipendenze (alcool e droghe, ecc...) e le dipendenze comportamentali
Totale monte ore 7				
Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	Competenze sociali e civiche Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenza multilinguistica	Ita storia Lingua straniera Altre discipline: Filosofia 1 Storia dell'arte 1 Disciplina d'indirizzo 1	3 2 3	Le scelte dell'Assemblea costituente: approfondimenti e commenti Il patrimonio culturale come simbolo dei periodi storici e dell'identità nazionale (monumenti, edifici, canzoni etc. (dopoguerra, fascismo, Resistenza etc. L'Italia nella lista del patrimonio mondiale dell'Unesco Tutela e distruzione nel corso dei conflitti bellici; furti e recuperi di opere e oggetti d'arte Le Istituzioni italiane ed europee anche in L2 Partecipazioni a eventi e ricorrenze Esperienze di cittadinanza attiva intra ed extra-scolastica



Totale monte ore 8

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Competenze sociali e civiche	Italiano e Storia Altre discipline: Storia dell'Arte 1 Filosofia 1 Discipline d'indirizzo 2	3 4	Le battaglie delle suffragette, le rivendicazioni della donna nel XX sec., Il ruolo della donna nella seconda guerra mondiale, Resistenza, Costituzione, etc.  Principio di uguaglianza e tutela del lavoro femminile e dei minori  Immigrazione e emigrazione  Visione di film e documentari, incontri con esperti, uscite didattiche  Cineforum e dibattiti pubblici in Sale e Teatri della Città
--	------------------------------	---	--------	---

Totale monte ore 7

Educazione alla legalità	Competenze sociali e civiche  Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme  Competenza imprenditoriale  Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni;	Storia Scienze Motorie Altre discipline: Religione 1	2 1 1	Normativa e contrasto alle mafie  Usura  Rispetto dei diritti umani  Incontri con esperti e associazioni  I valori dello Sport. Etica sportiva e doping
--------------------------	---	--	-------------	---



	valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni.			
Totale monte ore 4				
Educazione alla Cittadinanza Digitale	Competenza digitale	Matematica Altre Discipline : Lingua straniera 1 Discipline d'indirizzo 5	1 6	Approfondimenti su sicurezza dati e programmi crittografia privacy crimini informatici Incontri con esperti o docenti curricolari (Uso di applicativi funzionali alla progettazione)
Totale monte ore 7				
TOTALE MONTE ORE 33 ANNUALI				

LICEO MUSICALE E COREUTICO

CLASSI PRIME

LICEO MUSICALE E COREUTICO



Tematiche	Competenze Chiave Europee	Discipline	Monte ore	Contenuti con relative Attività Partecipate
Educazione alla salute e al rispetto di sé e degli altri	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Scienze motorie/Danza Storia Matematica  Altre discipline: Laboratori di indirizzo Esecuzione strumentale	1 1 1  2	La norma e la sua importanza per la convivenza civile:  Regolamento di Istituto, misure di prevenzione e contenimento diffusione del Covid  Stile di Vita Sano (alimentazione, alcool, droga, gioco, etc.)  Incontri con esperti Visite a luoghi istituzionali locali Analisi della diffusione del covid (Elementi di statistica)  Stile di Vita Sano (effetti e benefici del Movimento, il gioco: il rispetto delle regole e fair play)  Incontri con eventuali esperti  Performance a tema
			Totale	
monte ore 5				
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Competenza in materia di cittadinanza  Competenza in	Italiano Storia/Geografia Scienze motorie/Danza	2 2 1	Il patrimonio storico-artistico locale  Norme di tutela con particolare riferimento agli art. 6 e 9 della Costituzione (tutela patrimonio e minoranze linguistiche, (grico) e dialetti



comuni	materia di consapevolezza ed espressione culturale	Altre discipline:  Storia dell'Arte:  Storia della Musica  Storia della Danza  Teoria Analisi e Comp.	3	Rispetto, conservazione e recupero del patrimonio storico artistico e dei beni pubblici comuni.  Raccolta differenziata come stile di vita  Itinerario storico-archeologico nel Salento  Partecipazione a concorsi, olimpiadi, rassegne e festival  Visite a musei e mostre  Mobilità all'Estero (es. Erasmus, PON,...)  Partecipazioni a olimpiadi di vari ambiti disciplinari
			Totale	
monte ore 8				
Educazione alla cittadinanza digitale	Competenza digitale	Matematica/Tic  Altre discipline:  Tecnologie musicali	1  4	Netiquette: Navigazione sicura in Internet  I pericoli degli ambienti digitali  Norme di buon comportamento in rete tutela della propria persona, cyber bullismo, ludopatia (giochi in rete e app)  Incontro con esperti  Netiquette -



Totale monte				
ore 5				
Educazione stradale	Competenza in materia di Cittadinanza	Storia Altre discipline : Scienze motorie/danza	2 2	Flair play ed Elementi di educazione stradale (codice della strada)  Incontri con la Polizia Stradale ed Esperti
Totale monte				
ore 4				
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Competenza in matematica, scienze, tecnologie e ingegneria	Italiano Lingua straniera Altre discipline: Laboratori di indirizzo	2 2 2	Elementi base di statistica per semplici elaborazioni rappresentazioni grafiche relativi allo sviluppo sostenibile.  Giornate a Tema ecologico: atmosfera e cambiamenti climatici; Idrosfera e gestione sostenibile dell'acqua.
Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e	Competenza multilinguistica  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di	Esecuzione strumentale  Religione Cattolica		Enciclica "Laudato si"  L'ecologia. Il rispetto ambientale in L2.  Brani e performance a tema.  Attività a tema (Manufatti, performance musicali, artistiche e coreutiche)  Visita a Parchi Naturali e a Isole /Incontri con Esperti



agroalimentari	cittadinanza			
Totale				
monte ore 6				
Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	Competenze sociali e civiche  Competenza multilinguistica	Storia/Geografia Lingua straniera Altre discipline: Laboratori di indirizzo Esecuzione strumentale	2 1 2	Principi fondamentali della Costituzione  Esperienze di Cittadinanza attiva intra ed extra-scolastica  Regolamenti e Statuti Visite a luoghi istituzionali locali Incontri con Esperti Performance Giornate di feste civili
Totale monte ore 5				
annue				Totale 33 ore

Curricolo verticale d'Istituto

CLASSI SECONDE

LICEO MUSICALE E COREUTICO

Tematiche	Competenze Chiave	Discipline	Monte	Contenuti con relative Attività Partecipate
-----------	-------------------	------------	-------	---



	Europee		ore	
Educazione alla salute e al rispetto di sé e degli altri	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Scienze motorie/Danza Storia Matematica Altre discipline: Laboratori di indirizzo Esecuzione strumentale	1 1 1 2	La norma e la sua importanza per la convivenza civile: Regolamento di Istituto, misure di prevenzione e contenimento diffusione del Covid Stile di Vita Sano (alimentazione, alcool, droga, gioco, etc.) Incontri con esperti Visite a luoghi istituzionali locali Analisi della diffusione del covid (Elementi di statistica) Stile di Vita Sano (effetti e benefici del Movimento, il gioco: il rispetto delle regole e fair play) Incontri con eventuali esperti Performance a tema
monte ore 5			Totale	
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Italiano Storia Geografia Altre discipline: Storia dell'Arte:	2 2	Principi fondamentali della Costituzione Il patrimonio storico-artistico locale/nazionale Norme di tutela Rispetto, conservazione e recupero



		Storia della Musica Storia della Danza	Itinerario storico-archeologico nel Salento/in Italia	Partecipazione a concorsi, Visite a musei e mostre Mobilità all'Estero (es. Erasmus, PON,...)
Totale monte ore				
4				
Educazione alla cittadinanza digitale	Competenza digitale	Matematica/Tic Altre discipline: Tecnologie musicali	1-2 3-2	Netiquette: Norme in materia di privacy, diritto d'autore e di copyright; Netiquette nelle comunicazioni; Corretti comportamenti di cittadinanza digitale Pericoli degli ambienti digitali  Norme di buon comportamento in rete diritto d'immagine, tutela della persona, cyberbullismo/ludopatia  Visita ad una comunità terapeutica/ Workshop e incontri con Esperti e Associazioni  Netiquette ...
Totale monte ore 4				
Educazione stradale	Competenza in materia di Cittadinanza	Scienze motorie/Danza/storia	2	Flair play ed Elementi di educazione stradale



				Incontro con la Polizia Stradale/Polizia Municipale
Totale monte ore 2				
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Competenza in materia di cittadinanza  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Geografia/Storia  Lingua straniera  Altre discipline  Laboratori di indirizzo  Esecuzione strumentale	2  2  2	Giornate a Tema ecologico e sviluppo sostenibile.  Partecipazione ad eventi tematici: workshop e incontri con Esperti e Associazioni  Enciclica "Laudato si"  Performance a tema
Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Religione Cattolica		
Totale monte ore 6				
Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a	Scienze motorie/Danza  Lingua straniera	1  1  3	Conoscenza dell'ambiente locale  Performance e attività all'aria aperta



tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	imparare	Altre discipline		
Totale monte ore 5				
Costituzione, istituzioni dello Stato italiano/ UE	Competenze sociali e civiche	Geografia Storia	3	Visite a luoghi istituzionali locali
		Altre discipline: Laboratori di indirizzo Esecuzione strumentale Teoria Analisi e Comp	4	Esperienze di Cittadinanza attiva intra ed extra-scolastica Regolamenti e Statuti Principi fondamentali della Costituzione Visita al Comune e/o Incontri con Esperti Performance a tema
Totale monte ore 7				
Totale			33	

Curricolo verticale d'Istituto



CLASSI TERZE

LICEO MUSICALE E COREUTICO

Tematiche	Competenze Chiave Europee	Discipline	Monte ore	Contenuti con relative Attività Partecipate
Educazione alla salute e al rispetto di sé e degli altri	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Italiano/storia Scienze motorie/Danza Altre discipline: Filosofia	3 2 2	Regolamento di Istituto, misure di prevenzione e contenimento diffusione del Covid Stile di Vita Sano (alimentazione, alcool, droga, gioco, etc.) Incontri con esperti Visite a luoghi istituzionali locali Stile di Vita Sano (L'alimentazione equilibrata)
Totale monte ore 7				
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Competenza in materia di Consapevolezza ed espressione culturale Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e	Italiano Lingua straniera Altre discipline: Storia dell'Arte: Storia della Musica Teoria Analisi e Comp. Storia della Danza	2 2 4	Origini della lingua italiana, analisi di testi di canzoni nel panorama della musica classica/leggera e popolare italiana Il turismo culturale e la valorizzazione delle attività peculiari del territorio: descrizione di un monumento o di un'opera d'arte anche in L2. Partecipazione a concorsi, olimpiadi, rassegne e festival



	valorizzazione. Competenza multilinguistica			Visite a musei e mostre  Mobilità all'Estero (es. Erasmus, PON,...)
Totale monte ore 8				
Elementi fondamentali di diritto con particolare riguardo al diritto del lavoro	Imparare ad imparare  Competenze sociali e civiche	Italiano/Storia/filosofia  Altre discipline:  Discipline di indirizzo	4  4	PCTO  Il lavoro nella Costituzione, cittadinanza e migrazioni, lavoro minorile, parità dignità fra le persone  Le varie tipologie di contratti di lavoro  CV e colloqui di lavoro  Incontro con il mondo del cooperativismo e dell'impresa sociale
Totale monte ore 8				
Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Italiano storia Scienze motorie/Danza  Altre Discipline:  Laboratori di indirizzo  Esecuzione strumentale	2 2  2	Diritto al lavoro e tutela del territorio locale: inquinamento e impatto ambientale  Il riciclo e la responsabilità della raccolta differenziata  Diritto al lavoro e sicurezza personale: dispositivi di sicurezza per il lavoratore  Sport all'aperto (orienteeing; trekking , etc);i elementi di primo soccorso; sicurezza stradale  Elementi di educazione e sicurezza



				stradale e nozioni di Primo Soccorso
				Performance a tema
				Incontri con Esperti(Polizia Municipale, Croce Rossa)
Totale monte ore 6				
Costituzione, istituzioni dello Stato italiano/ UE	Competenze sociali e civiche	Storia Filosofia Altre Discipline: Laboratori di indirizzo Esecuzione strumentale Religione Cattolica	2 2	Regolamenti e Statuti Esperienze di Cittadinanza attiva intra ed extra-scolastica Principi fondamentali della Costituzione Pari dignità fra le persone (Art. 3 Coat.It.) Visita a luoghi istituzionale/o Incontri con Esperti Esperienze di Cittadinanza attiva intra ed extra-scolastica Performance a tema in Giornate di feste civili
Totale monte ore 4				
TOTALE 33 ore annuali				



Curricolo verticale d'Istituto

CLASSI QUARTE

LICEO MUSICALE E COREUTICO

Tematiche	Competenze Chiave Europee	Discipline	Monte ore	Contenuti con relative Attività Partecipate
Educazione alla salute	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Italiano e storia Scienze motorie/Danza Lingua straniera Altre Discipline: Filosofia	2 1 1 4	Regolamento di Istituto, misure di prevenzione e contenimento diffusione del Covid Rispetto e cura della persona Costituzione e diritto alla salute Servizi per la salute sul territorio Tribunale dei diritti dei malati Patologie (anoressia, bulimia , ..) Incontri con esperti, visite a comunità terapeutiche consultorio, ospedale etc Il Benessere Psico-fisico e i Disturbi alimentari (anoressia, bulimia , ecc...)
Totale monte ore 8				
Educazione al rispetto e alla	Competenza in materia di	Italiano e Storia Lingua straniera	2 2	Il patrimonio culturale come simbolo dell'identità nazionale (monumenti,



valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	consapevolezza ed espressione culturale Competenza multilinguistica	Altre Discipline: Storia dell'Arte: Storia della Musica Teoria Analisi e Comp. Storia della Danza	4	edifici, canzoni etc. del Risorgimento) Il Patrimonio dell'Unesco Creazione di materiale di promozione turistica attraverso la ricerca e l'utilizzo di immagini e di informazioni specifiche anche in L2. Visita a luoghi dichiarati patrimonio dell'umanità o simbolo del Risorgimento
Totale monte ore 8				
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Italiano e Storia Lingua straniera	2 2	Tour virtuali: Incontri con scrittori: "Diari di viaggi".
Totale monte ore 4				
Educazione ambientale,	Competenza in materia di	Italiano Altre Discipline:	1 5	Diritto al lavoro e tutela del territorio locale: inquinamento e impatto



sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Laboratori di indirizzo Esecuzione strumentale		ambientale con approfondimento di casi (xilella, Taranto, inquinamento acque, ecc.)  Eccellenze territoriali: casi particolari di interventi contro l'inquinamento e a favore di una produzione ecosostenibile  Performance a tema  Incontri con esperti- visite ad aziende
--	---	---	--	---

Totale monte ore 6

Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	Competenze sociali e civiche  Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.	Filosofia  Discipline professionalizzanti:  Danza  Tecnologie musicali  Laboratori di indirizzo  Esecuzione strumentale	1  3	PCTO  Il mercato del lavoro e le sue caratteristiche : forme contrattuali, tipologie del rapporto di lavoro.  La sicurezza nell'ambiente di lavoro: misure di sicurezza  L'amministrazione delle risorse umane: obblighi previdenziali e fiscali dell'impresa.
--	--	---	------------	--



Totale monte ore 4

Costituzione, istituzioni dello Stato italiano/ UE	Competenze sociali e civiche	Storia Filosofia	2	Regolamenti e Statuti
		Altre Discipline	1	Esperienze di Cittadinanza attiva intra ed extra-scolastica
		Laboratori di indirizzo		Principi fondamentali della Costituzione
		Esecuzione strumentale		La giustizia
		Religione Cattolica		Visita a luoghi istituzionali e/o Incontri con Esperti
				Performance a tema

Totale monte ore 3

TOTALE monte ore annuali 33

Curricolo verticale d'Istituto

CLASSI QUINTE

LICEO MUSICALE E COREUTICO

Tematiche	Competenze Chiave Europee	Discipline	Monte ore	Contenuti con relative Attività Partecipate
Educazione alla salute	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Italiano e storia	2	Regolamento di Istituto, misure di prevenzione e contenimento diffusione del Covid
		Scienze motorie/Danza	1	
		Lingua straniera	1	Rispetto e cura della persona
			3	Costituzione e diritto alla salute



		Altre discipline Filosofia		approfondimenti Servizi per la salute sul territorio Tribunale dei diritti dei malati Patologie (anoressia, bulimia , ..) Incontri con esperti, visite a consultorio, ospedale etc Le Dipendenze (alcool e droghe, ecc...) e le dipendenze comportamentali
Totale monte ore 7				
Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	Competenze sociali e civiche  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale  Competenza multilinguistica	Ita storia filosofia  Lingua straniera  Altre discipline: Storia dell'Arte: Storia della Musica Teoria Analisi e Comp Storia della	3  2  3	Le scelte dell'Assemblea costituente: approfondimenti e commenti  Il patrimonio culturale come simbolo dei periodi storici e dell'identità nazionale (monumenti, edifici, canzoni etc. (dopoguerra, fascismo, Resistenza etc.  L'Italia nella lista del patrimonio mondiale dell'Unesco  Tutela e distruzione nel corso dei conflitti bellici; furti e recuperi di opere e oggetti d'arte  Le Istituzioni italiane ed europee anche in L2  Partecipazioni a eventi e ricorrenze  Stato, Chiesa e religione  Esperienze di cittadinanza attiva intra ed



		Danza		extra-scolastica
		Religione Cattolica		
Totale monte ore 8				
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Competenze sociali e civiche	Italiano e Storia Altre discipline: Laboratori di indirizzo Esecuzione strumentale Tecnologie musicali	3 4	Le battaglie delle suffragette, le rivendicazioni della donna nel XX sec., Il ruolo della donna nella seconda guerra mondiale, Resistenza, Costituzione, etc.  Principio di uguaglianza e tutela del lavoro femminile e dei minori  Principi di sviluppo sostenibile nel rispetto dell'ambiente  Immigrazione e emigrazione  Visione di film e documentari, incontri con esperti, uscite didattiche  Cineforum e dibattiti pubblici in Sale e Teatri della Città
Totale monte ore 7				
Educazione alla legalità	Competenze sociali e civiche  Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole	Storia Scienze Motorie/danza Altre discipline: Laboratori di indirizzo	2 1 1	Normativa e contrasto alle mafie  Usura  Rispetto dei diritti umani  Performance a tema  Incontri con esperti e associazioni



	e norme Competenza imprenditoriale Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni.	Esecuzione strumentale		I valori dello Sport. Etica sportiva e doping
Totale monte ore 4				
Educazione alla Cittadinanza Digitale	Competenza digitale	Matematica Italiano/storia Altre Discipline: Tecnologie musicali	1 2 4	Approfondimenti su sicurezza dati e programmi crittografia privacy crimini informatici Incontri con esperti
Totale monte ore 7				
TOTALE MONTE ORE 33 ANNUALI				

**METODOLOGIE**



- **Apprendimento cooperativo:** Gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso
- **Gioco di ruolo/Role playing:** Gioco di ruolo in cui gli allievi devono immedesimarsi in ruoli diversi e ipotizzare soluzioni. Finalizzato a potenziare la creatività individuale.
- **Apprendistato cognitivo:** Realizzazione di un'integrazione tra i caratteri della scuola formale e dell'apprendistato ponendo maggiore attenzione alla dimensione metacognitiva.
- **Approcci metacognitivi:** Approfondire i pensieri, conoscere e dirigere i processi di apprendimento rendendo le persone consapevoli del modo in cui affrontano i compiti cognitivi.
- **Soluzione di problemi reali/ Problem solving:** Analizzare, affrontare e cercare di risolvere positivamente situazioni problematiche. Obiettivi: trovare la soluzione e rendere disponibile una descrizione dettagliata del problema e del metodo per risolverlo.
- **Studi di caso:** Presentazione ai partecipanti al corso di una situazione aziendale concreta che richiede una diagnosi delle cause, un'analisi degli elementi rilevanti o la presa delle decisioni più idonee e coerenti con la situazione
- **Brain-storming:** letteralmente "tempesta di cervelli"; consente di far emergere molte idee anche insolite nei membri del gruppo che vengono poi analizzate. Metodologia finalizzata a migliorare la creatività, il lavoro in team e al rafforzamento delle potenzialità del gruppo.
- **Istruzione programmata:** Il partecipante ha un elevato grado di autonomia su un piano formativo prestabilito per aumentare le proprie conoscenze e competenze; gli obiettivi sono: agevolare nel partecipante una maggiore autonomia nel processo di apprendimento e specializzazione, utilizzare una forma di apprendimento flessibile, qualificare e riqualificare i partecipanti.
- **Learning by doing:** Apprendimento attraverso il fare, l'operare, le azioni; simulazioni in cui il corsista persegue un obiettivo professionale concreto mettendo in gioco le conoscenze pregresse, integrando le nuove conoscenze.
- **Project Work:** Progetto professionale realizzato dai corsisti al termine di una esperienza di lavoro finalizzato a consolidare competenze integrate di management e favorire l'imprenditorialità.
- **Business Game/Simulimpresa:** Apprendimento attraverso la simulazione di attività di marketing per rafforzare le capacità decisionali, gestionali e sviluppare l'attitudine al lavoro in team negli allievi.



- **Outdoor Training:** Attività all'aperto; metodologia per sviluppare nei gruppi in apprendimento l'attitudine necessaria a lavorare in modo strategico coinvolgendo gli allievi in un ambiente e in situazioni diverse da quelle quotidiane, costringendoli a pensare e ad agire fuori dai normali schemi mentali e comportamentali.
- **E-learning e Formazione a Distanza (FAD):** teledidattica è un settore applicativo della tecnologia informatica per distribuire on-line contenuti didattici multimediali.
- **Lezione frontale in aula reale o virtuale:** Trasmissione di concetti, informazioni e schemi interpretativi. Le lezioni frontali in aula sono impiegate per l'acquisizione delle conoscenze teoriche mediante uno stile di apprendimento basato su modelli. Sono uno strumento utilizzato nei casi in cui i partecipanti all'attività formativa siano sprovvisti di elementi conoscitivi rispetto al contenuto trattato. Eventuali videochiamate.
- **Lezioni interattiva**
- **Video-audio-lezione in diretta o registrata da remoto**
- **Interazione attraverso registro elettronico**
- **Esercitazioni individuali:** finalizzate a rinforzare e stabilizzare le nozioni trasmesse durante la lezione con lo scopo di addestrare ad applicare le nozioni teoriche alla realtà concreta risolvendo problemi e trovando soluzioni efficaci. Le esercitazioni individuali richiedono al partecipante una concentrazione ed uno studio singolo che li porti a riflettere sulle possibili soluzioni ad un determinato problema. Sono un momento di importante lettura individuale del contesto, del compito e del "mandato" che gli viene assegnato.
- **Testi guida:** Programma di lavoro dettato da un susseguirsi di passi obbligati. Gli allievi elaborano in maniera autonoma, da soli, con dei partner, oppure nell'ambito di un gruppo, il programma di lavoro. Il testo guida sostituisce in pratica le indicazioni di carattere organizzativo fornite dall'insegnante. L'insegnante assume invece il ruolo di consulente che accompagna gli allievi nel loro processo di apprendimento.
- **Compito di apprendimento:** tende alla formazione integrale della persona, sviluppando competenze (trasversali e disciplinari) attraverso l'utilizzo di una didattica laboratoriale. Il ragazzo è posto al centro dell'azione didattica, richiedendo la sua partecipazione attiva, in modo individuale o in gruppo, e consente la personalizzazione dell'apprendimento. Richiede una continua attenzione ai processi di apprendimento dei ragazzi e una notevole flessibilità per riadattare il percorso in itinere in base alle risposte degli allievi e alle opportunità di



approfondimento e/o ampliamento che si potrebbero presentare.

- **Assegnazione compiti con feedback nelle classi reali e virtuali**
- **Restituzione degli elaborati, con socializzazione degli errori, tramite registro elettronico**
- **Didattica laboratoriale con eventuale uso di tutorial**
- **Didattica digitale con quiz ed esercizi on line**
- **Chat di gruppo – Chiamate individuali o di gruppo/classe**

### **MEZZI DIDATTICI**

- a. Testi in adozione ed eventuali sussidi didattici e/o altri testi di approfondimento
- b. Biblio-sitografia varia ed eventuale.
- c. Altri sussidi didattici o testi di approfondimento a tipologia mista (cartacea e/o multimediale-digitale)
- d. Attrezzature e spazi didattici utilizzati: aula reale, aula virtuale, Laboratori, aula speciali, biblioteca, con supporto di videoproiettore e pc
- e. Risorse Web/TV/RAI
- f. Ambienti/piattaforme digitali
- g. App e software per la didattica
- h. Materiali prodotti dal Docente
- i. Audio-video-lezioni
- j. Altro\_\_\_\_\_

### **MODALITA' DI VERIFICA / VALUTAZIONE (vedere griglie Appendice PTOF relative alla DAD)**

Ø Prove orali di comprensione e di produzione



- Ø Prove scritte di comprensione e di produzione
- Ø Prove scritte grafiche di comprensione e di produzione
- Ø Prove pratiche - operative compiti di realtà
- Ø Prove di verifica formativa
- Ø Prove sommative
- Ø Prove orientative
- Ø Prove prognostiche
- Ø Prove non strutturate (le cosiddette tradizionali: produzione di elaborati di varia tipologia  
costruzione di mappe concettuali, prove orali in modalità di videoconferenza)
- Ø Prove strutturate (prove oggettive di profitto, osservazioni delle interazioni)
- Ø Prove semistrutturate (riassunti, saggi brevi, domande strutturate, relazioni)
- Ø Altro \_\_\_\_\_

Per ottenere la SUFFICIENZA è necessario il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

COMPORTAMENTALI:	<ul style="list-style-type: none"><li>Partecipare con interesse alle attività</li><li>Intervenire nelle chat/videoconferenze in maniera coerente</li><li>Affrontare e risolvere situazioni problematiche</li><li>Impegnarsi con regolarità e profitto</li><li>Acquisire un sufficiente attitudine creativa nel contesto virtuale</li><li>Instaurare nell'ambiente virtuale rapporti positivi e costruttivi con gli adulti ed i compagni</li><li>Rispettare autonomamente le regole contenute nei regolamenti d'Istituto</li></ul>
------------------	---



	<p>e nel Patto di corresponsabilità</p> <p>Rispettare la netiquette:</p> <p>impegnandosi ad assumere comportamenti non lesivi della dignità propria e altrui</p> <p>Analizzare correttamente le fonti dell'informazione</p> <p>Utilizzare i social in maniera funzionale allo scopo richiesto</p> <p>Conoscere e applicare correttamente le regole delle piattaforme e_learning</p> <p>Conoscere e applicare le norme comportamentali nell'interazione in ambienti digitali.</p>
COGNITIVI:	<p>Conoscenze Il discente possiede conoscenze essenziali, ma non approfondite.</p> <p>Competenze L'allievo, se opportunamente guidato, sa utilizzare le conoscenze, in situazioni di lavoro o di studio non molto complesse.</p> <p>Abilità/Capacità (compiti di realtà): L'alunno sa applicare le conoscenze acquisite, sia in ambito cognitivo sia in ambito pratico-laboratoriale, anche se in modo non approfondito.</p>

Per ottenere l'ECCELLENZA è necessario il raggiungimento dei seguenti obiettivi

COMPORTAMENTALI:	<p>Partecipare con molto interesse alle attività</p> <p>Intervenire attivamente nelle chat/videoconferenze in maniera coerente</p> <p>Affrontare e risolvere attivamente situazioni problematiche</p> <p>Impegnarsi con regolarità ed elevato profitto</p>
------------------	--



	<p>Acquisire un'attitudine creativa e propositiva nel contesto virtuale</p> <p>Instaurare nell'ambiente virtuale rapporti eccellenti e costruttivi con gli adulti ed i compagni</p> <p>Rispettare consapevolmente ed autonomamente le regole contenute nei regolamenti d'Istituto e nel Patto di corresponsabilità</p> <p>Rispettare la netiquette:</p> <p>1. Impugnandosi ad assumere comportamenti non lesivi della dignità propria e altrui</p> <p>2. Analizzare correttamente le fonti dell'informazione</p> <p>3. Utilizzare i social in maniera funzionale ed ottimale allo scopo richiesto</p> <p>4. Conoscere e applicare correttamente le regole delle piattaforme e-learning</p> <p>5. Conoscere e applicare le norme comportamentali nell'interazione in ambienti digitali.</p>
COGNITIVI:	<p>Conoscenze: Il discente possiede conoscenze approfondite, possedute ad un livello eccellente.</p> <p>Competenze: L'allievo sa utilizzare in maniera eccellente conoscenze, in situazioni di lavoro o di studio, non note, anche complesse..</p> <p>Abilità / Capacità (compito di realtà): L'alunno sa applicare in maniera eccellente le conoscenze acquisite, sia in ambito cognitivo sia in ambito pratico-laboratoriale, in modo approfondito.</p>

MODALITÀ DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO in modalità e-learning

MODALITÀ DI RECUPERO	ATTIVITÀ PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE
----------------------	---



Recupero: in itinere	Attività di peer tutoring, nelle quali le eccellenze svolgano un'azione orientativa ed esplicativa di segmenti del percorso didattico verso i compagni.

### FONTI ESSENZIALI

- Ø Atto di Indirizzo del DS del 6 settembre 2022
- Ø Quadro normativo vigente
- Ø L. 92 del 20 agosto 2019
- Ø DM 35 del 22 giugno 2020
- Ø Costituzione Italiana
- Ø *Agenda 2030* in <https://scuola2030.indire.it/>
- Ø *PNRR*
- Ø *PTOF e Appendice al PTOF* IISS "E. Giannelli" Parabita in <https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/LESD03302X/liceo-artistico-e-coreutico-giannelli/ptof/>
- Ø Testi in adozione presso l'ISS "E. Giannelli" Parabita:
- Ø Altro in materiale in possesso del docente

Curricolo verticale d'Istituto

**PROFESSIONALE - SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE**



**CLASSI PRIME**

Tematiche	Competenze Chiave Europee	Discipline	Monte ore	Contenuti con relative Attività Partecipate
Educazione alla salute e al rispetto di sé e degli altri	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Scienze motorie Storia Matematica Diritto	2 1 1 1	La norma e la sua importanza per la convivenza civile:  Regolamento di Istituto, misure di prevenzione e contenimento diffusione del Covid  Stile di Vita Sano (alimentazione, alcool, droga, gioco, etc.)  Incontri con esperti  Visite a luoghi istituzionali locali  <b>Analisi della diffusione del covid (Elementi di statistica)</b>  Stile di Vita Sano (effetti e benefici del Movimento, il gioco: il rispetto delle regole e fair play)  Incontri con eventuali esperti
		<b>Totale monte ore</b>	<b>5</b>	
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Competenza in materia di cittadinanza  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Italiano Storia/Geografia Scienza Integrate Diritto	2 2 2 2	Il patrimonio storico-artistico locale  Norme di tutela con particolare riferimento agli art. 6 e 9 della Costituzione (tutela patrimonio e minoranze linguistiche, (grico) e dialetti  Rispetto, conservazione e recupero del patrimonio storico artistico e dei beni pubblici comuni.  Raccolta differenziata come stile di vita  Itinerario storico-archeologico nel Salento  Partecipazione a concorsi, olimpiadi, rassegne e festival  Visite a musei e mostre



				Partecipazioni a olimpiadi di vari ambiti disciplinari
		<b>Totale monte ore</b>	<b>8</b>	
Educazione alla cittadinanza digitale	Competenza digitale	Tic	2	Netiquette: Navigazione sicura in Internet
		Diritto	1	I pericoli degli ambienti digitali
		Scienze Umane	2	Norme di buon comportamento in rete tutela della propria persona, cyber bullismo, ludopatia (giochi in rete e app)
				Incontro con esperti
				Netiquette -
		<b>Totale monte ore</b>	<b>5</b>	
Educazione stradale	Competenza in materia di Cittadinanza	Scienze motorie	2	Fair play ed Elementi di educazione stradale (codice della strada)
		Diritto	2	Incontri con la Polizia Stradale ed Esperti



			Totale monte	
<b>ore 4</b>				
<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</p>	<p>Competenza in matematica, scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Italiano</p> <p>Lingua straniera</p> <p>Scienze Integrate</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Elementi base di statistica per semplici elaborazioni rappresentazioni grafiche relativi allo sviluppo sostenibile.</p> <p>Giornate a Tema ecologico: atmosfera e cambiamenti climatici; Idrosfera e gestione sostenibile dell'acqua.</p> <p>L'ecologia. Il rispetto ambientale in L2.</p> <p>Brani a tema.</p> <p>Visita a Parchi Naturali e a Isole /Incontri con Esperti</p>
			<b>Totale monte ore</b>	<b>6</b>
<p>Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale</p>	<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Storia/Geografia</p> <p>Lingua straniera</p> <p>Diritto</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>Principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Esperienze di Cittadinanza attiva intra ed extra-scolastica</p> <p>Regolamenti e Statuti</p> <p>Visite a luoghi istituzionali locali</p> <p>Incontri con Esperti</p>
			<b>Totale monte ore</b>	<b>5</b>
<b>Totale Monte Ore Annuale 33</b>				

Curricolo verticale d'Istituto

**CLASSI SECONDE**



Tematiche	Competenze Chiave Europee	Discipline	Monte ore	Contenuti con relative Attività Partecipate
Educazione alla salute e al rispetto di sé e degli altri	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Scienze motorie Storia Matematica Diritto	2 1 1 2	La norma e la sua importanza per la convivenza civile: Regolamento di Istituto, misure di prevenzione e contenimento diffusione del Covid Stile di Vita Sano (alimentazione, alcool, droga, gioco, etc.) Incontri con esperti Visite a luoghi istituzionali locali <b>Analisi della diffusione del covid (Elementi di statistica)</b>  Stile di Vita Sano (effetti e benefici del Movimento, il gioco: il rispetto delle regole e fair play) Incontri con eventuali esperti
		<b>Totale monte ore</b>	<b>5</b>	
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Italiano Storia Geografia Diritto	2 2	Principi fondamentali della Costituzione Il patrimonio storico-artistico locale/nazionale Norme di tutela Rispetto, conservazione e recupero Itinerario storico-archeologico nel Salento/in Italia <u>Partecipazione a concorsi.</u> Visite a musei e mostre Mobilità all'Estero (es. Erasmus, PON,...)
		<b>Totale monte ore</b>	<b>4</b>	
Educazione alla cittadinanza digitale	Competenza digitale	Tic Scienze Umane	2 1	Netiquette: Norme in materia di privacy, diritto d'autore e di copyright; Netiquette nelle comunicazioni; Corretti comportamenti di cittadinanza digitale Pericoli degli ambienti digitali



		Diritto	1	Norme di buon comportamento in rete diritto d' immagine, tutela della persona, cyberbullismo/ludopatia  Visita ad una comunità terapeutica/ Workshop e incontri con Esperti e Associazioni  Netiquette ...
		<b>Totale monte ore</b>	<b>4</b>	
Educazione stradale	Competenza in materia di Cittadinanza	Scienze motorie	2	Fair play Elementi di educazione stradale  Incontro con la Polizia Stradale/Polizia Municipale  La Strada non è una giungla
		<b>Totale monte ore</b>	<b>2</b>	
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015  Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	Competenza in materia di cittadinanza  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Storia  Lingua straniera  Scienze integrate	2  2  2	Giornate a Tema ecologico e sviluppo sostenibile.  Partecipazione ad eventi tematici: workshop e incontri con Esperti e Associazioni
		<b>Totale monte ore</b>	<b>6</b>	
Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Scienze Motorie  Lingua straniera  Metodologie Operative  Scienze Umane	1  1  2  1	Conoscenza dell'ambiente locale  Percorso di Trekking e attività all'area aperta  Riciclaggio



agroalimentari				
		<b>Totale monte ore</b>	<b>5</b>	
Costituzione, istituzioni dello Stato italiano/ UE	Competenze sociali e civiche	Geografia	1	Visite a luoghi istituzionali locali
		Storia	2	Esperienze di Cittadinanza attiva intra ed extra-scolastica
		Diritto	2	Regolamenti e Statuti
		Francese	2	Principi fondamentali della Costituzione Visita al Comune e/o Incontri con Esperti
		<b>Totale monte ore</b>	<b>7</b>	
<b>Totale Monte Ore Annuale 33</b>				

Curricolo verticale d'Istituto				
<b>CLASSI TERZE</b>				
Tematiche	Competenze Chiave Europee	Discipline	Monte ore	Contenuti con relative Attività Partecipate
Educazione alla salute e al rispetto di sé e degli altri	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Italiano/storia	1	Regolamento di Istituto, misure di prevenzione e contenimento diffusione del Covid
		Scienze motorie	2	Stile di Vita Sano (alimentazione, alcool, droga, gioco, etc.)
		Psicologia generale e applicata	2	Incontri con esperti
		Igiene	1	Visite a luoghi istituzionali locali
		Matematica	1	Stile di Vita Sano (L'alimentazione equilibrata)



Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Competenza in materia di Consapevolezza ed espressione culturale Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Competenza multilinguistica	Italiano Inglese Francese Diritto, Economia e Tecnica amministrativa del settore sociosanitario	2 2 2 2	Origini della lingua italiana, analisi di testi di canzoni nel panorama della musica classica/leggera e popolare italiana Il turismo culturale e la valorizzazione delle attività peculiari del terzo settore presenti nel territorio: descrizione anche in L2. Partecipazione a concorsi, olimpiadi, rassegne e festival Visite a musei e mostre Mobilità all'Estero (es. Erasmus, PON,...)
		<b>Totale monte ore 8</b>		
Elementi fondamentali di diritto con particolare riguardo al diritto del lavoro	Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche	Italiano/Storia Diritto, Economia e Tecnica amministrativa del settore sociosanitario	4 4	PCTO Il lavoro nella Costituzione, cittadinanza e migrazioni, lavoro minorile, parità dignità fra le persone Le varie tipologie di contratti di lavoro CV e colloqui di lavoro Incontro con il mondo del cooperativismo e dell'impresa solidale
		<b>Totale monte ore 8</b>		
Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Italiano storia Scienze motorie/danza Metodologia operative	2 2 2	Diritto al lavoro e tutela del territorio locale: inquinamento e impatto ambientale Il riciclo e la responsabilità della raccolta differenziata Diritto al lavoro e sicurezza personale: dispositivi di sicurezza per il lavoratore Elementi di educazione e sicurezza stradale e nozioni di Primo Soccorso Incontri con Esperti(Polizia Municipale, Croce Rossa)
		<b>Totale monte ore 6</b>		
Costituzione, istituzioni dello Stato italiano/ UE	Competenze sociali e civiche	Storia	2	Regolamenti e Statuti



	Diritto, Economia e Tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	2	Esperienze di Cittadinanza attiva intra ed extra-scolastica  Principi fondamentali della Costituzione  Visita a luoghi istituzionali e/o Incontri con Esperti  Esperienze di Cittadinanza attiva intra ed extra-scolastica
	<b>Totale monte ore</b>	<b>4</b>	

**Totale Monte Ore Annuale 33**

Curricolo verticale d'Istituto

**CLASSI QUARTE**

Tematiche	Competenze Chiave Europee	Discipline	Monte ore	Contenuti con relative Attività Partecipate
Educazione alla salute	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Italiano e storia Scienze motorie Lingua straniera Psicologia Generale ed applicata Igiene e cultura medico sanitaria Matematica	1 1 1 2 2 2 1	Regolamento di Istituto, misure di prevenzione e contenimento diffusione del Covid  Rispetto e cura della persona  Costituzione e diritto alla salute  Servizi per la salute sul territorio  Tribunale dei diritti dei malati  Patologie (anoressia, bulimia , ..)  Incontri con esperti, visite a comunità terapeutiche consultorio, ospedale etc  Il Benessere Psico-fisico e i Disturbi alimentari (anoressia, bulimia ,ecc...)



		<b>Totale monte ore</b>		<b>8</b>	
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale  Competenza multilinguistica	Italiano e Storia Lingua straniera Diritto e leg. socio-san. Tecnica Amministrativa	2 2 2 2		Il patrimonio culturale come simbolo dell'identità nazionale (monumenti, edifici, canzoni etc. del Risorgimento)  Il Patrimonio dell'Unesco  Ricerca e l'utilizzo di immagini e di informazioni specifiche anche in L2.  Visita a luoghi dichiarati patrimonio dell'umanità o simbolo del Risorgimento
		<b>Totale monte ore</b>		<b>8</b>	
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Competenza in materia di cittadinanza  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Italiano e Storia Lingua straniera	2 2		Tour virtuali: Incontri con scrittori: "Diari di viaggi".
		<b>Totale monte ore</b>		<b>4</b>	
Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	Competenza in materia di cittadinanza  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Italiano Storia Diritto e Leg. Socio-San	1 2 3		Diritto al lavoro e tutela del territorio locale: inquinamento e impatto ambientale con approfondimento di casi (Xilella, Taranto, inquinamento acque, ecc.)  Eccellenze territoriali: casi particolari di interventi contro l'inquinamento e a favore di una produzione ecosostenibile  Incontri con esperti- visite ad aziende
		<b>Totale monte ore</b>		<b>6</b>	
Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	Competenze sociali e civiche  Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e	Diritto e Legis. Soc.- San Psicologia Gen.edAppl Igiene e Cult. Med. San.	2 1 1		PCTO  Il mercato del lavoro e le sue caratteristiche : forme contrattuali, tipologie del rapporto di lavoro.  Igiene e sicurezza nell'ambiente di lavoro: misure di sicurezza  Equipe sociosanitaria in psicologia: dinamiche di gruppo



	osservando regole e norme, Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.			L'amministrazione delle risorse umane: obblighi previdenziali e fiscali dell'impresa.
		<b>Totale monte ore</b>	<b>4</b>	
Costituzione, istituzioni dello Stato italiano/ UE	Competenze sociali e civiche	Storia Diritto e Legis. Soc.-Ssan	2 1	Regolamenti e Statuti Esperienze di Cittadinanza attiva intra ed extra-scolastica Principi fondamentali della Costituzione Visita a luoghi istituzionali e/o Incontri con Esperti
		<b>Totale monte ore</b>	<b>3</b>	
<b>Totale Monte Ore Annuale 33</b>				

Curricolo verticale d'Istituto

## CLASSI QUINTE

Tematiche	Competenze Chiave Europee	Discipline	Monte ore	Contenuti con relative Attività Partecipate
Educazione alla salute	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Italiano e storia Scienze motorie	1 2	Regolamento di Istituto, misure di prevenzione e



		Inglese	1	contenimento diffusione del Covid
		Igiene e Cultura So.	1	Rispetto e cura della persona
		Psicologia gen. Ed Appl	1	Costituzione e diritto alla salute approfondimenti
		Matematica.	1	Servizi per la salute sul territorio
		Metodologie operative		Tribunale dei diritti dei malati
				Patologie (anoressia, bulimia ,... ..)
				Incontri con esperti, visite a consultorio, ospedale etc
				Le Dipendenze (alcool e droghe, ecc...) e le dipendenze comportamentali

**Totale monte ore 8**

Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	Competenze sociali e civiche	Italiano e storia	3	Le scelte dell'Assemblea costituente: approfondimenti e commenti
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Inglese	2	
	Competenza multilinguistica	Francese	1	
		Diritto e Leg. Soc. San.	2	
				Il patrimonio culturale come simbolo dei periodi storici e dell'identità nazionale (monumenti, edifici, canzoni etc. (dopoguerra,



				<p>fascismo, Resistenza etc.</p> <p>L'Italia nella lista del patrimonio mondiale dell'Unesco</p> <p>Tutela e distruzione nel corso dei conflitti bellici; furti e recuperi di opere e oggetti d'arte</p> <p>Le Istituzioni italiane ed europee anche in L2</p> <p>Partecipazioni a eventi e ricorrenze</p> <p>Esperienze di cittadinanza attiva intra ed extra-scolastica</p>
			<b>Totale monte ore</b>	<b>8</b>
<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p>	<p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>Italiano e Storia 4</p> <p>Diritto e Leg. Soc. San. 2</p> <p>Tecnica Amm.va 2</p> <p>Metodologie operative</p>		<p>Le battaglie delle suffragette, le rivendicazioni della donna nel XX sec., Il ruolo della donna nella seconda guerra mondiale, Resistenza, Costituzione, etc.</p> <p>Principio di uguaglianza e tutela del lavoro femminile e dei minori</p> <p>Immigrazione e emigrazione</p>



				<p>Visione di film e documentari, incontri con esperti, uscite didattiche</p> <p>Cineforum e dibattiti pubblici in Sale e Teatri della Città</p>
		<b>Totale monte ore</b>	<b>8</b>	
Educazione alla legalità	<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni.</p>	<p>Storia 1</p> <p>Scienze Motorie 1</p> <p>Diritto/Tecnica Amministrativa 2</p>		<p>Normativa e contrasto alle mafie</p> <p>Usura</p> <p>Rispetto dei diritti umani</p> <p>Incontri con esperti e associazioni</p> <p>I valori dello Sport. Etica sportiva e doping</p>
		<b>Totale monte ore</b>	<b>4</b>	
Educazione alla Cittadinanza Digitale	Competenza digitale	<p>Matematica 3</p> <p>Dir. itto e Leg. Socio San 3</p> <p>Tecnica Amministrativa</p>		<p>Approfondimenti su sicurezza dati e programmi</p> <p>crittografia</p> <p>privacy</p> <p>crimini informatici</p> <p>Incontri con esperti</p>



Totale monte ore	6
------------------	---

**Totale Monte Ore Annuale 33**

Suggerimenti per la declinazione delle singole UDA

BIENNIO

Percorso con riferimenti all'Agenda 2030 per Assi da sviluppare in singole UDA (33 h annuali) Biennio				
Competenze	Abilità	Conoscenze	Discipline	Compiti di realtà
<p><b>L'alunno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizza gli strumenti espressivi e gestisce l'interazione comunicativa verbale in vari contesti e lingue.</li> <li>-Comprende il senso globale di informazioni e messaggi orali e scritti in lingua italiana e straniera, basati su una varietà di funzioni comunicative.</li> <li>-Riconosce i valori sociali dello sport e assume uno stile di vita sano e attivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere le funzioni e i principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo.</li> <li>-Utilizzare le principali tipologie di scrittura pragmatica.</li> <li>-Comporre testi funzionali allo scopo.</li> <li>-Produrre testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio.</li> </ul>	<p><b>Biennio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Regole ideali e reali della convivenza civile</li> <li>-Elementi di base della Costituzione Italiana con rif.ai primi 12 artt.</li> <li>-La Repubblica Italiana: emblema, bandiera, inno</li> <li>-Elementi di Cittadinanza digitale</li> </ul>	<p><b>Tutte le discipline</b></p> <p><b>Con il particolare coinvolgimento di Educazione civica</b></p> <p><b>Storia</b></p> <p><b>Geografia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Carte geo-storiche interattive (dal vicino al lontano, dal passato al futuro), carte tematiche...</li> <li>-Prodotto multimediale per promuovere uno stile di vita attivo e propositivo.(per es. brochure, guide illustrate,..)</li> <li>-Brochure (luogo, monumento, attività, tradizione) con caratteristiche peculiari del proprio territorio</li> <li>-Curriculum vitae in</li> </ul>



<p>-Usa consapevolmente tecnologie e strumenti anche innovativi.</p> <p>-Riconosce e tutela le forme del patrimonio culturale/artistico/ambientale</p> <p>- Agisce da cittadino responsabile e partecipa alla vita civica e sociale</p>	<p>-Collaborare con i compagni seguendo regole condivise.</p> <p>-Attuare stili di vita funzionali a salute, benessere, sicurezza e prevenzione.</p> <p>-Distinguere gli elementi essenziali delle varie epoche storiche e le coordinate spazio temporali che li determinano.</p> <p>-Comprendere il concetto di partecipazione alla vita civile, a partire dalla propria esperienza di vita.</p> <p>-Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>-Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p>	<p>- La famiglia nella storia e nella società attuale (rif. art. 29 Cost.It.)</p> <p>--Concetto di norma giuridica e di regola</p> <p>-Codici e Regolamenti</p> <p>- La Rappresentanza</p> <p>-Diritto/dovere all'istruzione (Rif. art. 33 e 34 Cost.It.).</p> <p>-Rispetto e tutela dell'ambiente "bene comune".</p> <p>-Principali fenomeni storico-sociali e coordinate spazio-temporali che li determinano</p> <p>-Principali eventi che consentano di capire e interpretare la realtà</p> <p>-Problematiche relative alla pari dignità delle persona, alla</p>	<p>formato europeo.</p> <p>- Locandina/volantino di sensibilizzazione al corretto uso dei social</p> <p>-Depliant con descrizione degli aspetti ambientali, artistici, culturali e storici del territorio.</p>
---	--	---	--



		<p>diversità e all'integrazione</p> <p>-Tappe principali dello sviluppo e dell'innovazione</p> <p>-I social: uso corretto, vantaggi e rischi</p> <p>-Il web, i social e la netiquette</p> <p>-Conflitti e disordini mondiali</p> <p>-Globalizzazione delle culture</p> <p>-Uso corretto delle fonti biblio-sitografiche</p>		
--	--	---	--	--

**TRIENNIO**

<p>Percorso con riferimenti all'Agenda 2030 <a href="#">[1]</a> per Aree disciplinari da sviluppare in singole UDA (33 h annuali)</p> <p>Triennio</p>
---



Competenze	Abilità	Conoscenze	Discipline	Compiti di realtà
<p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizza la lingua italiana e straniera per esprimersi, in forma scritta e orale, con chiarezza e proprietà, variando l'uso della lingua a seconda dei diversi contesti e scopi.</li> <li>-Illustra e interpreta un fenomeno storico, artistico, culturale, scientifico.</li> <li>- Utilizza in modo significativo gli approfondimenti disciplinari per comprendere le radici del presente, attraverso la discussione critica.</li> <li>- Sviluppa l'attitudine all'approfondimento e al pensiero critico.</li> <li>-Distingue i fattori che favoriscono da quelli che ostacolano l'ascolto nelle relazioni.</li> <li>-Riconosce e tutela le forme del patrimonio culturale/artistico/ambientale</li> <li>- Agisce da cittadino responsabile e partecipa alla vita civica e sociale</li> <li>-Crea e gestisce l'identità digitale, assicurando la tutela dei dati propri e altrui nei diversi ambienti digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Leggere, interpretare e valutare le diverse fonti bibliografiche.</li> <li>-Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo chiaro</li> <li>-Argomentare una tesi.</li> <li>-Affrontare e gestire in modo consapevole situazioni di difficoltà in ambito personale, scolastico e/o lavorativo</li> <li>-Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.</li> <li>-Cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;</li> <li>-Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</li> </ul>	<p><b>Classe Terza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Costituzione italiana: principi ispiratori, genesi, valori fondanti</li> <li>-Le diversità come risorsa</li> <li>-Pari dignità delle persone e concetto di uguaglianza (rif art. 3 Cost.It.)</li> <li>-Censura nella storia e limitazione della libertà di pensiero e parola (rif. art. 21 Cost.It.)</li> <li>-La Rappresentanza</li> </ul> <p><b>Classe Quarta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Forme di Schiavitù</li> <li>-La Giustizia</li> <li>-Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo</li> </ul>	<p><b>Tutte le discipline</b></p> <p><b>Con il particolare coinvolgimento di Educazione Civica e Storia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Prodotto multimediale :“Il mio progetto”(proposta dettagliata di un piano per le Amministrazioni locali su un particolare problema da affrontare nelle comunità di appartenenza).</li> <li>-Simulazione di un programma politico</li> <li>-Simulazione di un colloquio di lavoro.</li> <li>-Curriculum vitae in formato europeo.</li> <li>-Depliant con descrizione degli aspetti ambientali, artistici, culturali e storici del territorio.</li> <li>- Locandina/volantino di sensibilizzazione al corretto uso dei social</li> </ul>



	<p>-Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;</p>	<p>-Statuto Albertino e Costituzione</p> <p>-Genesi e origine risorgimentale dei simboli: stemma, bandiera, inno</p> <p>-Rivoluzioni industriali, tecnologiche e digitali</p> <p><b>Classe Quinta</b></p> <p>-Costituzione Italiana</p> <p>-Pace/guerra</p> <p>-Stato/Chiesa/Religione</p> <p>-Giustizia internazionale</p> <p>-Stato sociale</p> <p>-Esercizio di diritti e doveri</p> <p>-Istituzioni statali, sistemi politici e giuridici e tipi di società.</p>		
--	---	--	--	--



		-Populismo		
		-Il mondo digitale e la Netiquette: vantaggi e rischi		

GRIGLIA COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA

	Punti 1	Punti 2	Punti 3	Punti 4	Punti 5
Imparare ad Imparare	o Si avvia a identificare i propri punti di forza e di debolezza	oRiconosce occasionalmente le proprie risorse e capacità	oRiconosce generalmente le proprie risorse e capacità	o È consapevole delle proprie capacità	o È pienamente consapevole delle proprie capacità
	o Guidato/a ricerca fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	o Ricerca fonti e informazioni	o Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni	o Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni	o Ricerca in modo critico fonti e informazioni, socializzandole e motivandone la scelta
	o Possiede un approccio mnemonico allo studio	o Possiede un metodo di studio talvolta dispersivo	o Possiede un metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace	o Possiede un metodo di studio personale	o Possiede un metodo di studio personale, attivo e creativo
Spirito di iniziativa ed imprenditorialità	o Utilizza occasionalmente le conoscenze apprese	o Utilizza parzialmente le conoscenze apprese	o Utilizza nel complesso le conoscenze apprese	o Utilizza in maniera completa le conoscenze ed approfondisce	o Utilizza in maniera completa le conoscenze, approfondisce ed integra



	o Si orienta ad organizzare il materiale	o Organizza il materiale	o Organizza il materiale in modo autonomo	o Organizza il materiale in modo appropriato ed autonomo	o Organizza in modo molto originale e creativo il materiale
Comprensione ed uso dei Linguaggi	o Guidato/a comprende semplici messaggi	o Comprende semplici messaggi	o Comprende messaggi di molti generi	o Comprende tutti i generi dei messaggi di diversa complessità	o Comprende tutti i generi dei messaggi di diversa complessità e li rielabora
	o Si esprime utilizzando i linguaggi in maniera molto semplice ed essenziale	o Si esprime utilizzando i linguaggi in maniera abbastanza corretta	o Si esprime utilizzando i linguaggi in maniera corretta	o Si esprime in maniera sicura e corretta	o Si esprime in maniera sicura, corretta ed originale
Competenze Sociali e Civiche	o Cerca di gestire le conflittualità	o Interagisce con il gruppo	o Interagisce in modo collaborativo	o Interagisce in maniera costruttiva	o Interagisce in maniera molto costruttiva e partecipativa
	o Rispetta saltuariamente regole e ruoli	o Rispetta occasionalmente regole e ruoli	o Rispetta generalmente regole e ruoli	o Conosce e rispetta sempre regole e ruoli	o Conosce e rispetta sempre regole e ruoli, anche quelli non condivisi
	o Assolve in modo discontinuo ai propri doveri	o Assolve ai propri doveri	o Assolve in modo regolare i propri doveri	o Assolve in modo regolare e puntuale ai propri doveri	o Assolve in modo attivo e molto responsabile ai propri doveri
Competenze inter-pluridisciplinari: consapevolezza ed espressione culturale	o Riconosce le fasi del percorso in situazioni semplici	o Riconosce le fasi del percorso in relazione a situazioni note	o Riconosce le fasi del percorso in relazione a situazioni note e nuove	o Riconosce autonomamente le fasi del percorso	o Riconosce autonomamente le fasi del percorso, riorganizzandole consapevolmente
o Disciplina 1 o Disciplina 2 o Disciplina 3 o Disciplina 4	o Guidato, individua solo i principali collegamenti	o Individua collegamenti	o Individua collegamenti e relazioni fra concetti e fra fenomeni	o Individua collegamenti e relazioni in modo preciso e ordinato	o Individua collegamenti e relazioni in modo preciso, ordinato e critico



o Disciplina 5	o Guidato riesce ad operare semplici collegamenti fra diverse aree	o Opera collegamenti semplici	o Opera collegamenti semplici e complessi	o Opera collegamenti fra varie aree tematiche autonomamente	o Opera ogni tipo di collegamento inter-pluridisciplinare, autonomamente e criticamente
Competenza Digitale	o Guidato nella ricerca, ricava le informazioni, anche attraverso le più comuni tecnologie della comunicazione	o Stimolato, analizza autonomamente l'informazione, anche attraverso le più comuni tecnologie della comunicazione	o Analizza autonomamente l'informazione, anche attraverso le più comuni tecnologie della comunicazione	o Analizza spontaneamente ed autonomamente l'informazione, anche attraverso le tecnologie della comunicazione	o Analizza spontaneamente, criticamente ed autonomamente l'informazione, attraverso tutti i social
	o Distingue, in forma guidata, i fatti principali	o Stimolato, distingue in modo corretto fatti ed opinioni	o Distingue in modo corretto fatti ed opinioni	o Distingue in modo corretto e riflessivo fatti ed opinioni	o Distingue in modo preciso, corretto, riflessivo e critico fatti ed opinioni

Curricolo verticale d'Istituto

**PROFESSIONALE - ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE ODONTOTECNICO**

**CLASSI PRIME**

Tematiche	Competenze Chiave Europee	Discipline	Monte ore	Contenuti con relative Attività Partecipate
Educazione alla salute e al rispetto di sé e degli altri	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Scienze motorie Storia Matematica	1 1 1	La norma e la sua importanza per la convivenza civile: Regolamento di Istituto, misure di prevenzione e contenimento diffusione del Covid



		Diritto	1	Stile di Vita Sano (alimentazione, alcool, droga, gioco, etc.)
		Anatomia, Fisiologia e Igiene	1	Incontri con esperti Visite a luoghi istituzionali locali <b>Analisi della diffusione del covid (Elementi di statistica)</b>
				Stile di Vita Sano (effetti e benefici del Movimento, il gioco: il rispetto delle regole e fair play) Incontri con eventuali esperti
		<b>Totale monte ore</b>	<b>5</b>	
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Competenza in materia di cittadinanza  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Italiano  Storia/Geografia  Scienze motorie  Scienza Integrate   Diritto	2  1  2  2   1	Il patrimonio storico-artistico locale  Norme di tutela con particolare riferimento agli art. 6 e 9 della Costituzione (tutela patrimonio e minoranze linguistiche, (grico) e dialetti  Rispetto, conservazione e recupero del patrimonio storico artistico e dei beni pubblici comuni.  Raccolta differenziata come stile di vita  Itinerario storico-archeologico nel Salento  Partecipazione a concorsi, olimpiadi, rassegne e festival  Visite a musei e mostre  Partecipazioni a olimpiadi di vari ambiti disciplinari



		<b>Totale monte ore</b>	<b>8</b>	
Educazione alla cittadinanza digitale	Competenza digitale	Tic Diritto Rappr. e model. Odont Esercitazione di laboratorio odo.	2 1 1 1	Netiquette: Navigazione sicura in Internet I pericoli degli ambienti digitali Norme di buon comportamento in rete tutela della propria persona, cyber bullismo, ludopatia (giochi in rete e app) Incontro con esperti Netiquette
		<b>Totale monte ore</b>	<b>5</b>	
Educazione stradale	Competenza in materia di Cittadinanza	Scienze motorie Diritto	2 2	Fair play ed Elementi di educazione stradale (codice della strada) Incontri con la Polizia Stradale ed Esperti
<b>monte ore 4</b>		<b>Totale</b>		
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'assemblea	Competenza in matematica, scienze, tecnologie e ingegneria Competenza	Italiano Lingua straniera Scienze Integrate	2 2 2	Elementi base di statistica per semplici elaborazioni rappresentazioni grafiche relativi allo sviluppo sostenibile. Giornate a Tema ecologico: atmosfera e



generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	multilinguistica  competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di cittadinanza			cambiamenti climatici; Idrosfera e gestione sostenibile dell'acqua.  L'ecologia. Il rispetto ambientale in L2.  Brani a tema.  Visita a Parchi Naturali e a Isole /Incontri con Esperti
		<b>Totale monte ore 6</b>		
Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	Competenze sociali e civiche  Competenza multilinguistica	Storia/Geografia  Lingua straniera  Diritto	2  1  2	Principi fondamentali della Costituzione  Esperienze di Cittadinanza attiva intra ed extra-scolastica  Regolamenti e Statuti  Visite a luoghi istituzionali locali  Incontri con Esperti
		<b>Totale monte ore 5</b>		
<b>Totale Monte Ore Annuale 33</b>				

Curricolo verticale d'Istituto

**PROFESSIONALE - ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE ODONTOTECNICO**

**CLASSI SECONDE**

Tematiche	Competenze Chiave	Discipline	Monte	Contenuti con relative Attività Partecipate
-----------	-------------------	------------	-------	---



	Europee		ore	
Educazione alla salute e al rispetto di sé e degli altri	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Scienze motorie Storia Matematica Diritto Anatomia, Fisiologia e Igiene Esercitazione di laboratorio odo	1 1 1 1 1 1	La norma e la sua importanza per la convivenza civile: Regolamento di Istituto, misure di prevenzione e contenimento diffusione del Covid Stile di Vita Sano (alimentazione, alcool, droga, gioco, etc.) Incontri con esperti Visite a luoghi istituzionali locali <b>Analisi della diffusione del covid (Elementi di statistica)</b>  Stile di Vita Sano (effetti e benefici del Movimento, il gioco: il rispetto delle regole e fair play)  Incontri con eventuali esperti
		<b>Totale monte ore</b>	<b>6</b>	
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Italiano Storia Geografia Diritto	2 2	Principi fondamentali della Costituzione Il patrimonio storico-artistico locale/nazionale Norme di tutela Rispetto, conservazione e recupero Itinera Partecipazione a concorsi, Visite a musei e mostre Mobilità all'Estero (es. Erasmus, PON,...)
		<b>Totale monte ore</b>	<b>4</b>	
Educazione alla cittadinanza digitale	Competenza digitale	Tic Matematica Diritto	2 1 1	Netiquette: Norme in materia di privacy, diritto d'autore e di copyright; Netiquette nelle comunicazioni; Corretti comportamenti di cittadinanza digitale Pericoli degli ambienti digitali  Norme di buon comportamento in rete diritto d' immagine, tutela della persona, cyberbullismo/ludopatìa



				Visita ad una comunità terapeutica/ Workshop e incontri con Esperti e Associazioni  Netiquette ...
		<b>Totale monte ore</b>	<b>4</b>	
Educazione stradale	Competenza in materia di Cittadinanza	Scienze motorie	2	Fair play Elementi di educazione stradale  Incontro con la Polizia Stradale/Polizia Municipale  La Strada non è una giungla
		<b>Totale monte ore</b>	<b>2</b>	
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Competenza in materia di cittadinanza	Storia	2	Giornate a Tema ecologico e sviluppo sostenibile.
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Lingua straniera	2	Partecipazione ad eventi tematici: workshop e incontri con Esperti e Associazioni
Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Scienze integrate	2	
		<b>Totale monte ore</b>	<b>6</b>	
Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Scienze Motorie	1	Conoscenza dell'ambiente locale
		Lingua straniera	1	Percorso di Trekking e attività all'area aperta
		Rappresentazione e Modellazione odo	2	



ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari				
		<b>Totale monte ore</b>	<b>4</b>	
Costituzione, istituzioni dello Stato italiano/ UE	Competenze sociali e civiche	Geografia	1	Visite a luoghi istituzionali locali
		Storia	2	Esperienze di Cittadinanza attiva intra ed extra-scolastica
		Diritto	2	Regolamenti e Statuti
			2	Principi fondamentali della Costituzione Visita al Comune e/o Incontri con Esperti
		<b>Totale monte ore</b>	<b>7</b>	
<b>Totale Monte Ore Annuale 33</b>				

Curricolo verticale d'Istituto				
<b>PROFESSIONALE - ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE ODONTOTECNICO</b>				
<b>CLASSI TERZE</b>				
Tematiche	Competenze Chiave Europee	Discipline	Monte ore	Contenuti con relative Attività Partecipate
Educazione alla salute e al rispetto di sé e degli altri	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Italiano/storia	2	Regolamento di Istituto, misure di prevenzione e contenimento diffusione del Covid
		Scienze motorie	2	Stile di Vita Sano (alimentazione, alcool, droga, gioco, etc.)
		Matematica	1	Incontri con esperti Visite a luoghi istituzionali locali



				Stile di Vita Sano (L'alimentazione equilibrata)
<b>Totale monte ore 5</b>				
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Competenza in materia di Consapevolezza ed espressione culturale  Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Competenza multilinguistica	Italiano Inglese  Esercitazione di laboratorio odo	4 3  1	Origini della lingua italiana, analisi di testi di canzoni nel panorama della musica classica/leggera e popolare italiana  La valorizzazione delle attività peculiari del terzo settore presenti nel territorio: descrizione anche in L2.  Partecipazione a concorsi, olimpiadi, rassegne e festival  Visite a musei e mostre  Mobilità all'Estero (es. Erasmus, PON,...)
		<b>Totale monte ore 8</b>		
Elementi fondamentali di diritto con particolare riguardo al diritto del lavoro	Imparare ad imparare  Competenze sociali e civiche	Italiano/Storia  Anatomia, Fisiologia e Igiene  Rappresentazione e Modellazione odo	4  2  2	PCTO  Il lavoro nella Costituzione, cittadinanza e migrazioni, lavoro minorile, parità dignità fra le persone  Le varie tipologie di contratti di lavoro  CV e colloqui di lavoro  Incontro con il mondo del cooperativismo e dell'impresa solidale
<b>Totale monte ore 8</b>				
Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Italiano storia Scienze motorie Scienze mat. Dent. Lab	2 2 4	Diritto al lavoro e tutela del territorio locale: inquinamento e impatto ambientale  Il riciclo e la responsabilità della raccolta differenziata  Diritto al lavoro e sicurezza personale: dispositivi di sicurezza per il lavoratore  Sport all'aperto (orienteeing; trekking, etc); i elementi di primo soccorso; sicurezza stradale  Elementi di educazione e sicurezza stradale e nozioni di



				Primo Soccorso Incontri con Esperti(Polizia Municipale, Croce Rossa)
Mmmm		<b>Totale monte ore</b>	<b>8</b>	
Costituzione, istituzioni dello Stato italiano/ UE	Competenze sociali e civiche	Storia Italiano	2 2	Regolamenti e Statuti Esperienze di Cittadinanza attiva intra ed extra-scolastica Principi fondamentali della Costituzione Visita a luoghi istituzionale/o Incontri con Esperti Esperienze di Cittadinanza attiva intra ed extra-scolastica
		<b>Totale monte ore</b>	<b>4</b>	
<b>Totale Monte Ore Annuale 33</b>				

Curricolo verticale d'istituto				
CLASSI QUARTE				
Tematiche	Competenze Chiave Europee	Discipline	Monte ore	Contenuti con relative Attività Partecipate
Educazione alla salute	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Italiano e storia Scienze motorie Lingua straniera Matematica	2 2 2 2	Regolamento di Istituto, misure di prevenzione e contenimento diffusione del Covid Rispetto e cura della persona Costituzione e diritto alla salute Servizi per la salute sul territorio



				Incontri con esperti Il Benessere Psico-fisico e i Disturbi alimentari (anoressia, bulimia ,ecc...)
		<b>Totale monte ore</b>	<b>8</b>	
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenza multilinguistica	Italiano e Storia Lingua straniera Religione	3 3 2	Il patrimonio culturale come simbolo dell'identità nazionale (monumenti, edifici, canzoni etc. del Risorgimento)- Rispetto dei beni comuni Ricerca e l'utilizzo di immagini e di informazioni specifiche anche in L2. Visita a luoghi dichiarati patrimonio dell'umanità o simbolo del Risorgimento
		<b>Totale monte ore</b>	<b>8</b>	
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Italiano e Storia Lingua straniera	2 2	Tour virtuali: Incontri con scrittori: "Diari di viaggi".
		<b>Totale monte ore</b>	<b>4</b>	
Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Gnatologia Scienze dei materiali dentali Esercitazione di laboratorio odo	2 2 2	Diritto al lavoro e tutela del territorio locale: inquinamento e impatto ambientale con approfondimento di casi Eccellenze territoriali: casi particolari di interventi contro l'inquinamento e a favore di una produzione ecosostenibile Incontri con esperti- visite ad aziende
		<b>Totale monte ore</b>	<b>6</b>	



Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	Competenze sociali e civiche  Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.	Rappresentazione e modellazione  Scienza dei materiali dentali	2  2	PCTO  Il mercato del lavoro e le sue caratteristiche : forme contrattuali, tipologie del rapporto di lavoro.  La sicurezza nell'ambiente di lavoro: misure di sicurezza
		<b>Totale monte ore</b>	<b>4</b>	
Costituzione, istituzioni dello Stato italiano/ UE	Competenze sociali e civiche	Italiano  Storia	3  1	Regolamenti e Statuti  Esperienze di Cittadinanza attiva intra ed extra-scolastica  Principi fondamentali della Costituzione  Visita a luoghi istituzionali e/o Incontri con Esperti
		<b>Totale monte ore</b>	<b>3</b>	
<b>Totale Monte Ore Annuale 33</b>				

Curricolo verticale d'Istituto				
<b>PROFESSIONALE - ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE ODONTOTECNICO</b>				
<b>CLASSI QUINTE</b>				
Tematiche	Competenze Chiave Europee	Discipline	Monte ore	Contenuti con relative Attività



				Partecipate
Educazione alla salute	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Italiano e storia	2	Regolamento di Istituto, misure di prevenzione e contenimento diffusione del Covid  Rispetto e cura della persona  Costituzione e diritto alla salute approfondimenti  Servizi per la salute sul territorio  Tribunale dei diritti dei malati  Patologie (anoressia, bulimia, ... ..)  Incontri con esperti, visite a consultorio, ospedale etc  Le Dipendenze (alcool e droghe, ecc...) e le dipendenze comportamentali
		Scienze motorie	2	
		Inglese	1	
		Matematica	1	
		Gnatologia	1	
<b>Totale monte ore 7</b>				
Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	Competenze sociali e civiche	Italiano e storia	3	Le scelte dell'Assemblea costituente: approfondimenti e commenti  Il patrimonio culturale come simbolo dei
		Inglese	2	
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Diritto	1	
	Competenza multilinguistica	Esercitazione di lab.odo	2	



				<p>periodi storici e dell'identità nazionale (monumenti, edifici, canzoni etc. (dopoguerra, fascismo, Resistenza etc.</p> <p>L'Italia nella lista del patrimonio mondiale dell'Unesco</p> <p>Tutela e distruzione nel corso dei conflitti bellici; furti e recuperi di opere e oggetti d'arte</p> <p>Le Istituzioni italiane ed europee anche in L2</p> <p>Partecipazioni a eventi e ricorrenze</p> <p>Esperienze di cittadinanza attiva intra ed extra-scolastica</p>
			<b>Totale monte ore</b>	<b>8</b>
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Competenze sociali e civiche	Italiano e Storia	3	Le battaglie delle suffragette, le rivendicazioni della donna nel XX sec., Il ruolo della donna nella seconda guerra mondiale, Resistenza, Costituzione, etc.
		Scienza dei materiali dentali	2	
		Rappresentazione e modellazione	2	
				Laboratori e processi



				<p>ecocompatibili</p> <p>Principio di uguaglianza e tutela del lavoro femminile e dei minori</p> <p>Immigrazione e emigrazione</p> <p>Visione di film e documentari, incontri con esperti, uscite didattiche</p> <p>Cineforum e dibattiti pubblici in Sale e Teatri della Città</p>
		<b>Totale monte ore</b>		<b>7</b>
Educazione alla legalità	<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni.</p>	<p>Storia</p> <p>Scienze Motorie</p> <p>Diritto</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>Normativa e contrasto alle mafie</p> <p>Usura</p> <p>Rispetto dei diritti umani</p> <p>Incontri con esperti e associazioni</p> <p>I valori dello Sport. Etica sportiva e doping</p>
		<b>Totale monte ore</b>		<b>5</b>
Educazione alla Cittadinanza Digitale	Competenza digitale	Matematica	3	Approfondimenti su sicurezza dati e



		Diritto	3	programmi
		Inglese	2	crittografia privacy crimini informatici Incontri con esperti
		<b>Totale monte ore</b>	<b>6</b>	
<b>Totale Monte Ore Annuale 33</b>				

Curricolo verticale d'Istituto				
PROFESSIONALE - ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE OTTICO				
CLASSI PRIME				
Tematiche	Competenze Chiave Europee	Discipline	Monte ore	Contenuti con relative Attività Partecipate
Educazione alla salute e al rispetto di sé e degli altri	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Scienze motorie	1	La norma e la sua importanza per la convivenza civile:  Regolamento di Istituto, misure di prevenzione e contenimento diffusione del Covid  Stile di Vita Sano (alimentazione, alcool, droga, gioco, etc.)  Incontri con esperti  Visite a luoghi istituzionali locali
		Storia	1	
		Matematica	1	
		Diritto	1	
		Anatomia, fisiologia e igiene	1	



				Analisi della diffusione del covid (Elementi di statistica)
				Stile di Vita Sano (effetti e benefici del Movimento, il gioco: il rispetto delle regole e fair play)
				Incontri con eventuali esperti
		<b>Totale monte ore</b>	<b>5</b>	
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Competenza in materia di cittadinanza  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Italiano  Storia/Geografia  Scienze motorie  Scienza Integrate  Diritto	2  1  2  2  1	Il patrimonio storico-artistico locale  Norme di tutela con particolare riferimento agli art. 6 e 9 della Costituzione (tutela patrimonio e minoranze linguistiche, (grico) e dialetti  Rispetto, conservazione e recupero del patrimonio storico artistico e dei beni pubblici comuni.  Raccolta differenziata come stile di vita  Itinerario storico-archeologico nel Salento  Partecipazione a concorsi, olimpiadi, rassegne e festival  Visite a musei e mostre  Partecipazioni a olimpiadi di vari ambiti disciplinari



		<b>Totale monte ore</b>		<b>8</b>
Educazione alla cittadinanza digitale	Competenza digitale	Tic	2	Netiquette: Navigazione sicura in Internet
		Diritto	2	I pericoli degli ambienti digitali
		Matematica	1	Norme di buon comportamento in rete tutela della propria persona, cyber bullismo, ludopatia (giochi in rete e app)
				Incontro con esperti
				Netiquette
		<b>Totale monte ore</b>		<b>5</b>
Educazione stradale	Competenza in materia di Cittadinanza	Scienze motorie	2	Fair play ed Elementi di educazione stradale (codice della strada)
		Diritto	2	Incontri con la Polizia Stradale ed Esperti
		<b>Totale monte ore</b>		<b>4</b>
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Competenza in matematica, scienze, tecnologie e ingegneria	Italiano	2	Elementi base di statistica per semplici elaborazioni rappresentazioni grafiche relativi allo sviluppo sostenibile.
		Lingua straniera	2	
	Competenza multilinguistica	Scienze Integrate	1	Giornate a Tema ecologico: atmosfera e cambiamenti climatici; Idrosfera e gestione sostenibile dell'acqua.
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Esercitazione di lab.ottico	1	L'ecologia. Il rispetto ambientale in L2.
Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle	Competenza in materia di cittadinanza			Brani a tema.
				Visita a Parchi Naturali e a Isole /Incontri con Esperti



produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari				
		<b>Totale monte ore</b>	<b>6</b>	
Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	Competenze sociali e civiche  Competenza multilinguistica	Storia/Geografia Lingua straniera Diritto -	2 1 2	Principi fondamentali della Costituzione Esperienze di Cittadinanza attiva intra ed extra-scolastica Regolamenti e Statuti Visite a luoghi istituzionali locali Incontri con Esperti
		<b>Totale monte ore</b>	<b>5</b>	
<b>Totale Monte Ore Annuale 33</b>				

Curricolo verticale d'Istituto				
<b>PROFESSIONALE - ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE OTTICO</b>				
<b>CLASSI SECONDE</b>				
Tematiche	Competenze Chiave Europee	Discipline	Monte ore	Contenuti con relative Attività Partecipate
Educazione alla salute e al rispetto di sé e degli altri	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Scienze motorie Storia Matematica Diritto	1 1 1 1	La norma e la sua importanza per la convivenza civile: Regolamento di Istituto, misure di prevenzione e contenimento diffusione del Covid Stile di Vita Sano (alimentazione, alcool, droga, gioco, etc.) Incontri con esperti



		Anatomia, Fisiologia e Igiene	1	Visite a luoghi istituzionali locali  Analisi della diffusione del covid (Elementi di statistica)  Stile di Vita Sano (effetti e benefici del Movimento, il gioco: il rispetto delle regole e fair play)  Incontri con eventuali esperti
		<b>Totale monte ore</b> <b>5</b>		
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Italiano Storia Geografia  Diritto	2  2	Principi fondamentali della Costituzione  Il patrimonio storico-artistico locale/nazionale  Norme di tutela  Rispetto, conservazione e recupero  Partecipazione a concorsi,  Visite a musei e mostre  Mobilità all'Estero (es. Erasmus, PON,...)
		<b>Totale monte ore</b> <b>4</b>		
Educazione alla cittadinanza digitale	Competenza digitale	Tic  Matematica  Diritto	2  1  1	Netiquette: Norme in materia di privacy, diritto d'autore e di copyright; Netiquette nelle comunicazioni; Corretti comportamenti di cittadinanza digitale Pericoli degli ambienti digitali  Norme di buon comportamento in rete diritto d'immagine, tutela della persona, cyberbullismo/ludopatia  Visita ad una comunità terapeutica/ Workshop e incontri con Esperti e Associazioni  Netiquette ...
		<b>Totale monte ore</b> <b>4</b>		



Educazione stradale	Competenza in materia di Cittadinanza	Scienze motorie	2	Fair play Elementi di educazione stradale Incontro con la Polizia Stradale/Polizia Municipale La Strada non è una giungla
		<b>Totale monte ore</b>		
			<b>2</b>	
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	Competenza in materia di cittadinanza  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Storia  Lingua straniera  Scienze integrate	2  2  2	Giornate a Tema ecologico e sviluppo sostenibile.  Partecipazione ad eventi tematici: workshop e incontri con Esperti e Associazioni
		<b>Totale monte ore</b>		
		<b>6</b>		
Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Scienze Motorie  Lingua straniera	1  1  2  1	Conoscenza dell'ambiente locale  Percorso di Trekking e attività all'area aperta



		<b>Totale monte ore</b> 5		
Costituzione, istituzioni dello Stato italiano/ UE	Competenze sociali e civiche	Geografia	1	Visite a luoghi istituzionali locali
		Storia	2	Esperienze di Cittadinanza attiva intra ed extra-scolastica
		Diritto	2	Regolamenti e Statuti
			2	Principi fondamentali della Costituzione
		<b>Totale monte ore</b> 7		Visita al Comune e/o Incontri con Esperti
<b>Totale Monte Ore Annuale 33</b>				

Curricolo verticale d'Istituto				
<b>PROFESSIONALE - ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE - OTTICO</b>				
<b>CLASSI TERZE</b>				
Tematiche	Competenze Chiave Europee	Discipline	Monte ore	Contenuti con relative Attività Partecipate
Educazione alla salute	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Italiano e storia	1	Regolamento di Istituto, misure di prevenzione e contenimento diffusione del Covid
		Scienze motorie	1	Rispetto e cura della persona
		Lingua straniera	1	Costituzione e diritto alla salute
		Anatomia, Fisiologia e Igiene	2	Servizi per la salute sul territorio
			2	



		Esercit. di contattologia	1	Incontri con esperti
		Matematica		Il Benessere Psico-fisico e i Disturbi alimentari (anoressia, bulimia ,ecc...)
		<b>Totale monte ore</b>		
		<b>9</b>		
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale  Competenza multilinguistica	Italiano e Storia  Lingua straniera  Religione	3  3  2	Origini della lingua italiana, analisi di testi di canzoni nel panorama della musica classica/leggera e popolare italiana  Il turismo culturale e la valorizzazione delle attività peculiari del terzo settore presenti nel territorio: descrizione anche in L2.  Partecipazione a concorsi, olimpiadi, rassegne e festival  Visite a musei e mostre  Mobilità all'Estero (es. Erasmus, PON,...)
		<b>Totale monte ore</b>		
		<b>8</b>		
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Competenza in materia di cittadinanza  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Italiano e Storia  Lingua straniera	2  2	Tour virtuali: Incontri con scrittori: "Diari di viaggi".
		<b>Totale monte ore</b>		
		<b>4</b>		
Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	Competenza in materia di cittadinanza  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Italiano  Esercitaz. di optometria  Ottica e ottica applicata	2  2  2	Diritto al lavoro e tutela del territorio locale: inquinamento e impatto ambientale  Incontri con esperti- visite ad aziende



		<b>Totale monte ore</b> <b>6</b>		
Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	Competenze sociali e civiche  Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.	Esercit. di contattologia  Discipline sanitarie	2  2	PCTO  Il mercato del lavoro e le sue caratteristiche  La sicurezza nell'ambiente di lavoro: misure di sicurezza
		<b>Totale monte ore</b> <b>4</b>		
Costituzione, istituzioni dello Stato italiano/ UE	Competenze sociali e civiche	Italiano-Storia	2	Regolamenti e Statuti  Esperienze di Cittadinanza attiva intra ed extra-scolastica  Principi fondamentali della Costituzione  Visita a luoghi istituzionali e/o Incontri con Esperti
		<b>Totale monte ore</b> <b>2</b>		
<b>Totale Monte Ore Annuale 33</b>				

Curricolo verticale d'Istituto

**PROFESSIONALE - ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE – OTTICO**



## CLASSI QUARTE

Tematiche	Competenze Chiave Europee	Discipline	Monte ore	Contenuti con relative Attività Partecipate
Educazione alla salute	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Italiano e storia Scienze motorie Lingua straniera Matematica Esercit. di contattologia Matematica	1 1 1 2 2 1	Regolamento di Istituto, misure di prevenzione e contenimento diffusione del Covid Rispetto e cura della persona Costituzione e diritto alla salute Servizi per la salute sul territorio Incontri con esperti Il Benessere Psico-fisico e i Disturbi alimentari (anoressia, bulimia ,ecc...)
		<b>Totale monte ore</b>	<b>8</b>	
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenza multilinguistica	Italiano e Storia Lingua straniera Religione	3 3 2	Il patrimonio culturale come simbolo dell'identità nazionale (monumenti, edifici, canzoni etc. del Risorgimento)- Rispetto dei beni comuni Ricerca e l'utilizzo di immagini e di informazioni specifiche anche in L2. Visita a luoghi dichiarati patrimonio dell'umanità o simbolo del Risorgimento
		<b>Totale monte ore</b>	<b>8</b>	
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Italiano e Storia Lingua straniera	2 2	Tour virtuali: Incontri con scrittori: "Diari di viaggi".



		<b>Totale monte ore</b> <b>4</b>		
Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	Competenza in materia di cittadinanza  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Esercitaz. di optometria  Ottica e ottica applicata	3  3	Diritto al lavoro e tutela del territorio locale: inquinamento e impatto ambientale con approfondimento di casi  Eccellenze territoriali: casi particolari di interventi contro l'inquinamento e a favore di una produzione ecosostenibile  Incontri con esperti- visite ad aziende
		<b>Totale monte ore</b> <b>6</b>		
Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	Competenze sociali e civiche  Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.	Esercit. di contattologia  Discipline sanitarie	2  2	PCTO  Il mercato del lavoro e le sue caratteristiche : forme contrattuali, tipologie del rapporto di lavoro.  La sicurezza nell'ambiente di lavoro: misure di sicurezza
		<b>Totale monte ore</b> <b>4</b>		
Costituzione, istituzioni dello Stato italiano/ UE	Competenze sociali e civiche	Italiano  Storia	3  1	Regolamenti e Statuti  Esperienze di Cittadinanza attiva intra ed extra-scolastica  Principi fondamentali della Costituzione  Visita a luoghi istituzionali e/o Incontri con Esperti
		<b>Totale monte ore</b>		



3

**Totale Monte Ore Annuale 33**

Curricolo verticale d'Istituto

**PROFESSIONALE - ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE OTTICO**

**CLASSI QUINTE**

Tematiche	Competenze Chiave Europee	Discipline	Monte ore	Contenuti con relative Attività Partecipate
Educazione alla salute	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Italiano e storia Scienze motorie Inglese Matematica Discipline sanitarie	2 2 1 1 1	Regolamento di Istituto, misure di prevenzione e contenimento diffusione del Covid Rispetto e cura della persona Costituzione e diritto alla salute approfondimenti Servizi per la salute sul territorio Tribunale dei diritti dei malati Patologie (anoressia, bulimia ... ..)



				Incontri con esperti, visite a consultorio, ospedale etc
				Le Dipendenze (alcool e droghe, ecc...) e le dipendenze comportamentali
<b>Totale monte ore 7</b>				
Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	Competenze sociali e civiche  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale  Competenza multilinguistica	Ita storia  Inglese  Diritto	3  2  3	Le scelte dell'Assemblea costituente: approfondimenti e commenti  Il patrimonio culturale come simbolo dei periodi storici e dell'identità nazionale (monumenti, edifici, canzoni etc. (dopoguerra, fascismo, Resistenza etc.  L'Italia nella lista del patrimonio mondiale dell'Unesco  Tutela e distruzione nel corso dei conflitti bellici; furti e recuperi di opere e oggetti d'arte  Le Istituzioni italiane ed europee anche in L2  Partecipazioni a eventi e ricorrenze



				Esperienze di cittadinanza attiva intra ed extra-scolastica
		<b>Totale monte ore</b>		<b>8</b>
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Competenze sociali e civiche	Italiano e Storia Diritto Otica applicata	3 2 2	Le battaglie delle suffragette, le rivendicazioni della donne nel XX sec., Il ruolo della donna nella seconda guerra mondiale, Resistenza, Costituzione, etc.  Principio di uguaglianza e tutela del lavoro femminile e dei minori  Immigrazione e emigrazione  Visione di film e documentari, incontri con esperti, uscite didattiche  Cineforum e dibattiti pubblici in Sale e Teatri della Città
		<b>Totale monte ore</b>		<b>7</b>
Educazione alla legalità	Competenze sociali e civiche Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme Competenza imprenditoriale Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare	Storia Scienze Motorie Diritto	2 1 2	Normativa e contrasto alle mafie Usura Rispetto dei diritti umani Incontri con esperti



	rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni.			e associazioni I valori dello Sport. Etica sportiva e doping
		<b>Totale monte ore</b> 5		
Educazione alla Cittadinanza Digitale	Competenza digitale	Matematica Diritto	3 3	Approfondimenti su sicurezza dati e programmi crittografia privacy crimini informatici Incontri con esperti
		<b>Totale monte ore</b> 6		
<b>Totale Monte Ore Annuale 33</b>				

Suggerimenti per la declinazione delle singole UDA

Percorso con riferimenti all'Agenda 2030 per Assi da sviluppare in singole UDA (33 h annuali) Biennio				
Competenze	Abilità	Conoscenze	Discipline	Compiti di realtà
L'alunno	-Riconoscere le	Biennio	Tutte le discipline	Carte geo-storiche



<p>-Utilizza gli strumenti espressivi e gestisce l'interazione comunicativa verbale in vari contesti e lingue.</p> <p>-Comprende il senso globale di informazioni e messaggi orali e scritti in lingua italiana e straniera, basati su una varietà di funzioni comunicative.</p> <p>-Riconosce i valori sociali dello sport e assume uno stile di vita sano e attivo.</p> <p>-Usa consapevolmente tecnologie e strumenti anche innovativi.</p> <p>-Riconosce e tutela le forme del patrimonio culturale/artistico/ambientale</p> <p>- Agisce da cittadino responsabile e partecipa alla vita civica e sociale</p>	<p>funzioni e i principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo.</p> <p>-Utilizzare le principali tipologie di scrittura pragmatica.</p> <p>-Comporre testi funzionali allo scopo.</p> <p>-Produrre testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio.</p> <p>-Collaborare con i compagni seguendo regole condivise.</p> <p>-Attuare stili di vita funzionali a salute, benessere, sicurezza e prevenzione.</p> <p>-Distinguere gli elementi essenziali delle varie epoche storiche e le coordinate spazio temporali che li determinano.</p> <p>-Comprendere il concetto di partecipazione alla vita civile, a partire dalla propria</p>	<p>-Regole ideali e reali della convivenza civile</p> <p>-Elementi di base della Costituzione Italiana con rif.ai primi 12 artt.</p> <p>-La Repubblica Italiana: emblema, bandiera, inno</p> <p>-Elementi di Cittadinanza digitale</p> <p>- La famiglia nella storia e nella società attuale (rif. art. 29 Cost.It.)</p> <p>--Concetto di norma giuridica e di regola</p> <p>-Codici e Regolamenti</p> <p>- La Rappresentanza</p> <p>-Diritto/dovere all'istruzione (Rif. art. 33 e 34 Cost.It.).</p> <p>-Rispetto e tutela dell'ambiente "bene comune".</p>	<p><b>Con il particolare coinvolgimento di Educazione civica</b></p> <p><b>Storia</b></p> <p><b>Geografia</b></p>	<p>interattive (dal vicino al lontano, dal passato al futuro), carte tematiche...</p> <p>-Prodotto multimediale per promuovere uno stile di vita attivo e propositivo.(per es. brochure, guide illustrate,..)</p> <p>-Brochure (luogo, monumento, attività, tradizione) con caratteristiche peculiari del proprio territorio</p> <p>-Curriculum vitae in formato europeo.</p> <p>- Locandina/volantino di sensibilizzazione al corretto uso dei social</p> <p>-Depliant con descrizione degli aspetti ambientali, artistici, culturali e storici del territorio.</p>
---	---	--	---	--



	<p>esperienza di vita.</p> <p>-Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>-Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p>	<p>-Principali fenomeni storico-sociali e coordinate spazio-temporali che li determinano</p> <p>-Principali eventi che consentano di capire e interpretare la realtà</p> <p>-Problematiche relative alla pari dignità delle persona, alla diversità e all'integrazione</p> <p>-Tappe principali dello sviluppo e dell'innovazione</p> <p>-I social: uso corretto, vantaggi e rischi</p> <p>-Il web, i social e la netiquette</p> <p>-Conflitti e disordini mondiali</p> <p>-Globalizzazione delle culture</p>		
--	---	---	--	--



		-Uso corretto delle fonti biblio-sitografiche	
--	--	---	--

Percorso con riferimenti all'Agenda 2030 [\[2\]](#)  
per Aree disciplinari da sviluppare in singole UDA (33 h annuali)  
Triennio

Competenze	Abilità	Conoscenze	Discipline	Compiti di realtà
<p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizza la lingua italiana e straniera per esprimersi, in forma scritta e orale, con chiarezza e proprietà, variando l'uso della lingua a seconda dei diversi contesti e scopi.</li> <li>-Illustra e interpreta un fenomeno storico, artistico, culturale, scientifico.</li> <li>- Utilizza in modo significativo gli approfondimenti disciplinari per comprendere le radici del presente, attraverso la discussione critica.</li> <li>- Sviluppa l'attitudine all'approfondimento e al pensiero critico.</li> <li>-Distingue i fattori che favoriscono da quelli che</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Leggere, interpretare e valutare le diverse fonti biblio-sitografiche.</li> <li>-Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo chiaro</li> <li>-Argomentare una tesi.</li> <li>-Affrontare e gestire in modo consapevole situazioni di difficoltà in ambito personale, scolastico e/o lavorativo</li> <li>-Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.</li> </ul>	<p><b>Classe Terza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Costituzione italiana: principi ispiratori, genesi, valori fondanti</li> <li>-Le diversità come risorsa</li> <li>-Pari dignità delle persone e concetto di uguaglianza (rif art. 3 Cost.It.)</li> <li>-Censura nella storia e limitazione della libertà di pensiero e parola (rif. art.</li> </ul>	<p><b>Tutte le discipline</b></p> <p><b>Con il particolare coinvolgimento di Educazione Civica e Storia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Prodotto multimediale :“Il mio progetto”(proposta dettagliata di un piano per le Amministrazioni locali su un particolare problema da affrontare nelle comunità di appartenenza).</li> <li>-Simulazione di un programma politico</li> <li>-Simulazione di un colloquio di lavoro.</li> <li>-Curriculum vitae in formato europeo.</li> <li>-Depliant con descrizione degli aspetti ambientali, artistici, culturali e storici del territorio.</li> </ul>



<p>ostacolano l'ascolto nelle relazioni.</p> <p>-Riconosce e tutela le forme del patrimonio culturale/artistico/ambientale</p> <p>- Agisce da cittadino responsabile e partecipa alla vita civica e sociale</p> <p>-Crea e gestisce l'identità digitale, assicurando la tutela dei dati propri e altrui nei diversi ambienti digitali.</p>	<p>-Cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;</p> <p>-Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>-Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;</p>	<p>21 Cost.It.)</p> <p>-La Rappresentanza</p> <p><b>Classe Quarta</b></p> <p>-Forme di Schiavitù</p> <p>-La Giustizia</p> <p>-Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo</p> <p>-Statuto Albertino e Costituzione</p> <p>-Genesi e origine risorgimentale dei simboli: stemma, bandiera, inno</p> <p>-Rivoluzioni industriali, tecnologiche e digitali</p> <p><b>Classe Quinta</b></p> <p>-Costituzione Italiana</p> <p>-Pace/guerra</p>	<p>- Locandina/volantino di sensibilizzazione al corretto uso dei social</p>
--	---	---	--



		<p>-Stato/Chiesa/Religione</p> <p>-Giustizia internazionale</p> <p>-Stato sociale</p> <p>-Esercizio di diritti e doveri</p> <p>-Istituzioni statali, sistemi politici e giuridici e tipi di società.</p> <p>-Populismo</p> <p>-Il mondo digitale e la Netiquette: vantaggi e rischi</p>		
--	--	---	--	--

GRIGLIA COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA

	Punti 1	Punti 2	Punti 3	Punti 4	Punti 5
Imparare ad Imparare	o Si avvia a identificare i propri punti di forza e di debolezza	oRiconosce occasionalmente le proprie risorse e capacità	oRiconosce generalmente le proprie risorse e capacità	o È consapevole delle proprie capacità	o È pienamente consapevole delle proprie capacità
	o Guidato/a ricerca fonti	o Ricerca fonti e	o Ricerca in	o Ricerca e	o Ricerca in



	e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	informazioni	modo autonomo fonti e informazioni	utilizza in modo autonomo fonti e informazioni	modo critico fonti e informazioni, socializzandole e motivandone la scelta
	o Possiede un approccio mnemonico allo studio	o Possiede un metodo di studio talvolta dispersivo	o Possiede un metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace	o Possiede un metodo di studio personale	o Possiede un metodo di studio personale, attivo e creativo
Spirito di iniziativa ed imprenditorialità	o Utilizza occasionalmente le conoscenze apprese	o Utilizza parzialmente le conoscenze apprese	o Utilizza nel complesso le conoscenze apprese	o Utilizza in maniera completa le conoscenze ed approfondisce	o Utilizza in maniera completa le conoscenze, approfondisce ed integra
	o Si orienta ad organizzare il materiale	o Organizza il materiale	o Organizza il materiale in modo autonomo	o Organizza il materiale in modo appropriato ed autonomo	o Organizza in modo molto originale e creativo il materiale
Comprensione ed uso dei Linguaggi	o Guidato/a comprende semplici messaggi	o Comprende semplici messaggi	o Comprende messaggi di molti generi	o Comprende tutti i generi dei messaggi di diversa complessità	o Comprende tutti i generi dei messaggi di diversa complessità e li rielabora
	o Si esprime utilizzando i linguaggi in maniera molto semplice ed essenziale	o Si esprime utilizzando i linguaggi in maniera abbastanza corretta	o Si esprime utilizzando i linguaggi in maniera corretta	o Si esprime in maniera sicura e corretta	o Si esprime in maniera sicura, corretta ed originale
Competenze Sociali e Civiche	o Cerca di gestire le conflittualità	o Interagisce con il gruppo	o Interagisce in modo collaborativo	o Interagisce in maniera costruttiva	o Interagisce in maniera molto costruttiva e partecipativa



	o Rispetta saltuariamente regole e ruoli	o Rispetta occasionalmente regole e ruoli	o Rispetta generalmente regole e ruoli	o Conosce e rispetta sempre regole e ruoli	o Conosce e rispetta sempre regole e ruoli, anche quelli non condivisi
	o Assolve in modo discontinuo ai propri doveri	o Assolve ai propri doveri	o Assolve in modo regolare i propri doveri	o Assolve in modo regolare e puntuale ai propri doveri	o Assolve in modo attivo e molto responsabile ai propri doveri
Competenze inter-pluridisciplinari: consapevolezza ed espressione culturale	o Riconosce le fasi del percorso in situazioni semplici	o Riconosce le fasi del percorso in relazione a situazioni note	o Riconosce le fasi del percorso in relazione a situazioni note e nuove	o Riconosce autonomamente le fasi del percorso	o Riconosce autonomamente le fasi del percorso, riorganizzandole consapevolmente
o Disciplina 1					
o Disciplina 2					
o Disciplina 3	o Guidato, individua solo i principali collegamenti	o Individua collegamenti	o Individua collegamenti e relazioni fra concetti e fra fenomeni	o Individua collegamenti e relazioni in modo preciso e ordinato	o Individua collegamenti e relazioni in modo preciso, ordinato e critico
o Disciplina 4					
o Disciplina 5					
	o Guidato riesce ad operare semplici collegamenti fra diverse aree	o Opera collegamenti semplici	o Opera collegamenti semplici e complessi	o Opera collegamenti fra varie aree tematiche autonomamente	o Opera ogni tipo di collegamento inter-pluridisciplinare, autonomamente e criticamente
Competenza Digitale	o Guidato nella ricerca, ricava le informazioni, anche attraverso le più comuni tecnologie della comunicazione	o Stimolato, analizza autonomamente l'informazione, anche attraverso le più comuni tecnologie della comunicazione	o Analizza autonomamente l'informazione, anche attraverso le più comuni tecnologie della comunicazione	o Analizza spontaneamente ed autonomamente l'informazione, anche attraverso le tecnologie della comunicazione	o Analizza spontaneamente, criticamente ed autonomamente l'informazione, attraverso tutti i social
	o Distingue, in forma guidata, i fatti principali	o Stimolato, distingue in modo corretto	o Distingue in modo corretto fatti ed opinioni	o Distingue in modo corretto e riflessivo fatti ed	o Distingue in modo preciso, corretto



		fatti ed opinioni		opinioni	riflessivo e critico fatti ed opinioni
--	--	-------------------	--	----------	---

Curricolo verticale d'Istituto				
PROFESSIONALE – MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA				
CLASSI PRIME				
Tematiche	Competenze Chiave Europee	Discipline	Monte ore	Contenuti con relative Attività Partecipate
Educazione alla salute e al rispetto di sé e degli altri	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Scienze motorie	1	<p>La norma e la sua importanza per la convivenza civile:</p> <p>Regolamento di Istituto, misure di prevenzione e contenimento diffusione del Covid</p> <p>Stile di Vita Sano (alimentazione, alcool, droga, gioco, etc.)</p> <p>Incontri con esperti</p> <p>Visite a luoghi istituzionali locali</p> <p><b>Analisi della diffusione del covid (Elementi di statistica)</b></p> <p>Stile di Vita Sano (effetti e benefici del Movimento, il gioco: il rispetto delle regole e fair play)</p> <p>Incontri con eventuali esperti</p>
		Storia	1	
		Matematica	1	
		Diritto	2	
		<b>Totale monte ore</b>	<b>5</b>	



Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Competenza in materia di cittadinanza	Italiano	2	<p>Il patrimonio storico-artistico locale</p> <p>Norme di tutela con particolare riferimento agli art. 6 e 9 della Costituzione (tutela patrimonio e minoranze linguistiche, (grico) e dialetti</p> <p>Rispetto, conservazione e recupero del patrimonio storico artistico e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Raccolta differenziata come stile di vita</p> <p>Itinerario storico-archeologico nel Salento</p> <p>Partecipazione a concorsi, olimpiadi, rassegne e festival</p> <p>Visite a musei e mostre</p> <p>Partecipazioni a olimpiadi di vari ambiti disciplinari</p>
		Storia/Geografia	2	
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Scienze motorie	1	
		Scienza Integrate	2	
		Diritto	1	
		<b>Totale monte ore</b>	<b>8</b>	
Educazione alla cittadinanza digitale	Competenza digitale	Tic	2	Netiquette: Navigazione sicura in Internet
		Diritto	1	I pericoli degli ambienti digitali



		Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	2	Norme di buon comportamento in rete tutela della propria persona, cyber bullismo, ludopatia (giochi in rete e app)  Incontro con esperti  Netiquette
		<b>Totale monte ore</b>	<b>5</b>	
Educazione stradale	Competenza in materia di Cittadinanza	Scienze motorie  Diritto	2  2	Fair play ed Elementi di educazione stradale (codice della strada)  Incontri con la Polizia Stradale ed Esperti
<b>ore 4</b>		<b>Totale monte</b>		
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015  Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	Competenza in matematica, scienze, tecnologie e ingegneria  Competenza multilinguistica  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di cittadinanza	Italiano  Lingua straniera  Scienze Integrate	2  2  2	Elementi base di statistica per semplici elaborazioni rappresentazioni grafiche relativi allo sviluppo sostenibile.  Giornate a Tema ecologico: atmosfera e cambiamenti climatici; Idrosfera e gestione sostenibile dell'acqua.  L'ecologia. Il rispetto ambientale in L2.  Brani a tema.  Visita a Parchi Naturali e a Isole /Incontri con Esperti
		<b>Totale monte ore</b>	<b>6</b>	
Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	Competenze sociali e civiche  Competenza multilinguistica	Storia/Geografia  Lingua straniera  Diritto  -	2  1  2	Principi fondamentali della Costituzione  Esperienze di Cittadinanza attiva intra ed extra-scolastica  Regolamenti e Statuti  Visite a luoghi istituzionali locali



			Incontri con Esperti
		<b>Totale monte ore</b>	<b>5</b>
<b>Totale Monte Ore Annuale 33</b>			

Curricolo verticale d'Istituto				
CLASSI SECONDE				
Tematiche	Competenze Chiave Europee	Discipline	Monte ore	Contenuti con relative Attività Partecipate
Educazione alla salute e al rispetto di sé e degli altri	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Scienze motorie Storia Matematica Diritto	1 1 1 2	La norma e la sua importanza per la convivenza civile: Regolamento di Istituto, misure di prevenzione e contenimento diffusione del Covid Stile di Vita Sano (alimentazione, alcool, droga, gioco, etc.) Incontri con esperti Visite a luoghi istituzionali locali Analisi della diffusione del covid (Elementi di statistica) Stile di Vita Sano (effetti e benefici del Movimento, il gioco: il rispetto delle regole e fair play) Incontri con eventuali esperti
		<b>Totale monte ore</b>	<b>5</b>	
Educazione al rispetto e	Competenza in materia	Italiano Storia	2	Principi fondamentali della Costituzione



alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	di consapevolezza ed espressione culturale	Geografia Diritto	2	Il patrimonio storico-artistico locale/nazionale Norme di tutela Rispetto, conservazione e recupero Itinerario storico-archeologico nel Salento/in Italia <u>Partecipazione a concorsi</u> Visite a musei e mostre Mobilità all'Estero (es. Erasmus, PON,...)
		<b>Totale monte ore</b>	<b>4</b>	
Educazione alla cittadinanza digitale	Competenza digitale	Tic Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni Diritto	2 1 1	Netiquette: Norme in materia di privacy, diritto d'autore e di copyright; Netiquette nelle comunicazioni; Corretti comportamenti di cittadinanza digitale Pericoli degli ambienti digitali Norme di buon comportamento in rete diritto d'immagine, tutela della persona, cyberbullismo/ludopatia Visita ad una azienda del settore elettrico/elettronico e meccanica, incontri con Esperti e Associazioni
		<b>Totale monte ore</b>	<b>4</b>	
Educazione stradale	Competenza in materia di Cittadinanza	Scienze motorie	2	Fair play Elementi di educazione stradale Incontro con la Polizia Stradale/Polizia Municipale La Strada non è una giungla
		<b>Totale monte ore</b>	<b>2</b>	
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'assemblea generale delle	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di	Storia Lingua straniera Laboratori	2 2 1	Giornate a Tema ecologico e sviluppo sostenibile. Partecipazione ad eventi tematici: workshop e incontri con Esperti e Associazioni



Nazioni Unite il 25 settembre 2015	imparare a imparare	Tecnologici Ed Esercitazioni	1	
Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Scienze Integrate		
		<b>Totale monte ore</b>	<b>6</b>	
Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Scienze Motorie	1	Conoscenza dell'ambiente locale
		Lingua straniera	1	Percorso di Trekking e attività all'area aperta
		Tecnologie, dis. eprog.	2	Ecosostenibilità
		Laboratori . Tecnologici	1	
		<b>Totale monte ore</b>	<b>5</b>	
Costituzione, istituzioni dello Stato italiano/ UE	Competenze sociali e civiche	Geografia	1	Visite a luoghi istituzionali locali
		Storia	2	Esperienze di Cittadinanza attiva intra ed extra-scolastica
		Diritto	2	Regolamenti e Statuti
		Laboratori Tecnologici	2	Principi fondamentali della Costituzione
				Visita al Comune e/o Incontri con Esperti
		<b>Totale monte ore</b>	<b>7</b>	
<b>Totale Monte Ore Annuale 33</b>				



Curricolo verticale d'Istituto

**CLASSI TERZE**

Tematiche	Competenze Chiave Europee	Discipline	Monte ore	Contenuti con relative Attività Partecipate
Educazione alla salute e al rispetto di sé e degli altri	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Italiano/storia Scienze motorie TMA (Tecnolog. Meccan. e applicazioni) Matematica	2 2 2 1	Regolamento di Istituto, misure di prevenzione e contenimento diffusione del Covid Stile di Vita Sano (alimentazione, alcool, droga, gioco, etc.) Incontri con esperti Sicurezza sui luoghi di lavoro Stile di Vita Sano (L'alimentazione equilibrata)
<b>Totale monte ore 7</b>				
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Competenza in materia di Consapevolezza ed espressione culturale Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Competenza multilinguistica	Italiano Inglese TEEA LTE TTIM TMA (Tecnolog. Meccan. e applicazioni)	2 2 1 1 1 1	Origini della lingua italiana, analisi di testi di canzoni nel panorama della musica classica/leggera e popolare italiana Tecnologie al servizio dell'ambiente. Visite a musei e mostre Mobilità all'Estero (es. Erasmus, PON,...)
<b>Totale monte ore</b>			<b>8</b>	
Elementi fondamentali di diritto con particolare riguardo al diritto del lavoro	Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche	Italiano/Storia TTIM TMA (Tecnolog.)	4 2 2	PCTO Il lavoro nella Costituzione, cittadinanza e migrazioni, lavoro minorile, parità dignità fra le persone



		Meccan. e applicazioni		Le varie tipologie di contratti di lavoro CV e colloqui di lavoro Incontro con il mondo del lavoro Rischi associati all'ambiente di lavoro
<b>Totale monte ore 8</b>				
Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Italiano storia Scienze motorie TMA (Tecnolog. Meccan. e applicazioni)	2 2 2	Diritto al lavoro e tutela del territorio locale: inquinamento e impatto ambientale Il riciclo e la responsabilità della raccolta differenziata Diritto al lavoro e sicurezza personale: dispositivi di sicurezza per il lavoratore – Emissioni e Rifiuti industriali Sport all'aperto (orienteering; trekking , etc);i elementi di primo soccorso; sicurezza stradale Elementi di educazione e sicurezza stradale e nozioni di Primo Soccorso Incontri con Esperti(Polizia Municipale, Croce Rossa)
Mmmm		<b>Totale monte ore</b>	<b>6</b>	
Costituzione, istituzioni dello Stato italiano/ UE	Competenze sociali e civiche	Storia TEEA	2 2	Regolamenti e Statuti Esperienze di Cittadinanza attiva intra ed extra-scolastica Principi fondamentali della Costituzione Visita a luoghi istituzionali e/o Incontri con Esperti Esperienze di Cittadinanza attiva intra ed extra-scolastica
		<b>Totale monte ore</b>	<b>4</b>	
<b>Totale Monte Ore Annuale 33</b>				

Curricolo verticale d'Istituto



**CLASSI QUARTE**

Tematiche	Competenze Chiave Europee	Discipline	Monte ore	Contenuti con relative Attività Partecipate
Educazione alla salute	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Italiano e storia Scienze motorie Lingua straniera TTIM LTE Matematica	1 1 1 2 2 1	Regolamento di Istituto, misure di prevenzione e contenimento diffusione del Covid Rispetto e cura della persona Costituzione e diritto alla salute Visite presso aziende del settore e centralielettriche Il Benessere Psico-fisico e i Disturbi alimentari (anoressia, bulimia ,ecc...) Utilizzo DPI (Dispositivi di Protezione Individuale)
		<b>Totale monte ore</b>	<b>8</b>	
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenza multilinguistica	Italiano e Storia Lingua straniera TEEA TMA (Tecnolog. Meccan. e applicazioni)	2 2 2 2	Il patrimonio culturale come simbolo dell'identità nazionale (monumenti, edifici, canzoni etc. del Risorgimento) Il Patrimonio dell'Unesco Ricerca e l'utilizzo di immagini e di informazioni specifiche anche in L2. Visita a luoghi dichiarati patrimonio dell'umanità o simbolo del Risorgimento
		<b>Totale monte ore</b>	<b>8</b>	
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Italiano e Storia Lingua straniera	2 2	Tour virtuali: Incontri con scrittori: "Diari di viaggi".



		<b>Totale monte ore</b>		<b>4</b>	
Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	Competenza in materia di cittadinanza  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Italiano  LTE  TTIM	1  3  2		Diritto al lavoro e tutela del territorio locale: inquinamento e impatto ambientale con approfondimento di casi (Xilella, Taranto, inquinamento acque, ecc.)  Eccellenze territoriali: casi particolari di interventi contro l'inquinamento e a favore di una produzione ecosostenibile  Incontri con esperti- visite ad aziende
		<b>Totale monte ore</b>		<b>6</b>	
Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	Competenze sociali e civiche  Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.	LTE  TTIM  TMA (Tecnolog. Meccan. e applicazioni)	2  1  1		PCTO  Il mercato del lavoro e le sue caratteristiche : forme contrattuali, tipologie del rapporto di lavoro.  La sicurezza nell'ambiente di lavoro: misure di sicurezza  L'amministrazione delle risorse umane: obblighi previdenziali e fiscali dell'impresa.  La sicurezza nell'ambiente di lavoro: misure di sicurezza
		<b>Totale monte ore</b>		<b>4</b>	
Costituzione, istituzioni dello Stato italiano/ UE	Competenze sociali e civiche	Storia  TTIM	2  1		Regolamenti e Statuti  Esperienze di Cittadinanza attiva intra ed extra-scolastica  Principi fondamentali della Costituzione  Visita a luoghi istituzionali e/o Incontri con Esperti
		<b>Totale monte ore</b>		<b>3</b>	
<b>Totale Monte Ore Annuale 33</b>					



Curricolo verticale d'Istituto

**CLASSI QUINTE**

Tematiche	Competenze Chiave Europee	Discipline	Monte ore	Contenuti con relative Attività Partecipate
Educazione alla salute	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Italiano e storia Scienze motorie Inglese TMA( TTIM Matematica	1 1 1 1 2 1	Regolamento di Istituto, misure di prevenzione e contenimento diffusione del Covid Rispetto e cura della persona Costituzione e diritto alla salute approfondimenti Servizi per la salute sul territorio Tribunale dei diritti dei malati Incontri con esperti, visite ad aziende del settore Le Dipendenze (alcool e droghe, ecc...) e le dipendenze comportamentali
<b>Totale monte ore 7</b>				



<p>Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale</p>	<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Ita storia 3</p> <p>Inglese 3</p> <p>TTIM 1</p> <p>LTE 2</p>	<p>Le scelte dell'Assemblea costituente: approfondimenti e commenti</p> <p>Il patrimonio culturale come simbolo dei periodi storici e dell'identità nazionale (monumenti, edifici, canzoni etc. (dopoguerra, fascismo, Resistenza etc.</p> <p>L'Italia nella lista del patrimonio mondiale dell'Unesco</p> <p>Tutela e distruzione nel corso dei conflitti bellici; furti e recuperi di opere e oggetti d'arte</p> <p>Le Istituzioni italiane ed europee anche in L2</p> <p>Partecipazioni a eventi e ricorrenze</p> <p>Esperienze di cittadinanza attiva intra ed extra-scolastica</p>
		<p><b>Totale monte ore</b></p>	<p><b>8</b></p>
<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p>	<p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>Italiano e Storia 3</p> <p>TEEA 2</p>	<p>Le battaglie delle suffragette, le rivendicazioni della donne nel XX sec., Il</p>



		TMA (Tecnolog. Meccan. e applicazioni)	2	<p>ruolo della donna nella seconda guerra mondiale, Resistenza, Costituzione, etc.</p> <p>Principio di uguaglianza e tutela del lavoro femminile e dei minori</p> <p>Immigrazione e emigrazione</p> <p>Visione di film e documentari, incontri con esperti, uscite didattiche</p> <p>Cineforum e dibattiti pubblici in Sale e Teatri della Città</p> <p>Soluzioni per ridurre il tasso di inquinamento ambientale.</p>
		<b>Totale monte ore</b>	<b>7</b>	
Educazione alla legalità	<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni.</p>	<p>Storia</p> <p>Scienze Motorie</p> <p>TTIM</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Normativa e contrasto alle mafie</p> <p>Usura</p> <p>Rispetto dei diritti umani</p> <p>Incontri con esperti e associazioni</p> <p>I valori dello Sport. Etica sportiva e doping</p>



		Totale monte ore		4
Educazione alla Cittadinanza Digitale	Competenza digitale	Matematica	3	Approfondimenti su sicurezza dati e programmi crittografia privacy crimini informatici Incontri con esperti
		TMA	2	
		TTIM	2	
		Totale monte ore		7
<b>Totale Monte Ore Annuale 33</b>				

Suggerimenti per la declinazione delle singole UDA

Curricolo verticale d'Istituto				
Percorso con riferimenti all'Agenda 2030 per Assi da sviluppare in singole UDA (33 h annuali) Biennio				
Competenze	Abilità	Conoscenze	Discipline	Compiti di realtà
<b>L'alunno</b>	-Riconoscere le funzioni e i principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo.	<b>Biennio</b>	<b>Tutte le discipline</b>	Carte geo-storiche interattive (dal vicino al lontano, dal passato al futuro), carte tematiche...



<p>-Utilizza gli strumenti espressivi e gestisce l'interazione comunicativa verbale in vari contesti e lingue.</p> <p>-Comprende il senso globale di informazioni e messaggi orali e scritti in lingua italiana e straniera, basati su una varietà di funzioni comunicative.</p> <p>-Riconosce i valori sociali dello sport e assume uno stile di vita sano e attivo.</p> <p>-Usa consapevolmente tecnologie e strumenti anche innovativi.</p> <p>-Riconosce e tutela le forme del patrimonio culturale/artistico/ambientale</p> <p>- Agisce da cittadino responsabile e partecipa alla vita civica e sociale</p>	<p>-Utilizzare le principali tipologie di scrittura pragmatica.</p> <p>-Comporre testi funzionali allo scopo.</p> <p>-Produrre testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio.</p> <p>-Collaborare con i compagni seguendo regole condivise.</p> <p>-Attuare stili di vita funzionali a salute, benessere, sicurezza e prevenzione.</p> <p>-Distinguere gli elementi essenziali delle varie epoche storiche e le coordinate spazio temporali che li determinano.</p> <p>-Comprendere il concetto di partecipazione alla vita civile, a partire dalla propria esperienza di vita.</p>	<p>-Regole ideali e reali della convivenza civile</p> <p>-Elementi di base della Costituzione Italiana con rif.ai primi 12 artt.</p> <p>-La Repubblica Italiana: emblema, bandiera, inno</p> <p>-Elementi di Cittadinanza digitale</p> <p>- La famiglia nella storia e nella società attuale (rif. art. 29 Cost.It.)</p> <p>--Concetto di norma giuridica e di regola</p> <p>-Codici e Regolamenti</p> <p>- La Rappresentanza</p> <p>-Diritto/dovere all'istruzione (Rif. art. 33 e 34 Cost.It.).</p> <p>-Rispetto e tutela dell'ambiente "bene comune".</p>	<p><b>Con il particolare coinvolgimento di Educazione civica</b></p> <p><b>Storia</b></p> <p><b>Geografia</b></p>	<p>-Prodotto multimediale per promuovere uno stile di vita attivo e propositivo.(per es. brochure, guide illustrate,..)</p> <p>-Brochure (luogo, monumento, attività, tradizione) con caratteristiche peculiari del proprio territorio</p> <p>-Curriculum vitae in formato europeo.</p> <p>- Locandina/volantino di sensibilizzazione al corretto uso dei social</p> <p>-Depliant con descrizione degli aspetti ambientali, artistici, culturali e storici del territorio.</p>
---	--	--	---	--



	<p>-Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p>	<p>-Principali fenomeni storico-sociali e coordinate spazio-temporali che li determinano</p>		
	<p>-Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p>	<p>-Principali eventi che consentano di capire e interpretare la realtà</p>	<p>-Problematiche relative alla pari dignità delle persona, alla diversità e all'integrazione</p>	
		<p>-Tappe principali dello sviluppo e dell'innovazione</p>		
		<p>-I social: uso corretto, vantaggi e rischi</p>		
		<p>-Il web, i social e la netiquette</p>		
		<p>-Conflitti e disordini mondiali</p>		
		<p>-Globalizzazione delle culture</p>		
		<p>-Uso corretto delle</p>		



		fonti biblio-sitografiche	
--	--	---------------------------	--

Percorso con riferimenti all'Agenda 2030 [3]  
per Aree disciplinari da sviluppare in singole UDA (33 h annuali)  
Triennio

Competenze	Abilità	Conoscenze	Discipline	Compiti di realtà
<p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizza la lingua italiana e straniera per esprimersi, in forma scritta e orale, con chiarezza e proprietà, variando l'uso della lingua a seconda dei diversi contesti e scopi.</li> <li>-Illustra e interpreta un fenomeno storico, artistico, culturale, scientifico.</li> <li>- Utilizza in modo significativo gli approfondimenti disciplinari per comprendere le radici del presente, attraverso la discussione critica.</li> <li>- Sviluppa l'attitudine all'approfondimento e al pensiero critico.</li> <li>-Distingue i fattori che favoriscono da quelli che ostacolano l'ascolto nelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Leggere, interpretare e valutare le diverse fonti biblio-sitografiche.</li> <li>-Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo chiaro</li> <li>-Argomentare una tesi.</li> <li>-Affrontare e gestire in modo consapevole situazioni di difficoltà in ambito personale, scolastico e/o lavorativo</li> <li>-Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.</li> </ul>	<p><b>Classe Terza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Costituzione italiana: principi ispiratori, genesi, valori fondanti</li> <li>-Le diversità come risorsa</li> <li>-Pari dignità delle persone e concetto di uguaglianza (rif art. 3 Cost.It.)</li> <li>-Censura nella storia e limitazione della libertà di pensiero e parola (rif. art. 21 Cost.It.)</li> </ul>	<p><b>Tutte le discipline</b></p> <p><b>Con il particolare coinvolgimento di Educazione Civica e Storia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Prodotto multimediale :“Il mio progetto”(proposta dettagliata di un piano per le Amministrazioni locali su un particolare problema da affrontare nelle comunità di appartenenza).</li> <li>-Simulazione di un programma politico</li> <li>-Simulazione di un colloquio di lavoro.</li> <li>-Curriculum vitae in formato europeo.</li> <li>-Depliant con descrizione degli aspetti ambientali, artistici, culturali e storici del territorio.</li> <li>- Locandina/volantino di</li> </ul>



<p>relazioni.</p> <p>-Riconosce e tutela le forme del patrimonio culturale/artistico/ambientale</p> <p>- Agisce da cittadino responsabile e partecipa alla vita civica e sociale</p> <p>-Crea e gestisce l'identità digitale, assicurando la tutela dei dati propri e altrui nei diversi ambienti digitali.</p>	<p>-Cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;</p> <p>-Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>-Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;</p>	<p>-La Rappresentanza</p> <p><b>Classe Quarta</b></p> <p>-Forme di Schiavitù</p> <p>-La Giustizia</p> <p>-Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo</p> <p>-Statuto Albertino e Costituzione</p> <p>-Genesi e origine risorgimentale dei simboli: stemma, bandiera, inno</p> <p>-Rivoluzioni industriali, tecnologiche e digitali</p> <p><b>Classe Quinta</b></p> <p>-Costituzione Italiana</p> <p>-Pace/guerra</p> <p>-Stato/Chiesa/Religione</p>	<p>sensibilizzazione al corretto uso dei social</p>
---	---	--	---



		<p>-Giustizia internazionale</p> <p>-Stato sociale</p> <p>-Esercizio di diritti e doveri</p> <p>-Istituzioni statali, sistemi politici e giuridici e tipi di società.</p> <p>-Populismo</p> <p>-Il mondo digitale e la Netiquette: vantaggi e rischi</p>		
--	--	--	--	--

GRIGLIA COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA

	Punti 1	Punti 2	Punti 3	Punti 4	Punti 5
Imparare ad imparare	o Si avvia a identificare i propri punti di forza e di debolezza	oRiconosce occasionalmente le proprie risorse e capacità	oRiconosce generalmente le proprie risorse e capacità	o È consapevole delle proprie capacità	o È pienamente consapevole delle proprie capacità
	o Guidato/a ricerca fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di	o Ricerca fonti e informazioni	o Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni	o Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni	o Ricerca in modo critico fonti e informazioni, socializzandole e motivandone la scelta



	base utilizzati.				
	o Possiede un approccio mnemonico allo studio	o Possiede un metodo di studio talvolta dispersivo	o Possiede un metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace	o Possiede un metodo di studio personale	o Possiede un metodo di studio personale, attivo e creativo
Spirito di iniziativa ed imprenditorialità	o Utilizza occasionalmente le conoscenze apprese	o Utilizza parzialmente le conoscenze apprese	o Utilizza nel complesso le conoscenze apprese	o Utilizza in maniera completa le conoscenze ed approfondisce	o Utilizza in maniera completa le conoscenze, approfondisce ed integra
	o Si orienta ad organizzare il materiale	o Organizza il materiale	o Organizza il materiale in modo autonomo	o Organizza il materiale in modo appropriato ed autonomo	o Organizza in modo molto originale e creativo il materiale
Comprensione ed uso dei Linguaggi	o Guidato/a comprende semplici messaggi	o Comprende semplici messaggi	o Comprende messaggi di molti generi	o Comprende tutti i generi di messaggi di diversa complessità	o Comprende tutti i generi dei messaggi di diversa complessità e li rielabora
	o Si esprime utilizzando i linguaggi in maniera molto semplice ed essenziale	o Si esprime utilizzando i linguaggi in maniera abbastanza corretta	o Si esprime utilizzando i linguaggi in maniera corretta	o Si esprime in maniera sicura e corretta	o Si esprime in maniera sicura, corretta ed originale
Competenze Sociali e Civiche	o Cerca di gestire le conflittualità	o Interagisce con il gruppo	o Interagisce in modo collaborativo	o Interagisce in maniera costruttiva	o Interagisce in maniera molto costruttiva e partecipativa
	o Rispetta saltuariamente regole e ruoli	o Rispetta occasionalmente regole e ruoli	o Rispetta generalmente regole e ruoli	o Conosce e rispetta sempre regole e ruoli	o Conosce e rispetta sempre regole e ruoli, anche quelli non condivisi
	o Assolve in modo	o Assolve ai	o Assolve in	o Assolve in	o Assolve in modo attivo e molto



	discontinuo ai propri doveri	propri doveri	modo regolare i propri doveri	modo regolare e puntuale ai propri doveri	responsabile ai propri doveri
Competenze inter-pluridisciplinari: consapevolezza ed espressione culturale	o Riconosce le fasi del percorso in situazioni semplici	o Riconosce le fasi del percorso in relazione a situazioni note	o Riconosce le fasi del percorso in relazione a situazioni note e nuove	o Riconosce autonomamente le fasi del percorso	o Riconosce autonomamente le fasi del percorso, riorganizzandole consapevolmente
o Disciplina 1	o Guidato, individua solo i principali collegamenti	o Individua collegamenti	o Individua collegamenti e relazioni fra concetti e fra fenomeni	o Individua collegamenti e relazioni in modo preciso e ordinato	o Individua collegamenti e relazioni in modo preciso, ordinato e critico
o Disciplina 2					
o Disciplina 3					
o Disciplina 4					
o Disciplina 5	o Guidato riesce ad operare semplici collegamenti fra diverse aree	o Opera collegamenti semplici	o Opera collegamenti semplici e complessi	o Opera collegamenti fra varie aree tematiche autonomamente	o Opera ogni tipo di collegamento inter-pluridisciplinare, autonomamente e criticamente
Competenza Digitale	o Guidato nella ricerca, ricava le informazioni, anche attraverso le più comuni tecnologie della comunicazione	o Stimolato, analizza autonomamente l'informazione, anche attraverso le più comuni tecnologie della comunicazione	o Analizza autonomamente l'informazione, anche attraverso le più comuni tecnologie della comunicazione	o Analizza spontaneamente ed autonomamente l'informazione, anche attraverso le tecnologie della comunicazione	o Analizza spontaneamente, criticamente ed autonomamente l'informazione, attraverso tutti i social
	o Distingue, in forma guidata, i fatti principali	o Stimolato, distingue in modo corretto fatti ed opinioni	o Distingue in modo corretto fatti ed opinioni	o Distingue in modo corretto e riflessivo fatti ed opinioni	o Distingue in modo preciso, corretto, riflessivo e critico fatti ed opinioni



PROFESSIONALE – INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

PRODUZIONI TESSILI E SARTORIALI

CLASSI PRIME

Tematiche	Competenze Chiave Europee	Discipline	Monte ore	Contenuti con relativi
Educazione alla salute e al rispetto di sé e degli altri	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Scienze motorie Storia Matematica Diritto	1 1 1 2	La norma e la sua importanza per la convivenza civile; Regolamento di Istituto, misure di prevenzione e cont Stile di Vita Sano (alimentazione, alcool, droga, gioco, e Incontri con esperti Visite a luoghi istituzionali locali Analisi della diffusione del covid (Elementi di statisti Stile di Vita Sano (effetti e benefici del Movimento, il gi Incontri con eventuali esperti
		<b>Totale monte ore</b>	<b>5</b>	
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Competenza in materia di cittadinanza  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Italiano Storia/Geografia Scienze motorie Scienza Integrate Diritto	2 2 1 2 1	Il patrimonio storico-artistico locale Norme di tutela con particolare riferimento agli art. 6 linguistiche, (grico) e dialetti Rispetto, conservazione e recupero del patrimonio sto Raccolta differenziata come stile di vita Itinerario storico-archeologico nel Salento Partecipazione a concorsi, olimpiadi, rassegne e festi Visite a musei e mostre Partecipazioni a olimpiadi di vari ambiti disciplinari



		<b>Totale monte ore</b>	<b>8</b>	
Educazione alla cittadinanza digitale	Competenza digitale	Tic	2	Netiquette: Navigazione sicura in Internet
		Diritto	1	I pericoli degli ambienti digitali
		Tecn., disegno e proget.	2	Norme di buon comportamento in rete tutela della privacy (e app)
				Incontro con esperti
				Netiquette
		<b>Totale monte ore</b>	<b>5</b>	
Educazione stradale	Competenza in materia di Cittadinanza	Scienze motorie	2	Fair play ed Elementi di educazione stradale (codice de
		Diritto	2	Incontri con la Polizia Stradale ed Esperti



Totale monte ore 4			
<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</p>	<p>Competenza in matematica, scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Italiano 2</p> <p>Lingua straniera 2</p> <p>Scienze Integrate 2</p>	<p>Elementi base di statistica per semplici elaborazioni ra sostenibile.</p> <p>Giornate a Tema ecologico: atmosfera e cambiamenti</p> <p>L'ecologia. Il rispetto ambientale in L2.</p> <p>Brani a tema.</p> <p>Visita a Parchi Naturali e a Isole /Incontri con Espert</p>
		<b>Totale monte ore 6</b>	
<p>Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale</p>	<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Storia/Geografia 2</p> <p>Lingua straniera 1</p> <p>Diritto 2</p>	<p>Principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Esperienze di Cittadinanza attiva intra ed extra-scolast</p> <p>Regolamenti e Statuti</p> <p>Visite a luoghi istituzionali locali</p> <p>Incontri con Esperti</p>
		<b>Totale monte ore 5</b>	

## Totale Monte Ore Annuale 33

Curricolo verticale d'Istituto

### CLASSI SECONDE

Tematiche	Competenze Chiave Europee	Discipline	Monte	Contenuti con relative
-----------	---------------------------	------------	-------	------------------------



			ore	
Educazione alla salute e al rispetto di sé e degli altri	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Scienze motorie Storia Matematica Diritto	1 1 1 2	La norma e la sua importanza per la convivenza civile: Regolamento di Istituto, misure di prevenzione e contenim Stile di Vita Sano (alimentazione, alcool, droga, gioco, etc.) Incontri con esperti Visite a luoghi istituzionali locali <b>Analisi della diffusione del covid (Elementi di statistica)</b> Stile di Vita Sano (effetti e benefici del Movimento, il gioco: Incontri con eventuali esperti
		<b>Totale monte ore</b>	<b>5</b>	
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Italiano Storia Geografia Diritto	2 2	Principi fondamentali della Costituzione Il patrimonio storico-artistico locale/nazionale Norme di tutela Rispetto, conservazione e recupero Itinerario storico-archeologico nel Salento/in Italia <u>Partecipazione a concorsi,</u> Visite a musei e mostre Mobilità all'Estero (es. Erasmus, PON,...)
		<b>Totale monte ore</b>	<b>4</b>	
Educazione alla cittadinanza digitale	Competenza digitale	Tic Laboratorio Tecnologico Diritto	2 1 1	Netiquette: Norme in materia di privacy, diritto d'autore e comportamenti di cittadinanza digitale Pericoli degli ambie Norme di buon comportamento in rete diritto d'immagine Workshop e incontri con <b>Esperti del settore</b> e Associazion Netiquette ...



		<b>Totale monte ore</b>	<b>4</b>	
Educazione stradale	Competenza in materia di Cittadinanza	Scienze motorie	2	Fair play Elementi di educazione stradale Incontro con la Polizia Stradale/Polizia Municipale La Strada non è una giungla
		<b>Totale monte ore</b>	<b>2</b>	
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Storia Lingua straniera Laboratori Tecnologici	2 2 1	Giornate a Tema ecologico e sviluppo sostenibile. Partecipazione ad eventi tematici: workshop e incontri con Riciclaggio avanzo tessuti
Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Scienze Integrate	1	
		<b>Totale monte ore</b>	<b>6</b>	
Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Scienze Motorie Lingua straniera Tecn., disegno e proget Laboratori . Tecnologici	1 1 2 1	Conoscenza dell'ambiente locale Percorso di Trekking e attività all'area aperta Riciclggio avanzo merceria
		<b>Totale monte ore</b>	<b>5</b>	
Costituzione, istituzioni dello Stato italiano/ UE	Competenze sociali e civiche	Geografia Storia	1 2	Visite a luoghi istituzionali locali Esperienze di Cittadinanza attiva intra ed extra-scolastica



	Diritto	2	Regolamenti e Statuti
	Tecn., disegno e progetti	2	Principi fondamentali della Costituzione Visita al Comune e/o Incontri con Esperti
<b>Totale monte ore</b>		<b>7</b>	

## Totale Monte Ore Annuale 33

Curricolo verticale d'Istituto

## CLASSI TERZE

Tematiche	Competenze Chiave Europee	Discipline	Monte ore	Contenuti con relative
Educazione alla salute e al rispetto di sé e degli altri	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Italiano/storia	2	Regolamento di Istituto, misure di prevenzione e contenim
		Scienze motorie	2	Stile di Vita Sano (alimentazione, alcool, droga, gioco, etc.)
		Tec. Applic. Mater. e proc. Produttivi	2	Incontri con esperti
		Matematica	1	Sicurezza sui luoghi di lavoro Stile di Vita Sano (L'alimentazione equilibrata)
<b>Totale monte ore 7</b>				
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Competenza in materia di Consapevolezza ed espressione culturale  Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e	Italiano	2	Origini della lingua italiana, analisi di testi di canzoni nel pa italiana
		Inglese	2	Il Turismo culturale e la valorizzazione delle attività del set descrizione anche in L2.
		Progetta. E Produzione	2	



	ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Competenza multilinguistica	Laboratori Tecnologici	2	Partecipazione a concorsi, olimpiadi, rassegne e festival. Tenuta in ordine macchinari di laboratorio Visite a musei e mostre Mobilità all'Estero (es. Erasmus, PON,...)
		<b>Totale monte ore</b>	<b>8</b>	
Elementi fondamentali di diritto con particolare riguardo al diritto del lavoro	Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche	Italiano/Storia Tecn. Appl. Mater. e proc.. produttivi	4 4	PCTO Il lavoro nella Costituzione, cittadinanza e migrazioni, lavoro Le varie tipologie di contratti di lavoro CV e colloqui di lavoro Incontro con il mondo del lavoro
<b>Totale monte ore 8</b>				
Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Italiano storia Scienze motorie Progettaz. e Produzione	2 2 2	Diritto al lavoro e tutela del territorio locale: inquinamento Il riciclo, uso di materiali di diverso tipo, e la responsabilità Diritto al lavoro e sicurezza personale: dispositivi di sicurezza Sport all'aperto (orienteering; trekking, etc); elementi di P Elementi di educazione e sicurezza stradale e nozioni di P Incontri con Esperti(Polizia Municipale, Croce Rossa)
Mmmm		<b>Totale monte ore</b>	<b>6</b>	
Costituzione, istituzioni dello Stato italiano/ UE	Competenze sociali e civiche	Italiano -Storia	4	Regolamenti e Statuti Esperienze di Cittadinanza attiva intra ed extra-scolastica Principi fondamentali della Costituzione Visita a luoghi istituzionale/o Incontri con Esperti Esperienze di Cittadinanza attiva intra ed extra-scolastica



Totale monte ore 4

## Totale Monte Ore Annuale 33

Curricolo verticale d'Istituto

### CLASSI QUARTE

Tematiche	Competenze Chiave Europee	Discipline	Monte ore	Contenuti con relative
Educazione alla salute	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Italiano e storia Scienze motorie Lingua straniera Tec. Appl. Mater. e proc. Produttivi Progettazione e Prod. Matematica	1 1 1 2 2 1	Regolamento di Istituto, misure di prevenzione e contenim Rispetto e cura della persona Costituzione e diritto alla salute Salute e Sicurezza sui luoghi di lavoro Incontri con esperti del mondo della moda Il Benessere Psico-fisico e i Disturbi alimentari (anoressia,
		<b>Totale monte ore</b>	<b>8</b>	
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenza multilinguistica	Italiano e Storia Lingua straniera Progettazione e Prod. Tecniche di distrib. e marketing	2 2 2 2	Il patrimonio culturale come simbolo dell'identità nazionale Il Patrimonio dell'Unesco Ricerca e l'utilizzo di immagini e di informazioni specifiche Made in Italy



				Visita a luoghi dichiarati patrimonio dell'umanità o simbolo
		<b>Totale monte ore</b>	<b>8</b>	
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Competenza in materia di cittadinanza  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Italiano e Storia  Lingua straniera	2  2	Tour virtuali: Incontri con scrittori: "Diari di viaggi".
		<b>Totale monte ore</b>	<b>4</b>	
Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	Competenza in materia di cittadinanza  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Italiano  Tec. Appl. Mater. e proc. Produttivi  Tecniche di distrib. e marketing	1  3  2	Diritto al lavoro e tutela del territorio locale: inquinamento (xilella, Taranto, inquinamento acque, ecc.)  Eccellenze territoriali: casi particolari di interventi contro l'inquinamento ecosostenibile  Incontri con esperti- visite ad aziende
		<b>Totale monte ore</b>	<b>6</b>	
Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	Competenze sociali e civiche  Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.	Tec. didistr. e marketing  Lab. Tecnologici  Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi	2  1  1	PCTO  Il mercato del lavoro e le sue caratteristiche : forme contrattuali  La sicurezza nell'ambiente di lavoro: misure di sicurezza  L'amministrazione delle risorse umane: obblighi previdenziali
		<b>Totale monte ore</b>	<b>4</b>	
Costituzione, istituzioni dello Stato italiano/ UE	Competenze sociali e civiche	Italiano -Storia	3	Regolamenti e Statuti  Esperienze di Cittadinanza attiva intra ed extra-scolastica  Principi fondamentali della Costituzione



			Visita a luoghi istituzionali e/o Incontri con Esperti
		Totale monte ore	3

**Totale Monte Ore Annuale 33**

Curricolo verticale d'Istituto

**CLASSI QUINTE**

Tematiche	Competenze Chiave Europee
Educazione alla salute	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare



**Totale monte ore 7**

Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale

Competenze sociali e civiche

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Competenza multilinguistica



--	--

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015

Competenze sociali e civiche



Educazione alla legalità	Competenze sociali e civiche Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e n Competenza imprenditoriale Risolvere i problemi che si incontrano nella vita, nel lavoro. Proporre so valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni.
Educazione alla Cittadinanza Digitale	Competenza digitale
<b>Totale Monte Ore Annuale 33</b>	



Suggerimenti per la declinazione delle singole UDA

Percorso con riferimenti all'Agenda 2030 per Assi da sviluppare in singole UDA (33 h annuali) Biennio				
Competenze	Abilità	Conoscenze	Discipline	Compiti di realtà
<p><b>L'alunno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizza gli strumenti espressivi e gestisce l'interazione comunicativa verbale in vari contesti e lingue.</li> <li>-Comprende il senso globale di informazioni e messaggi orali e scritti in lingua italiana e straniera, basati su una varietà di funzioni comunicative.</li> <li>-Riconosce i valori sociali dello sport e assume uno stile di vita sano e attivo.</li> <li>-Usa consapevolmente tecnologie e strumenti anche innovativi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere le funzioni e i principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo.</li> <li>-Utilizzare le principali tipologie di scrittura pragmatica.</li> <li>-Comporre testi funzionali allo scopo.</li> <li>-Produrre testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio.</li> <li>-Collaborare con i compagni seguendo regole condivise.</li> </ul>	<p><b>Biennio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Regole ideali e reali della convivenza civile</li> <li>-Elementi di base della Costituzione Italiana con rif.ai primi 12 artt.</li> <li>-La Repubblica Italiana: emblema, bandiera, inno</li> <li>-Elementi di Cittadinanza digitale</li> <li>- La famiglia nella storia e nella società attuale (rif. art. 29 Cost.It.)</li> </ul>	<p><b>Tutte le discipline</b></p> <p><b>Con il particolare coinvolgimento di Educazione civica</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Storia</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Geografia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Carte geo-storiche interattive (dal vicino al lontano, dal passato al futuro), carte tematiche...</li> <li>-Prodotto multimediale per promuovere uno stile di vita attivo e propositivo.(per es. brochure, guide illustrate,..)</li> <li>-Brochure (luogo, monumento, attività, tradizione) con caratteristiche peculiari del proprio territorio</li> <li>-Curriculum vitae in formato europeo.</li> <li>- Locandina/volantino di sensibilizzazione al corretto uso dei social</li> <li>-Depliant con descrizione</li> </ul>



<p>-Riconosce e tutela le forme del patrimonio culturale/artistico/ambientale</p> <p>- Agisce da cittadino responsabile e partecipa alla vita civica e sociale</p>	<p>-Attuare stili di vita funzionali a salute, benessere, sicurezza e prevenzione.</p> <p>-Distinguere gli elementi essenziali delle varie epoche storiche e le coordinate spazio temporali che li determinano.</p> <p>-Comprendere il concetto di partecipazione alla vita civile, a partire dalla propria esperienza di vita.</p> <p>-Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>-Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p>	<p>--Concetto di norma giuridica e di regola</p> <p>-Codici e Regolamenti</p> <p>- La Rappresentanza</p> <p>-Diritto/dovere all'istruzione (Rif. art. 33 e 34 Cost.It.).</p> <p>-Rispetto e tutela dell'ambiente "bene comune".</p> <p>-Principali fenomeni storico-sociali e coordinate spazio-temporali che li determinano</p> <p>-Principali eventi che consentano di capire e interpretare la realtà</p> <p>-Problematiche relative alla pari dignità delle persona, alla diversità e all'integrazione</p> <p>-Tappe principali dello sviluppo e</p>	<p>degli aspetti ambientali, artistici, culturali e storici del territorio.</p>
--	--	--	---



		dell'innovazione		
		-I social: uso corretto, vantaggi e rischi		
		-Il web, i social e la netiquette		
		-Conflitti e disordini mondiali		
		-Globalizzazione delle culture		
		-Uso corretto delle fonti biblio-sitografiche		

<p>Percorso con riferimenti all'Agenda 2030 <a href="#">[4]</a> per Aree disciplinari da sviluppare in singole UDA (33 h annuali) Triennio</p>				
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Discipline</b>	<b>Compiti di realtà</b>



<p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Utilizza la lingua italiana e straniera per esprimersi, in forma scritta e orale, con chiarezza e proprietà, variando l'uso della lingua a seconda dei diversi contesti e scopi.</li><li>-Illustra e interpreta un fenomeno storico, artistico, culturale, scientifico.</li><li>- Utilizza in modo significativo gli approfondimenti disciplinari per comprendere le radici del presente, attraverso la discussione critica.</li><li>- Sviluppa l'attitudine all'approfondimento e al pensiero critico.</li><li>-Distingue i fattori che favoriscono da quelli che ostacolano l'ascolto nelle relazioni.</li><li>-Riconosce e tutela le forme del patrimonio culturale/artistico/ambientale</li><li>- Agisce da cittadino responsabile e partecipa alla vita civica e sociale</li><li>-Crea e gestisce l'identità digitale, assicurando la tutela dei dati propri e altrui nei diversi ambienti digitali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Leggere, interpretare e valutare le diverse fonti bibliografiche.</li><li>-Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo chiaro</li><li>-Argomentare una tesi.</li><li>-Affrontare e gestire in modo consapevole situazioni di difficoltà in ambito personale, scolastico e/o lavorativo</li><li>-Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.</li><li>-Cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;</li><li>-Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</li><li>-Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli</li></ul>	<p><b>Classe Terza</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Costituzione italiana: principi ispiratori, genesi, valori fondanti</li><li>-Le diversità come risorsa</li><li>-Pari dignità delle persone e concetto di uguaglianza (rif art. 3 Cost.It.)</li><li>-Censura nella storia e limitazione della libertà di pensiero e parola (rif. art. 21 Cost.It.)</li><li>-La Rappresentanza</li></ul> <p><b>Classe Quarta</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Forme di Schiavitù</li><li>-La Giustizia</li><li>-Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo</li><li>-Statuto Albertino e Costituzione</li></ul>	<p><b>Tutte le discipline</b></p> <p><b>Con il particolare coinvolgimento di Educazione Civica e Storia</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Prodotto multimediale :“Il mio progetto”(proposta dettagliata di un piano per le Amministrazioni locali su un particolare problema da affrontare nelle comunità di appartenenza).</li><li>-Simulazione di un programma politico</li><li>-Simulazione di un colloquio di lavoro.</li><li>-Curriculum vitae in formato europeo.</li><li>-Depliant con descrizione degli aspetti ambientali, artistici, culturali e storici del territorio.</li><li>- Locandina/volantino di sensibilizzazione al corretto uso dei social</li></ul>
--	--	---	---



	<p>della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;</p>	<p>-Genesi e origine risorgimentale dei simboli: stemma, bandiera, inno</p> <p>-Rivoluzioni industriali, tecnologiche e digitali</p> <p><b>Classe Quinta</b></p> <p>-Costituzione Italiana</p> <p>-Pace/guerra</p> <p>-Stato/Chiesa/Religione</p> <p>-Giustizia internazionale</p> <p>-Stato sociale</p> <p>-Esercizio di diritti e doveri</p> <p>-Istituzioni statali, sistemi politici e giuridici e tipi di società.</p> <p>-Populismo</p> <p>-Il mondo digitale e la</p>		
--	---	--	--	--



		Netiquette: vantaggi e rischi		
--	--	-------------------------------	--	--

GRIGLIA COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA

	Punti 1	Punti 2	Punti 3	Punti 4	Punti 5
Imparare ad Imparare	o Si avvia a identificare i propri punti di forza e di debolezza	oRiconosce occasionalmente le proprie risorse e capacità	oRiconosce generalmente le proprie risorse e capacità	o È consapevole delle proprie capacità	o È pienamente consapevole delle proprie capacità
	o Guidato/a ricerca fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	o Ricerca fonti e informazioni	o Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni	o Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni	o Ricerca in modo critico fonti e informazioni, socializzandole e motivandone la scelta
	o Possiede un approccio mnemonico allo studio	o Possiede un metodo di studio talvolta dispersivo	o Possiede un metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace	o Possiede un metodo di studio personale	o Possiede un metodo di studio personale, attivo e creativo
Spirito di iniziativa ed imprenditorialità	o Utilizza occasionalmente le conoscenze apprese	o Utilizza parzialmente le conoscenze apprese	o Utilizza nel complesso le conoscenze apprese	o Utilizza in maniera completa le conoscenze ed approfondisce	o Utilizza in maniera completa le conoscenze, approfondisce ed integra
	o Si orienta ad organizzare il materiale	o Organizza il materiale	o Organizza il materiale in modo autonomo	o Organizza il materiale in modo appropriato ed autonomo	o Organizza in modo molto originale e creativo il materiale



Comprensione ed uso dei Linguaggi	o Guidato/a comprende semplici messaggi	o Comprende semplici messaggi	oComprende messaggi di molti generi	o Comprende tutti i generi dei messaggi di diversa complessità	o Comprende tutti i generi dei messaggi di diversa complessità e li rielabora
	o Si esprime utilizzando i linguaggi in maniera molto semplice ed essenziale	o Si esprime utilizzando i linguaggi in maniera abbastanza corretta	o Si esprime utilizzando i linguaggi in maniera corretta	o Si esprime in maniera sicura e corretta	o Si esprime in maniera sicura, corretta ed originale
Competenze Sociali e Civiche	o Cerca di gestire le conflittualità	o Interagisce con il gruppo	o Interagisce in modo collaborativo	o Interagisce in maniera costruttiva	o Interagisce in maniera molto costruttiva e partecipativa
	o Rispetta saltuariamente regole e ruoli	o Rispetta occasionalmente regole e ruoli	o Rispetta generalmente regole e ruoli	o Conosce e rispetta sempre regole e ruoli	o Conosce e rispetta sempre regole e ruoli, anche quelli non condivisi
	o Assolve in modo discontinuo ai propri doveri	o Assolve ai propri doveri	o Assolve in modo regolare i propri doveri	o Assolve in modo regolare e puntuale ai propri doveri	o Assolve in modo attivo e molto responsabile ai propri doveri
Competenze inter-pluridisciplinari: consapevolezza ed espressione culturale	o Riconosce le fasi del percorso in situazioni semplici	o Riconosce le fasi del percorso in relazione a situazioni note	o Riconosce le fasi del percorso in relazione a situazioni note e nuove	oRiconosce autonomamente le fasi del percorso	oRiconosce autonomamente le fasi del percorso, riorganizzandole consapevolmente
	o Disciplina 1				
	o Disciplina 2 o Disciplina 3 o Disciplina 4 o Disciplina 5	o Guidato, individua solo i principali collegamenti	o Individua collegamenti	o Individua collegamenti e relazioni fra concetti e fra fenomeni	o Individua collegamenti e relazioni in modo preciso e ordinato
	o Guidato riesce ad operare semplici collegamenti fra diverse aree	o Opera collegamenti semplici	o Opera collegamenti semplici e complessi	o Opera collegamenti fra varie aree tematiche	o Opera ogni tipo di collegamento inter-pluridisciplinare, autonomamente e



				autonomamente	criticamente
Competenza Digitale	o Guidato nella ricerca, ricava le informazioni, anche attraverso le più comuni tecnologie della comunicazione	o Stimolato, analizza autonomamente l'informazione, anche attraverso le più comuni tecnologie della comunicazione	o Analizza autonomamente l'informazione, anche attraverso le più comuni tecnologie della comunicazione	oAnalizza spontaneamente ed autonomamente l'informazione, anche attraverso le tecnologie della comunicazione	oAnalizza spontaneamente, criticamente ed autonomamente l'informazione, attraverso tutti i social
	o Distingue, in forma guidata, i fatti principali	o Stimolato, distingue in modo corretto fatti ed opinioni	o Distingue in modo corretto fatti ed opinioni	o Distingue in modo corretto e riflessivo fatti ed opinioni	o Distingue in modo preciso, corretto, riflessivo e critico fatti ed opinioni

[1] Gli **elementi** essenziali dell'**Agenda 2030 - che trovano previsione e tutela in molti articoli della Costituzione** - sono i 17 obiettivi di sviluppo sostenibile, raggruppati in cinque principi fondamentali quali le persone, il pianeta, la prosperità, la pace e la collaborazione (le 5 P; in inglese: people, planet, prosperity, peace, partnership).

[2] Gli **elementi** essenziali dell'**Agenda 2030 - che trovano previsione e tutela in molti articoli della Costituzione** - sono i 17 obiettivi di sviluppo sostenibile, raggruppati in cinque principi fondamentali quali le persone, il pianeta, la prosperità, la pace e la collaborazione (le 5 P; in inglese: people, planet, prosperity, peace, partnership).

[3] Gli **elementi** essenziali dell'**Agenda 2030 - che trovano previsione e tutela in molti articoli della Costituzione** - sono i 17 obiettivi di sviluppo sostenibile, raggruppati in cinque principi fondamentali quali le persone, il pianeta, la prosperità, la pace e la collaborazione (le 5 P; in inglese: people, planet, prosperity, peace, partnership).

[4] Gli **elementi** essenziali dell'**Agenda 2030 - che trovano previsione e tutela in molti articoli della Costituzione** - sono i 17 obiettivi di sviluppo sostenibile, raggruppati in cinque principi fondamentali quali le persone, il pianeta, la prosperità, la pace e la collaborazione (le 5 P; in inglese: people, planet, prosperity, peace, partnership).



## Curricolo di Istituto

### I.I.S.S. "E. GIANNELLI"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il Curricolo dell'I.I.S.S. "E. Giannelli" è il frutto del lavoro dei Dipartimenti Disciplinari in sinergia con la figura Strumentale Area1, la Commissione PTOF e lo Staff Dirigenziale. Esso esprime la sintesi delle scelte didattiche e operative indicate dai docenti nei curricula disciplinari e delinea il profilo dello studente al termine del primo e secondo biennio e del quinto anno di corso, secondo le normative vigenti previste per gli specifici indirizzi di studio. In relazione a quanto su esposto, si rinvia alle rispettive sezioni/sedi. L'orizzonte di riferimento su cui è fondato il curricolo include lo sviluppo di competenze attraverso le metodologie messe in campo, che tendono all'inclusione e al benessere degli alunni. La scuola, infatti, intende promuovere un curricolo centrato su: sviluppo di competenze di cittadinanza, inclusione sociale, personalizzazione dei percorsi formativi e interventi a supporto del disagio giovanile, interculturalità, plurilinguismo e pari opportunità. La nostra scuola, nella costruzione, condivisione e realizzazione di un curricolo per competenze, vuole accettare le seguenti sfide:

- Centralità della persona che apprende;
- Valorizzazione e integrazione degli apprendimenti formali, informali e non formali;
- Didattica orientativa, laboratoriale, attiva e per competenze;
- Saperi contestualizzati;
- Valutazione dell'apprendimento a distanza;
- "Apprendimento di sistema" che tenga conto complessivamente di : alunno, classe, docente, ambiente, organizzazione ....;



- Scuola come Comunità di buone pratiche e di Alleanze educative.

Il Curricolo per competenze intende, dunque, rispondere alle sfide di un ambiente globale sempre più complesso ed in evoluzione. La pianificazione dell'offerta formativa, in tal senso, mira a riferirsi al mercato del lavoro e a progetti di vita gratificanti. L'offerta formativa di un Istituto poliedrico, come il nostro, pertanto, mette in atto una progettazione didattica, formativa, educativa e organizzativa del Curricolo d'Istituto, rivolta a sostenere un processo di ridefinizione della cittadinanza globale e a promuovere l'accesso dei giovani del territorio a sempre più ampie e ricche opportunità formative.

Per ulteriori approfondimenti, si invita a visionare l'apposita sezione del Sito:  
<https://www.iissparabita.edu.it/>

## **Allegato:**

Atto di indirizzo.pdf

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo:**

### **Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, Unione Europea e degli organismi internazionali, storia della bandiera e dell'inno nazionale**

Si dispone in attuazione dell'art.3 della legge n.92/2019 che il C.D. attui le procedure programmatiche necessarie per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento con particolare riferimento alle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica che individuano, ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le *Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*, nonché con il documento *Indicazioni nazionali e*



*nuovi scenari* e con le *Indicazioni nazionali per i licei* e *le linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti*, assumendo a riferimento le seguenti tematiche:

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- Educazione alla cittadinanza digitale,
- Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- Formazione di base in materia di protezione civile;
- L'educazione stradale;
- L'educazione alla salute e al benessere;
- L'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.



Traguardi di competenza:

- Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.
- Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.
- Analizzare fatti e fenomeni sociali.
- Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.
- Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...).
- Mostrare capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità e al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale.
- Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
- Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.
- Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.
- Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.
- Sostenere la diversità sociale e culturale, la parità di genere, la coesione sociale, stili di vita sostenibili.
- Promuovere una cultura di pace ed essere disponibili a rispettare la privacy degli altri.
- Apprezzare la diversità ed essere pronti a superare pregiudizi e a cercare compromessi.
- Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Agenda 2030**



## per lo sviluppo sostenibile

Si dispone in attuazione dell'art.3 della legge n.92/2019 che il C.D. attui le procedure programmatiche necessarie per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento con particolare riferimento alle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica che individuano, ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le *Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*, nonché con il documento *Indicazioni nazionali e nuovi scenari* e con le *Indicazioni nazionali per i licei e le linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti*, assumendo a riferimento le seguenti tematiche:

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- Educazione alla cittadinanza digitale,
- Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- Formazione di base in materia di protezione civile;
- L'educazione stradale;
- L'educazione alla salute e al benessere;
- L'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle



persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

Traguardi di competenza:

- Mostrare senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo.
- Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.
- Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.
- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.
- Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Riconoscere le fonti energetiche, promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione alla cittadinanza digitale**

Si dispone in attuazione dell'art.3 della legge n.92/2019 che il C.D. attui le procedure programmatiche necessarie per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento con particolare riferimento alle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica che individuano, ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi



specifici di apprendimento, in coerenza con le *Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*, nonché con il documento *Indicazioni nazionali e nuovi scenari* e con le *Indicazioni nazionali per i licei e le linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti*, assumendo a riferimento le seguenti tematiche:

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- Educazione alla cittadinanza digitale,
- Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- Formazione di base in materia di protezione civile;
- L'educazione stradale;
- L'educazione alla salute e al benessere;
- L'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Traguardi di competenza:



- Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.
- Riconoscere nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.
- Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
- Utilizzare adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale.
- Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e farne un uso efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio e socializzazione.
- Mostrare capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.

· CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### **○ Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, Unione Europea e degli organismi internazionali, storia della bandiera e dell'inno nazionale**

- Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.
- Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale (ed. all'affettività).



- Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (ed. al benessere e alla salute).
- Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.
- Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.
- Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.
- Conoscere le Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.
- Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.
- Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.
- Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.
- Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.
- Sostenere la diversità sociale e culturale, la parità di genere, la coesione sociale, stili di vita sostenibili.
- Promuovere una cultura di pace ed essere disponibili a rispettare la privacy degli altri.
- Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.
- Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.
- Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.
- Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Architettura e ambiente
- Chimica
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline sanitarie
- Esecuzione e interpretazione
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio artistico
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio coreografico
- Laboratorio coreutico
- Laboratorio del Design
- Laboratorio di architettura
- Laboratorio di grafica
- Laboratorio di musica d'insieme
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia della danza
- Storia della musica
- Storia e geografia
- Tecniche della danza
- Teoria, analisi e composizione

## ○ **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile**

- Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.
- Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.
- Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.
- Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.
- Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Architettura e ambiente
- Chimica
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Discipline sanitarie
- Filosofia
- Fisica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio artistico
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio coreografico
- Laboratorio coreutico
- Laboratorio del Design
- Laboratorio di architettura
- Laboratorio di grafica
- Laboratorio di musica d'insieme
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Ottica e ottica applicata
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia



- Storia dell'arte
- Storia della danza
- Storia della musica
- Storia e geografia
- Tecniche della danza
- Teoria e pratica musicale per la danza
- Teoria, analisi e composizione

## ○ **Educazione alla cittadinanza digitale**

- Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.
- Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico -cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.
- Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.
- Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale.
- Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Architettura e ambiente
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline sanitarie
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio artistico
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio coreografico
- Laboratorio coreutico
- Laboratorio di architettura
- Laboratorio di grafica
- Laboratorio di musica d'insieme
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Ottica e ottica applicata
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia della danza



- Storia della musica
- Storia e geografia
- Tecniche della danza
- Teoria e pratica musicale per la danza
- Teoria, analisi e composizione

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il Curricolo deve essere il risultato di una sistematica e costante sinergia tra le diverse discipline per:

- Assicurare un percorso graduale di crescita globale
- Consentire l'acquisizione di competenze, abilità e conoscenze relative alle potenzialità di ciascun alunno
- Garantire un metodo di studio e di ricerca che consenta all'alunno l'uso e l'applicazione



delle competenze acquisite all'interno di un percorso autonomo di continua evoluzione e crescita culturale e professionale

- Realizzare le finalità dell'uomo e del cittadino attivo
- Orientare nella continuità e favorire lo sviluppo del proprio progetto di vita.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Per diventare prassi didattica che si realizza nella quotidianità, il Curricolo è il risultato di una sistematica e costante sinergia tra le diverse discipline, sia in senso verticale che trasversale. Percorsi di apprendimento multi e pluridisciplinari hanno lo scopo di guidare l'alunno verso un apprendimento consapevole che lo porti a scoprire la fitta trama di relazioni che lega ogni disciplina di studio all'altra, non solo nei contenuti quanto nei metodi di ricerca. La programmazione didattica disciplinare e di classe si predispone ad essere puntualmente entro quest'ottica.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione si articola in una dimensione specifica, integrata alle discipline delle aree storico-geografica e in una dimensione educativa trasversale: la dimensione integrata contempla «un repertorio di contenuti specifici che partendo dalla conoscenza approfondita della Costituzione Italiana attraverso lo studio degli Statuti regionali. Estende l'interesse ai documenti nazionali, europei e internazionali al fine di formare mentalità aperte ad una visione multiprospettica e plurale della realtà. I contenuti specifici riguardano altresì le conoscenze relative all'ordinamento della Repubblica, così come aggiornato di recente, alla organizzazione politica ed economica dell'Europa, agli organismi internazionali; con uno sguardo alle Costituzioni di altri Paesi per cogliervi analogie e differenze, allargare il proprio punto di vista, intravedere possibili scenari nell'ottica della maturazione di una cittadinanza inclusiva» (L. 169/2008, art.1); la dimensione trasversale prevede «il raccordo tra le discipline di cui esalta la valenza civico-sociale, favorendo in tal modo il superamento della loro frammentazione. I contenuti trasversali incrociano i temi della legalità e della coesione sociale, dell'appartenenza nazionale ed europea nel quadro di una comunità internazionale e interdipendente, dei



diritti umani, delle pari opportunità, del pluralismo, del rispetto delle diversità, del dialogo interculturale, dell'etica della responsabilità individuale e sociale, della bioetica, della tutela del patrimonio artistico e culturale. Sono, altresì, significativi i temi che attengono alla sensibilità ambientale e allo sviluppo sostenibile, al benessere personale e sociale, al fair play nello sport, alla sicurezza nelle sue varie dimensioni e alla sicurezza stradale in particolare, alla solidarietà, al volontariato e alla cittadinanza attiva» (L. 169/2008, art.1).

## Dettaglio Curricolo plesso: GALLIPOLI

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

Il percorso di istruzione professionale ha una durata quinquennale ed è finalizzato al conseguimento del diploma di istruzione secondaria di secondo grado. Il curricolo offre percorsi di istruzione professionale declinati nei percorsi formativi richiesti dal territorio, coerenti con le priorità indicate dalla Regione Puglia. L'entrata in vigore del DIs 61/2017 andrà gradualmente ad abrogare il D.P.R. 87/10, unitamente alle LL.GG., Direttive, articolazioni ed Opzioni. La Riforma, pertanto, decorre dalle classi prime dell'anno scolastico 2018-19 completandosi, a regime, dall'anno scolastico 2022-23. I percorsi sono strutturati in un biennio unitario, per raggiungere gli obiettivi fondamentali dell'obbligo di istruzione e per creare le basi di una formazione professionalizzante, e in un successivo triennio, distinto in 3°, 4° e 5° anno, per consolidare, approfondire, specializzare le competenze, abilità e conoscenze, con un'identità riassumibile nel P.E.Cu.P del diplomato. Nel biennio può completarsi l'obbligo dell'istruzione, che può altresì continuare ad essere assolto - oltre che negli istituti tecnici e nei licei - anche nei percorsi di istruzione e formazione professionale (corsi IeFP) di competenza delle regioni o nei percorsi di apprendistato (di cui al D.Lgs 81/15 in applicazione del cosiddetto Jobs Act).

L'Istituto professionale è diretto alla promozione di un insieme di competenze descritte nel profilo educativo, culturale e professionale sia generale, sia relativo ai singoli indirizzi, e in luogo



dei 2 settori tradizionali (Servizi, Industria e Artigianato) e dei relativi sei indirizzi, sono ora previsti 11 indirizzi di studio di cui quelli attivati dal nostro istituto sono:

- a) Industria e artigianato per il Made in Italy;
- b) Manutenzione e assistenza tecnica;
- c) Pesca commerciale e produzioni ittiche;
- d) Servizi per la sanità e l'assistenza sociale;
- e) Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico;
- f) Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: ottico.

Ai fini della personalizzazione del percorso di apprendimento, ciascun consiglio di classe redige, entro il 31 gennaio del primo anno di frequenza, un PIANO FORMATIVO INDIVIDUALE (P.F.I.) e lo aggiorna durante l'intero percorso scolastico, a partire dal bilancio personale. Il P.F.I. costituisce lo strumento per:

- a) evidenziare i saperi e le competenze acquisite da ciascuna studentessa e da ciascuno studente, anche in modo non formale e informale;
- b) rilevare le potenzialità e le carenze riscontrate, al fine di motivare ed orientare ciascun studente nella progressiva costruzione del proprio progetto formativo e professionale.

Per quanto riguarda il biennio iniziale, vengono assunte, per la parte comune, le competenze incluse nell'impianto normativo riferibile all'obbligo di istruzione. Tale quadro di riferimento sollecita la progettazione e l'attuazione progressiva di una coerente pratica didattica. A questo fine vengono proposti alcuni criteri di riferimento, in particolare per quanto riguarda il primo biennio.

Per ulteriori approfondimenti, si invita a visionare l'apposita sezione del Sito:  
<https://www.iissparabita.edu.it/>

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**



## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il Curricolo deve essere il risultato di una sistematica e costante sinergia tra le diverse discipline per:

- Assicurare un percorso graduale di crescita globale
- Consentire l'acquisizione di competenze, abilità e conoscenze relative alle potenzialità di ciascun alunno
- Garantire un metodo di studio e di ricerca che consenta all'alunno l'uso e l'applicazione delle competenze acquisite all'interno di un percorso autonomo di continua evoluzione e crescita culturale e professionale
- Realizzare le finalità dell'uomo e del cittadino attivo
- Orientare nella continuità e favorire lo sviluppo del proprio progetto di vita.



## **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Per diventare prassi didattica che si realizza nella quotidianità, il Curricolo deve essere il risultato di una sistematica e costante sinergia tra le diverse discipline, sia in senso verticale che trasversale. Percorsi di apprendimento multi e pluridisciplinari possono guidare l'alunno verso un apprendimento consapevole che lo porti a scoprire la fitta trama di relazioni che lega ogni disciplina di studio all'altra, non solo nei contenuti quanto nei metodi di ricerca. La programmazione didattica disciplinare e di classe deve essere puntualmente predisposta entro quest'ottica.

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione si articola in una dimensione specifica, integrata alle discipline delle aree storico-geografica e in una dimensione educativa trasversale: la dimensione integrata contempla «un repertorio di contenuti specifici che partendo dalla conoscenza approfondita della Costituzione attraversa lo studio degli Statuti regionali. Estende l'interesse ai documenti nazionali, europei e internazionali al fine di formare mentalità aperte ad una visione multiprospettica e plurale della realtà. I contenuti specifici riguardano altresì le conoscenze relative all'ordinamento della Repubblica, così come aggiornato di recente, alla organizzazione politica ed economica dell'Europa, agli organismi internazionali; con uno sguardo alle Costituzioni di altri Paesi per cogliervi analogie e differenze, allargare il proprio punto di vista, intravedere possibili scenari nell'ottica della maturazione di una cittadinanza inclusiva» (L. 169/2008, art.1); la dimensione trasversale prevede «il raccordo tra le discipline di cui esalta la valenza civico-sociale, favorendo in tal modo il superamento della loro frammentazione. I contenuti trasversali incrociano i temi della legalità e della coesione sociale, dell'appartenenza nazionale ed europea nel quadro di una comunità internazionale e interdipendente, dei diritti umani, delle pari opportunità, del pluralismo, del rispetto delle diversità, del dialogo interculturale, dell'etica della responsabilità individuale e sociale, della bioetica, della tutela del patrimonio artistico e culturale. Sono, altresì, significativi i temi che attengono alla sensibilità ambientale e allo sviluppo sostenibile, al benessere personale e sociale, al fair play nello sport, alla sicurezza nelle sue varie dimensioni e stradale in particolare, alla solidarietà, al volontariato e alla cittadinanza attiva»(L. 169/2008, art.1)



## Dettaglio Curricolo plesso: IPSIA "GIANNELLI" PARABITA

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il percorso di istruzione professionale ha una durata quinquennale ed è finalizzato al conseguimento del diploma di istruzione secondaria di secondo grado. Il curricolo offre percorsi di istruzione professionale declinati nei percorsi formativi richiesti dal territorio, coerenti con le priorità indicate dalla Regione Puglia. L'entrata in vigore del DIs 61/2017 andrà gradualmente ad abrogare il D.P.R. 87/10, unitamente alle LL.GG., Direttive, articolazioni ed Opzioni. La Riforma, pertanto, decorre dalle classi prime dell'anno scolastico 2018-19 completandosi, a regime, dall'anno scolastico 2022-23. I percorsi sono strutturati in un biennio unitario, per raggiungere gli obiettivi fondamentali dell'obbligo di istruzione e per creare le basi di una formazione professionalizzante, e in un successivo triennio, distinto in 3°, 4° e 5° anno, per consolidare, approfondire, specializzare le competenze, abilità e conoscenze, con un'identità riassumibile nel P.E.Cu.P del diplomato. Nel biennio può completarsi l'obbligo dell'istruzione, che può altresì continuare ad essere assolto - oltre che negli istituti tecnici e nei licei - anche nei percorsi di istruzione e formazione professionale (corsi IeFP) di competenza delle regioni o nei percorsi di apprendistato (di cui al D.Lgs 81/15 in applicazione del cosiddetto Jobs Act). L'Istituto professionale è diretto alla promozione di un insieme di competenze descritte nel profilo educativo, culturale e professionale sia generale, sia relativo ai singoli indirizzi, e in luogo dei 2 settori tradizionali (Servizi, Industria e Artigianato) e dei relativi sei indirizzi, sono ora previsti 11 indirizzi di studio di cui quelli attivati dal nostro istituto sono: - Produzioni artigianali del territorio - Oreficeria - Ceramica - Servizi culturali e dello spettacolo. Ai fini della personalizzazione del percorso di apprendimento, ciascun consiglio di classe redige, entro il 31 gennaio del primo anno di frequenza, un PIANO FORMATIVO INDIVIDUALE (P.F.I.) e lo aggiorna durante l'intero percorso scolastico, a partire dal bilancio personale. Il P.F.I. costituisce lo strumento per: a) evidenziare i saperi e le competenze acquisite da ciascuna studentessa e da ciascuno studente, anche in modo non formale e informale; b) rilevare le potenzialità e le carenze riscontrate, al fine di motivare ed orientare ciascun studente nella progressiva costruzione del proprio progetto



formativo e professionale. Per quanto riguarda il biennio iniziale, vengono assunte, per la parte comune, le competenze incluse nell'impianto normativo riferibile all'obbligo di istruzione. Tale quadro di riferimento sollecita la progettazione e l'attuazione progressiva di una coerente pratica didattica. A questo fine vengono proposti alcuni criteri di riferimento, in particolare per quanto riguarda il primo biennio. Per ulteriori approfondimenti, si invita a visionare l'apposita sezione del Sito: <https://www.iissparabita.edu.it/>

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il Curricolo deve essere il risultato di una sistematica e costante sinergia tra le diverse discipline per: - Assicurare un percorso graduale di crescita globale - Consentire l'acquisizione di competenze, abilità e conoscenze relative alle potenzialità di ciascun alunno



- Garantire un metodo di studio e di ricerca che consenta all'alunno l'uso e l'applicazione delle competenze acquisite all'interno di un percorso autonomo di continua evoluzione e crescita culturale e professionale
- Realizzare le finalità dell'uomo e del cittadino attivo
- Orientare nella continuità e favorire lo sviluppo del proprio progetto di vita.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Per diventare prassi didattica che si realizza nella quotidianità, il Curricolo deve essere il risultato di una sistematica e costante sinergia tra le diverse discipline, sia in senso verticale che trasversale. Percorsi di apprendimento multi e pluridisciplinari possono guidare l'alunno verso un apprendimento consapevole che lo porti a scoprire la fitta trama di relazioni che lega ogni disciplina di studio all'altra, non solo nei contenuti quanto nei metodi di ricerca. La programmazione didattica disciplinare e di classe deve essere puntualmente predisposta entro quest'ottica.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione si articola in una dimensione specifica, integrata alle discipline delle aree storico-geografica e in una dimensione educativa trasversale: la dimensione integrata contempla «un repertorio di contenuti specifici che partendo dalla conoscenza approfondita della Costituzione attraversa lo studio degli Statuti regionali. Estende l'interesse ai documenti nazionali, europei e internazionali al fine di formare mentalità aperte ad una visione multiprospettica e plurale della realtà. I contenuti specifici riguardano altresì le conoscenze relative all'ordinamento della Repubblica, così come aggiornato di recente, alla organizzazione politica ed economica dell'Europa, agli organismi internazionali; con uno sguardo alle Costituzioni di altri Paesi per cogliervi analogie e differenze, allargare il proprio punto di vista, intravedere possibili scenari nell'ottica della maturazione di una cittadinanza inclusiva» (L. 169/2008, art.1); la dimensione trasversale prevede «il raccordo tra le discipline di cui esalta la valenza civico-sociale, favorendo in tal modo il superamento della loro frammentazione. I contenuti trasversali incrociano i temi della legalità e della coesione sociale, dell'appartenenza nazionale ed europea nel quadro di una comunità internazionale e interdipendente, dei diritti umani, delle pari opportunità, del pluralismo, del rispetto delle diversità, del dialogo interculturale,



dell'etica della responsabilità individuale e sociale, della bioetica, della tutela del patrimonio artistico e culturale. Sono, altresì, significativi i temi che attengono alla sensibilità ambientale e allo sviluppo sostenibile, al benessere personale e sociale, al fair play nello sport, alla sicurezza nelle sue varie dimensioni e stradale in particolare, alla solidarietà, al volontariato e alla cittadinanza attiva»(L. 169/2008, art.1).



## Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

### ● DANZARE & DANZARE

---

I percorsi vengono inquadrati nel contesto più ampio dell'intera progettazione didattica, chiarendo che non possono essere considerati come un'esperienza occasionale di applicazione in contesti esterni dei saperi scolastici, ma costituiscono un aspetto fondamentale del piano di studio. Lo sviluppo del percorso è programmato durante un periodo in cui tutti gli allievi delle classi terze, quarte e quinte svolgeranno le attività in presenza degli esperti orientatori, che presenteranno la realtà aziendale. Successivamente, gli esperti unitamente agli allievi attueranno nei laboratori processi di produzione aziendale, che permetteranno l'acquisizione di competenze, idonee a favorire l'inserimento nel mondo del lavoro, tenendo presente le esigenze produttive delle realtà aziendali locali. Il progetto si propone, inoltre, di sviluppare, in forma innovativa, una stretta collaborazione tra l'istituzione scolastica e una o più realtà del territorio in cui opera, al fine di attuare processi di simulazione aziendale e facilitare l'utilizzazione di metodologie per la definizione di una didattica basata sulla sperimentazione di una progettazione integrata con realtà aziendali locali. Operare in simulazione aiuta i giovani a comprendere e analizzare i processi gestionali, le dinamiche e le tecniche di conduzione aziendale. L'attività di laboratorio favorisce la qualità dell'apprendimento in contesti formali, non formali e informali e l'acquisizione della cultura d'impresa. Gli allievi potranno svolgere attività in autonomia presso strutture ospitanti con l'indirizzo di studio per un numero di ore compreso tra le 20 ore, per il percorso liceale, le 80 ore, per i percorsi tecnico e professionale. tutti gli allievi delle classi terze e quarte effettueranno il progetto "Start up your life", un percorso trasversale di Educazione Bancaria e Finanziaria in collaborazione con Unicredit.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Sul fronte della valutazione delle competenze acquisite da studenti e studentesse in Alternanza, i passaggi fondamentali da approfondire sono i seguenti:

- descrizione delle competenze attese effettuata all'inizio del percorso
- accertamento delle competenze possedute dallo studente all'inizio del percorso
- programmazione delle attività e delle esperienze di Alternanza in funzione delle competenze da acquisire
- verifiche intermedie
- accertamento delle competenze in uscita al termine del percorso

Criteri e descrittori sono condivisi all'interno dei Dipartimenti, del Collegio Docenti e dei singoli Consigli di classe, in collaborazione con i Tutor Aziendali.

I livelli sono tre:

- essenziale
- medio
- eccellente



## ● ORCHESTRA GIANNELLI

---

I percorsi vengono inquadrati nel contesto più ampio dell'intera progettazione didattica, chiarendo che non possono essere considerati come un'esperienza occasionale di applicazione in contesti esterni dei saperi scolastici, ma costituiscono un aspetto fondamentale del piano di studio. Lo sviluppo del percorso è programmato durante un periodo in cui tutti gli allievi delle classi terze, quarte e quinte svolgeranno le attività in presenza degli esperti orientatori, che presenteranno la realtà aziendale. Successivamente, gli esperti unitamente agli allievi attueranno nei laboratori processi di produzione aziendale, che permetteranno l'acquisizione di competenze, idonee a favorire l'inserimento nel mondo del lavoro, tenendo presente le esigenze produttive delle realtà aziendali locali. Il progetto si propone, inoltre, di sviluppare, in forma innovativa, una stretta collaborazione tra l'istituzione scolastica e una o più realtà del territorio in cui opera, al fine di attuare processi di simulazione aziendale e facilitare l'utilizzazione di metodologie per la definizione di una didattica basata sulla sperimentazione di una progettazione integrata con realtà aziendali locali. Operare in simulazione aiuta i giovani a comprendere e analizzare i processi gestionali, le dinamiche e le tecniche di conduzione aziendale. L'attività di laboratorio favorisce la qualità dell'apprendimento in contesti formali, non formali e informali e l'acquisizione della cultura d'impresa. Gli allievi potranno svolgere attività in autonomia presso strutture ospitanti con l'indirizzo di studio per un numero di ore compreso tra le 20 ore, per il percorso liceale, le 80 ore, per i percorsi tecnico e professionale. tutti gli allievi delle classi terze e quarte effettueranno il progetto "Start up your life", un percorso trasversale di Educazione Bancaria e Finanziaria in collaborazione con Unicredit.

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Sul fronte della valutazione delle competenze acquisite da studenti e studentesse in Alternanza, i passaggi fondamentali da approfondire sono i seguenti:

- descrizione delle competenze attese effettuata all'inizio del percorso
- accertamento delle competenze possedute dallo studente all'inizio del percorso
- programmazione delle attività e delle esperienze di Alternanza in funzione delle competenze da acquisire
- verifiche intermedie
- accertamento delle competenze in uscita al termine del percorso

Criteri e descrittori sono condivisi all'interno dei Dipartimenti, del Collegio Docenti e dei singoli Consigli di Classe, in collaborazione con i Tutor Aziendali.

I livelli sono tre: essenziale, medio, eccellente.

## ● PITTURA, SCULTURA & DECORI

---

I percorsi vengono inquadrati nel contesto più ampio dell'intera progettazione didattica, chiarendo che non possono essere considerati come un'esperienza occasionale di applicazione in contesti esterni dei saperi scolastici, ma costituiscono un aspetto fondamentale del piano di studio. Lo sviluppo del percorso è programmato durante un periodo in cui tutti gli allievi delle classi terze, quarte e quinte svolgeranno le attività in presenza degli esperti orientatori, che presenteranno



la realtà aziendale. Successivamente, gli esperti unitamente agli allievi attueranno nei laboratori processi di produzione aziendale, che permetteranno l'acquisizione di competenze, idonee a favorire l'inserimento nel mondo del lavoro, tenendo presente le esigenze produttive delle realtà aziendali locali. Il progetto si propone, inoltre, di sviluppare, in forma innovativa, una stretta collaborazione tra l'istituzione scolastica e una o più realtà del territorio in cui opera, al fine di attuare processi di simulazione aziendale e facilitare l'utilizzazione di metodologie per la definizione di una didattica basata sulla sperimentazione di una progettazione integrata con realtà aziendali locali. Operare in simulazione aiuta i giovani a comprendere e analizzare i processi gestionali, le dinamiche e le tecniche di conduzione aziendale. L'attività di laboratorio favorisce la qualità dell'apprendimento in contesti formali, non formali e informali e l'acquisizione della cultura d'impresa. Gli allievi potranno svolgere attività in autonomia presso strutture ospitanti con l'indirizzo di studio per un numero di ore compreso tra le 20 ore, per il percorso liceale, le 80 ore, per i percorsi tecnico e professionale. tutti gli allievi delle classi terze e quarte effettueranno il progetto "Start up your life", un percorso trasversale di Educazione Bancaria e Finanziaria in collaborazione con Unicredit.

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---



Sul fronte della valutazione delle competenze acquisite da studenti e studentesse in Alternanza, i passaggi fondamentali da approfondire sono i seguenti:

- descrizione delle competenze attese effettuata all'inizio del percorso
- accertamento delle competenze possedute dallo studente all'inizio del percorso
- programmazione delle attività e delle esperienze di Alternanza in funzione delle competenze da acquisire
- verifiche intermedie
- accertamento delle competenze in uscita al termine del percorso

Criteri e descrittori sono condivisi all'interno dei Dipartimenti, del Collegio Docenti e dei singoli Consigli di Classe, in collaborazione con i Tutor Aziendali. I livelli sono tre: essenziale, medio, eccellente.

## ● GRAFICA, FOTOGRAFIA & PROGETTISTICA 3D

I percorsi vengono inquadrati nel contesto più ampio dell'intera progettazione didattica, chiarendo che non possono essere considerati come un'esperienza occasionale di applicazione in contesti esterni dei saperi scolastici, ma costituiscono un aspetto fondamentale del piano di studio. Lo sviluppo del percorso è programmato durante un periodo in cui tutti gli allievi delle classi terze, quarte e quinte svolgeranno le attività in presenza degli esperti orientatori, che presenteranno la realtà aziendale. Successivamente, gli esperti unitamente agli allievi attueranno nei laboratori processi di produzione aziendale, che permetteranno l'acquisizione di competenze, idonee a favorire l'inserimento nel mondo del lavoro, tenendo presente le esigenze produttive delle realtà aziendali locali. Il progetto si propone, inoltre, di sviluppare, in forma innovativa, una stretta collaborazione tra l'istituzione scolastica e una o più realtà del territorio in cui opera, al fine di attuare processi di simulazione aziendale e facilitare l'utilizzazione di metodologie per la definizione di una didattica basata sulla sperimentazione di una progettazione integrata con realtà aziendali locali. Operare in simulazione aiuta i giovani a comprendere e analizzare i processi gestionali, le dinamiche e le tecniche di conduzione aziendale. L'attività di laboratorio favorisce la qualità dell'apprendimento in contesti formali, non formali e informali e l'acquisizione della cultura d'impresa. Gli allievi potranno svolgere attività in autonomia presso strutture ospitanti con l'indirizzo di studio per un numero di ore compreso tra le 20 ore, per il



percorso liceale, le 80 ore, per i percorsi tecnico e professionale. tutti gli allievi delle classi terze e quarte effettueranno il progetto "Start up your life", un percorso trasversale di Educazione Bancaria e Finanziaria in collaborazione con Unicredit.

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Sul fronte della valutazione delle competenze acquisite da studenti e studentesse in Alternanza, i passaggi fondamentali da approfondire sono i seguenti:

- descrizione delle competenze attese effettuata all'inizio del percorso
- accertamento delle competenze possedute dallo studente all'inizio del percorso
- programmazione delle attività e delle esperienze di Alternanza in funzione delle competenze da acquisire
- verifiche intermedie
- accertamento delle competenze in uscita al termine del percorso



Criteri e descrittori sono condivisi all'interno dei Dipartimenti, del Collegio Docenti e deisingoli Consigli di Classe, in collaborazione con i Tutor Aziendali.

I livelli sono tre: essenziale, medio, eccellente.

## ● ARCHITETTURA, SCENOGRAFIA & INTARSI

---

I percorsi vengono inquadrati nel contesto più ampio dell'intera progettazione didattica, chiarendo che non possono essere considerati come un'esperienza occasionale di applicazione in contesti esterni dei saperi scolastici, ma costituiscono un aspetto fondamentale del piano di studio. Lo sviluppo del percorso è programmato durante un periodo in cui tutti gli allievi delle classi terze, quarte e quinte svolgeranno le attività in presenza degli esperti orientatori, che presenteranno la realtà aziendale. Successivamente, gli esperti unitamente agli allievi attueranno nei laboratori processi di produzione aziendale, che permetteranno l'acquisizione di competenze, idonee a favorire l'inserimento nel mondo del lavoro, tenendo presente le esigenze produttive delle realtà aziendali locali. Il progetto si propone, inoltre, di sviluppare, in forma innovativa, una stretta collaborazione tra l'istituzione scolastica e una o più realtà del territorio in cui opera, al fine di attuare processi di simulazione aziendale e facilitare l'utilizzazione di metodologie per la definizione di una didattica basata sulla sperimentazione di una progettazione integrata con realtà aziendali locali. Operare in simulazione aiuta i giovani a comprendere e analizzare i processi gestionali, le dinamiche e le tecniche di conduzione aziendale. L'attività di laboratorio favorisce la qualità dell'apprendimento in contesti formali, non formali e informali e l'acquisizione della cultura d'impresa. Gli allievi potranno svolgere attività in autonomia presso strutture ospitanti con l'indirizzo di studio per un numero di ore compreso tra le 20 ore, per il percorso liceale, le 80 ore, per i percorsi tecnico e professionale. tutti gli allievi delle classi terze e quarte effettueranno il progetto "Start up your life", un percorso trasversale di Educazione Bancaria e Finanziaria in collaborazione con Unicredit.

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Sul fronte della valutazione delle competenze acquisite da studenti e studentesse in Alternanza, i passaggi fondamentali da approfondire sono i seguenti:

- descrizione delle competenze attese effettuata all'inizio del percorso
- accertamento delle competenze possedute dallo studente all'inizio del percorso
- programmazione delle attività e delle esperienze di Alternanza in funzione delle competenze da acquisire
- verifiche intermedie
- accertamento delle competenze in uscita al termine del percorso

Criteri e descrittori sono condivisi all'interno dei Dipartimenti, del Collegio Docenti e dei singoli Consigli di Classe, in collaborazione con i Tutor Aziendali.

I livelli sono tre: essenziale, medio, eccellente.

## ● TESSUTO & MODA

---



I percorsi vengono inquadrati nel contesto più ampio dell'intera progettazione didattica, chiarendo che non possono essere considerati come un'esperienza occasionale di applicazione in contesti esterni dei saperi scolastici, ma costituiscono un aspetto fondamentale del piano di studio. Lo sviluppo del percorso è programmato durante un periodo in cui tutti gli allievi delle classi terze, quarte e quinte svolgeranno le attività in presenza degli esperti orientatori, che presenteranno la realtà aziendale. Successivamente, gli esperti unitamente agli allievi attueranno nei laboratori processi di produzione aziendale, che permetteranno l'acquisizione di competenze, idonee a favorire l'inserimento nel mondo del lavoro, tenendo presente le esigenze produttive delle realtà aziendali locali. Il progetto si propone, inoltre, di sviluppare, in forma innovativa, una stretta collaborazione tra l'istituzione scolastica e una o più realtà del territorio in cui opera, al fine di attuare processi di simulazione aziendale e facilitare l'utilizzazione di metodologie per la definizione di una didattica basata sulla sperimentazione di una progettazione integrata con realtà aziendali locali. Operare in simulazione aiuta i giovani a comprendere e analizzare i processi gestionali, le dinamiche e le tecniche di conduzione aziendale. L'attività di laboratorio favorisce la qualità dell'apprendimento in contesti formali, non formali e informali e l'acquisizione della cultura d'impresa. Gli allievi potranno svolgere attività in autonomia presso strutture ospitanti con l'indirizzo di studio per un numero di ore compreso tra le 20 ore, per il percorso liceale, le 80 ore, per i percorsi tecnico e professionale. tutti gli allievi delle classi terze e quarte effettueranno il progetto "Start up your life", un percorso trasversale di Educazione Bancaria e Finanziaria in collaborazione con Unicredit.

#### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

#### Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

Sul fronte della valutazione delle competenze acquisite da studenti e studentesse in Alternanza, i passaggi fondamentali da approfondire sono i seguenti:

- descrizione delle competenze attese effettuata all'inizio del percorso
- accertamento delle competenze possedute dallo studente all'inizio del percorso
- programmazione delle attività e delle esperienze di Alternanza in funzione delle competenze da acquisire
- verifiche intermedie
- accertamento delle competenze in uscita al termine del percorso

Criteri e descrittori sono condivisi all'interno dei Dipartimenti, del Collegio Docenti e dei singoli Consigli di Classe, in collaborazione con i Tutor Aziendali.

I livelli sono tre: essenziale, medio, eccellente.

## ● GIOIELLI & ARTE

---

I percorsi vengono inquadrati nel contesto più ampio dell'intera progettazione didattica, chiarendo che non possono essere considerati come un'esperienza occasionale di applicazione in contesti esterni dei saperi scolastici, ma costituiscono un aspetto fondamentale del piano di studio. Lo sviluppo del percorso è programmato durante un periodo in cui tutti gli allievi delle classi terze, quarte e quinte svolgeranno le attività in presenza degli esperti orientatori, che presenteranno la realtà aziendale. Successivamente, gli esperti unitamente agli allievi attueranno nei laboratori processi di produzione aziendale, che permetteranno l'acquisizione di competenze, idonee a favorire l'inserimento nel mondo del lavoro, tenendo presente le esigenze produttive delle realtà aziendali locali. Il progetto si propone, inoltre, di sviluppare, in forma innovativa, una stretta collaborazione tra l'istituzione scolastica e una o più realtà del territorio in cui opera, al fine di attuare processi di simulazione aziendale e facilitare l'utilizzazione di metodologie per la



definizione di una didattica basata sulla sperimentazione di una progettazione integrata con realtà aziendali locali. Operare in simulazione aiuta i giovani a comprendere e analizzare i processi gestionali, le dinamiche e le tecniche di conduzione aziendale. L'attività di laboratorio favorisce la qualità dell'apprendimento in contesti formali, non formali e informali e l'acquisizione della cultura d'impresa. Gli allievi potranno svolgere attività in autonomia presso strutture ospitanti con l'indirizzo di studio per un numero di ore compreso tra le 20 ore, per il percorso liceale, le 80 ore, per i percorsi tecnico e professionale. tutti gli allievi delle classi terze e quarte effettueranno il progetto "Start up your life", un percorso trasversale di Educazione Bancaria e Finanziaria in collaborazione con Unicredit.

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Sul fronte della valutazione delle competenze acquisite da studenti e studentesse in Alternanza, i passaggi fondamentali da approfondire sono i seguenti:

- descrizione delle competenze attese effettuata all'inizio del percorso
- accertamento delle competenze possedute dallo studente all'inizio del percorso



- programmazione delle attività e delle esperienze di Alternanza in funzione delle competenze da acquisire
- verifiche intermedie
- accertamento delle competenze in uscita al termine del percorso

Criteri e descrittori sono condivisi all'interno dei Dipartimenti, del Collegio Docenti e dei singoli Consigli di Classe, in collaborazione con i Tutor Aziendali.

I livelli sono tre: essenziale, medio, eccellente.

## ● IN COMPAGNIA DI ANZIANI E BAMBINI

---

I percorsi vengono inquadrati nel contesto più ampio dell'intera progettazione didattica, chiarendo che non possono essere considerati come un'esperienza occasionale di applicazione in contesti esterni dei saperi scolastici, ma costituiscono un aspetto fondamentale del piano di studio. Lo sviluppo del percorso è programmato durante un periodo in cui tutti gli allievi delle classi terze, quarte e quinte svolgeranno le attività in presenza degli esperti orientatori, che presenteranno la realtà aziendale. Successivamente, gli esperti unitamente agli allievi attueranno nei laboratori processi di produzione aziendale, che permetteranno l'acquisizione di competenze, idonee a favorire l'inserimento nel mondo del lavoro, tenendo presente le esigenze produttive delle realtà aziendali locali. Il progetto si propone, inoltre, di sviluppare, in forma innovativa, una stretta collaborazione tra l'istituzione scolastica e una o più realtà del territorio in cui opera, al fine di attuare processi di simulazione aziendale e facilitare l'utilizzazione di metodologie per la definizione di una didattica basata sulla sperimentazione di una progettazione integrata con realtà aziendali locali. Operare in simulazione aiuta i giovani a comprendere e analizzare i processi gestionali, le dinamiche e le tecniche di conduzione aziendale. L'attività di laboratorio favorisce la qualità dell'apprendimento in contesti formali, non formali e informali e l'acquisizione della cultura d'impresa. Gli allievi potranno svolgere attività in autonomia presso strutture ospitanti con l'indirizzo di studio per un numero di ore compreso tra le 20 ore, per il percorso liceale, le 80 ore, per i percorsi tecnico e professionale. tutti gli allievi delle classi terze e quarte effettueranno il progetto "Start up your life", un percorso trasversale di Educazione Bancaria e Finanziaria in collaborazione con Unicredit.



### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Sul fronte della valutazione delle competenze acquisite da studenti e studentesse in Alternanza, i passaggi fondamentali da approfondire sono i seguenti:

- descrizione delle competenze attese effettuata all'inizio del percorso
- accertamento delle competenze possedute dallo studente all'inizio del percorso
- programmazione delle attività e delle esperienze di Alternanza in funzione delle competenze da acquisire
- verifiche intermedie
- accertamento delle competenze in uscita al termine del percorso

Criteri e descrittori sono condivisi all'interno dei Dipartimenti, del Collegio Docenti e dei singoli Consigli di Classe, in collaborazione con i Tutor Aziendali.



I livelli sono tre: essenziale, medio, eccellente.

## ● MANUTENTORI ELETTRICI

---

I percorsi vengono inquadrati nel contesto più ampio dell'intera progettazione didattica, chiarendo che non possono essere considerati come un'esperienza occasionale di applicazione in contesti esterni dei saperi scolastici, ma costituiscono un aspetto fondamentale del piano di studio. Lo sviluppo del percorso è programmato durante un periodo in cui tutti gli allievi delle classi terze, quarte e quinte svolgeranno le attività in presenza degli esperti orientatori, che presenteranno la realtà aziendale. Successivamente, gli esperti unitamente agli allievi attueranno nei laboratori processi di produzione aziendale, che permetteranno l'acquisizione di competenze, idonee a favorire l'inserimento nel mondo del lavoro, tenendo presente le esigenze produttive delle realtà aziendali locali. Il progetto si propone, inoltre, di sviluppare, in forma innovativa, una stretta collaborazione tra l'istituzione scolastica e una o più realtà del territorio in cui opera, al fine di attuare processi di simulazione aziendale e facilitare l'utilizzazione di metodologie per la definizione di una didattica basata sulla sperimentazione di una progettazione integrata con realtà aziendali locali. Operare in simulazione aiuta i giovani a comprendere e analizzare i processi gestionali, le dinamiche e le tecniche di conduzione aziendale. L'attività di laboratorio favorisce la qualità dell'apprendimento in contesti formali, non formali e informali e l'acquisizione della cultura d'impresa. Gli allievi potranno svolgere attività in autonomia presso strutture ospitanti con l'indirizzo di studio per un numero di ore compreso tra le 20 ore, per il percorso liceale, le 80 ore, per i percorsi tecnico e professionale. tutti gli allievi delle classi terze e quarte effettueranno il progetto "Start up your life", un percorso trasversale di Educazione Bancaria e Finanziaria in collaborazione con Unicredit.

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)



## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Sul fronte della valutazione delle competenze acquisite da studenti e studentesse in Alternanza, i passaggi fondamentali da approfondire sono i seguenti:

- descrizione delle competenze attese effettuata all'inizio del percorso
- accertamento delle competenze possedute dallo studente all'inizio del percorso
- programmazione delle attività e delle esperienze di Alternanza in funzione delle competenze da acquisire
- verifiche intermedie
- accertamento delle competenze in uscita al termine del percorso

Criteri e descrittori sono condivisi all'interno dei Dipartimenti, del Collegio Docenti e dei singoli Consigli di Classe, in collaborazione con i Tutor Aziendali.

I livelli sono tre: essenziale, medio, eccellente.

## ● MOTORI IN CORSA

---

I percorsi vengono inquadrati nel contesto più ampio dell'intera progettazione didattica, chiarendo che non possono essere considerati come un'esperienza occasionale di applicazione in contesti esterni dei saperi scolastici, ma costituiscono un aspetto fondamentale del piano di studio. Lo sviluppo del percorso è programmato durante un periodo in cui tutti gli allievi delle classi terze, quarte e quinte svolgeranno le attività in presenza degli esperti orientatori, che presenteranno



la realtà aziendale. Successivamente, gli esperti unitamente agli allievi attueranno nei laboratori processi di produzione aziendale, che permetteranno l'acquisizione di competenze, idonee a favorire l'inserimento nel mondo del lavoro, tenendo presente le esigenze produttive delle realtà aziendali locali. Il progetto si propone, inoltre, di sviluppare, in forma innovativa, una stretta collaborazione tra l'istituzione scolastica e una o più realtà del territorio in cui opera, al fine di attuare processi di simulazione aziendale e facilitare l'utilizzazione di metodologie per la definizione di una didattica basata sulla sperimentazione di una progettazione integrata con realtà aziendali locali. Operare in simulazione aiuta i giovani a comprendere e analizzare i processi gestionali, le dinamiche e le tecniche di conduzione aziendale. L'attività di laboratorio favorisce la qualità dell'apprendimento in contesti formali, non formali e informali e l'acquisizione della cultura d'impresa. Gli allievi potranno svolgere attività in autonomia presso strutture ospitanti con l'indirizzo di studio per un numero di ore compreso tra le 20 ore, per il percorso liceale, le 80 ore, per i percorsi tecnico e professionale. tutti gli allievi delle classi terze e quarte effettueranno il progetto "Start up your life", un percorso trasversale di Educazione Bancaria e Finanziaria in collaborazione con Unicredit.

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---



Sul fronte della valutazione delle competenze acquisite da studenti e studentesse in Alternanza, i passaggi fondamentali da approfondire sono i seguenti:

- descrizione delle competenze attese effettuata all'inizio del percorso
- accertamento delle competenze possedute dallo studente all'inizio del percorso
- programmazione delle attività e delle esperienze di Alternanza in funzione delle competenze da acquisire
- verifiche intermedie
- accertamento delle competenze in uscita al termine del percorso

Criteri e descrittori sono condivisi all'interno dei Dipartimenti, del Collegio Docenti e dei singoli Consigli di Classe, in collaborazione con i Tutor Aziendali.

I livelli sono tre: essenziale, medio, eccellente.

## ● DENTI & STRUMENTI

I percorsi vengono inquadrati nel contesto più ampio dell'intera progettazione didattica, chiarendo che non possono essere considerati come un'esperienza occasionale di applicazione in contesti esterni dei saperi scolastici, ma costituiscono un aspetto fondamentale del piano di studio. Lo sviluppo del percorso è programmato durante un periodo in cui tutti gli allievi delle classi terze, quarte e quinte svolgeranno le attività in presenza degli esperti orientatori, che presenteranno la realtà aziendale. Successivamente, gli esperti unitamente agli allievi attueranno nei laboratori processi di produzione aziendale, che permetteranno l'acquisizione di competenze, idonee a favorire l'inserimento nel mondo del lavoro, tenendo presente le esigenze produttive delle realtà aziendali locali. Il progetto si propone, inoltre, di sviluppare, in forma innovativa, una stretta collaborazione tra l'istituzione scolastica e una o più realtà del territorio in cui opera, al fine di attuare processi di simulazione aziendale e facilitare l'utilizzazione di metodologie per la definizione di una didattica basata sulla sperimentazione di una progettazione integrata con realtà aziendali locali. Operare in simulazione aiuta i giovani a comprendere e analizzare i processi gestionali, le dinamiche e le tecniche di conduzione aziendale. L'attività di laboratorio favorisce la qualità dell'apprendimento in contesti formali, non formali e informali e



l'acquisizione della cultura d'impresa. Gli allievi potranno svolgere attività in autonomia presso strutture ospitanti con l'indirizzo di studio per un numero di ore compreso tra le 20 ore, per il percorso liceale, le 80 ore, per i percorsi tecnico e professionale. tutti gli allievi delle classi terze e quarte effettueranno il progetto "Start up your life", un percorso trasversale di Educazione Bancaria e Finanziaria in collaborazione con Unicredit.

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Sul fronte della valutazione delle competenze acquisite da studenti e studentesse in Alternanza, i passaggi fondamentali da approfondire sono i seguenti:

- descrizione delle competenze attese effettuata all'inizio del percorso
- accertamento delle competenze possedute dallo studente all'inizio del percorso
- programmazione delle attività e delle esperienze di Alternanza in funzione delle competenze da acquisire
- verifiche intermedie



- accertamento delle competenze in uscita al termine del percorso

Criteri e descrittori sono condivisi all'interno dei Dipartimenti, del Collegio Docenti e dei singoli Consigli di Classe, in collaborazione con i Tutor Aziendali.

I livelli sono tre: essenziale, medio, eccellente.

## ● OCCHIALI & STRUMENTI

---

I percorsi vengono inquadrati nel contesto più ampio dell'intera progettazione didattica, chiarendo che non possono essere considerati come un'esperienza occasionale di applicazione in contesti esterni dei saperi scolastici, ma costituiscono un aspetto fondamentale del piano di studio. Lo sviluppo del percorso è programmato durante un periodo in cui tutti gli allievi delle classi terze, quarte e quinte svolgeranno le attività in presenza degli esperti orientatori, che presenteranno la realtà aziendale. Successivamente, gli esperti unitamente agli allievi attueranno nei laboratori processi di produzione aziendale, che permetteranno l'acquisizione di competenze, idonee a favorire l'inserimento nel mondo del lavoro, tenendo presente le esigenze produttive delle realtà aziendali locali. Il progetto si propone, inoltre, di sviluppare, in forma innovativa, una stretta collaborazione tra l'istituzione scolastica e una o più realtà del territorio in cui opera, al fine di attuare processi di simulazione aziendale e facilitare l'utilizzazione di metodologie per la definizione di una didattica basata sulla sperimentazione di una progettazione integrata con realtà aziendali locali. Operare in simulazione aiuta i giovani a comprendere e analizzare i processi gestionali, le dinamiche e le tecniche di conduzione aziendale. L'attività di laboratorio favorisce la qualità dell'apprendimento in contesti formali, non formali e informali e l'acquisizione della cultura d'impresa. Gli allievi potranno svolgere attività in autonomia presso strutture ospitanti con l'indirizzo di studio per un numero di ore compreso tra le 20 ore, per il percorso liceale, le 80 ore, per i percorsi tecnico e professionale. tutti gli allievi delle classi terze e quarte effettueranno il progetto "Start up your life", un percorso trasversale di Educazione Bancaria e Finanziaria in collaborazione con Unicredit.

### Modalità

---



- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Sul fronte della valutazione delle competenze acquisite da studenti e studentesse in Alternanza, i passaggi fondamentali da approfondire sono i seguenti:

- descrizione delle competenze attese effettuata all'inizio del percorso
- accertamento delle competenze possedute dallo studente all'inizio del percorso
- programmazione delle attività e delle esperienze di Alternanza in funzione delle competenze da acquisire
- verifiche intermedie
- accertamento delle competenze in uscita al termine del percorso

Criteri e descrittori sono condivisi all'interno dei Dipartimenti, del Collegio Docenti e dei singoli Consigli di Classe, in collaborazione con i Tutor Aziendali.

I livelli sono tre: essenziale, medio, eccellente.



## ● SARTORIA & MODA

---

I percorsi vengono inquadrati nel contesto più ampio dell'intera progettazione didattica, chiarendo che non possono essere considerati come un'esperienza occasionale di applicazione in contesti esterni dei saperi scolastici, ma costituiscono un aspetto fondamentale del piano di studio. Lo sviluppo del percorso è programmato durante un periodo in cui tutti gli allievi delle classi terze, quarte e quinte svolgeranno le attività in presenza degli esperti orientatori, che presenteranno la realtà aziendale. Successivamente, gli esperti unitamente agli allievi attueranno nei laboratori processi di produzione aziendale, che permetteranno l'acquisizione di competenze, idonee a favorire l'inserimento nel mondo del lavoro, tenendo presente le esigenze produttive delle realtà aziendali locali. Il progetto si propone, inoltre, di sviluppare, in forma innovativa, una stretta collaborazione tra l'istituzione scolastica e una o più realtà del territorio in cui opera, al fine di attuare processi di simulazione aziendale e facilitare l'utilizzazione di metodologie per la definizione di una didattica basata sulla sperimentazione di una progettazione integrata con realtà aziendali locali. Operare in simulazione aiuta i giovani a comprendere e analizzare i processi gestionali, le dinamiche e le tecniche di conduzione aziendale. L'attività di laboratorio favorisce la qualità dell'apprendimento in contesti formali, non formali e informali e l'acquisizione della cultura d'impresa. Gli allievi potranno svolgere attività in autonomia presso strutture ospitanti con l'indirizzo di studio per un numero di ore compreso tra le 20 ore, per il percorso liceale, le 80 ore, per i percorsi tecnico e professionale. tutti gli allievi delle classi terze e quarte effettueranno il progetto "Start up your life", un percorso trasversale di Educazione Bancaria e Finanziaria in collaborazione con Unicredit.

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)



## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Sul fronte della valutazione delle competenze acquisite da studenti e studentesse in Alternanza, i passaggi fondamentali da approfondire sono i seguenti:

- descrizione delle competenze attese effettuata all'inizio del percorso
- accertamento delle competenze possedute dallo studente all'inizio del percorso
- programmazione delle attività e delle esperienze di Alternanza in funzione delle competenze da acquisire
- verifiche intermedie
- accertamento delle competenze in uscita al termine del percorso

Criteri e descrittori sono condivisi all'interno dei Dipartimenti, del Collegio Docenti e dei singoli Consigli di Classe, in collaborazione con i Tutor Aziendali.

I livelli sono tre: essenziale, medio, eccellente.

## ● START UP YOUR LIFE

---

I percorsi vengono inquadrati nel contesto più ampio dell'intera progettazione didattica, chiarendo che non possono essere considerati come un'esperienza occasionale di applicazione in contesti esterni dei saperi scolastici, ma costituiscono un aspetto fondamentale del piano di studio. Lo sviluppo del percorso è programmato durante un periodo in cui tutti gli allievi delle classi terze, quarte e quinte svolgeranno le attività in presenza degli esperti orientatori, che presenteranno



la realtà aziendale. Successivamente, gli esperti unitamente agli allievi attueranno nei laboratori processi di produzione aziendale, che permetteranno l'acquisizione di competenze, idonee a favorire l'inserimento nel mondo del lavoro, tenendo presente le esigenze produttive delle realtà aziendali locali. Il progetto si propone, inoltre, di sviluppare, in forma innovativa, una stretta collaborazione tra l'istituzione scolastica e una o più realtà del territorio in cui opera, al fine di attuare processi di simulazione aziendale e facilitare l'utilizzazione di metodologie per la definizione di una didattica basata sulla sperimentazione di una progettazione integrata con realtà aziendali locali. Operare in simulazione aiuta i giovani a comprendere e analizzare i processi gestionali, le dinamiche e le tecniche di conduzione aziendale. L'attività di laboratorio favorisce la qualità dell'apprendimento in contesti formali, non formali e informali e l'acquisizione della cultura d'impresa. Gli allievi potranno svolgere attività in autonomia presso strutture ospitanti con l'indirizzo di studio per un numero di ore compreso tra le 20 ore, per il percorso liceale, le 80 ore, per i percorsi tecnico e professionale. tutti gli allievi delle classi terze e quarte effettueranno il progetto "Start up your life", un percorso trasversale di Educazione Bancaria e Finanziaria in collaborazione con Unicredit.

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---



Sul fronte della valutazione delle competenze acquisite da studenti e studentesse in Alternanza, i passaggi fondamentali da approfondire sono i seguenti:

- descrizione delle competenze attese effettuata all'inizio del percorso
- accertamento delle competenze possedute dallo studente all'inizio del percorso
- programmazione delle attività e delle esperienze di Alternanza in funzione delle competenze da acquisire
- verifiche intermedie
- accertamento delle competenze in uscita al termine del percorso

Criteri e descrittori sono condivisi all'interno dei Dipartimenti, del Collegio Docenti e dei singoli Consigli di Classe, in collaborazione con i Tutor Aziendali.

I livelli sono tre: essenziale, medio, eccellente.

## ● ORIENTARSI AL FUTURO

I percorsi vengono inquadrati nel contesto più ampio dell'intera progettazione didattica, chiarendo che non possono essere considerati come un'esperienza occasionale di applicazione in contesti esterni dei saperi scolastici, ma costituiscono un aspetto fondamentale del piano di studio. Lo sviluppo del percorso è programmato durante un periodo in cui tutti gli allievi delle classi terze, quarte e quinte svolgeranno le attività in presenza degli esperti orientatori, che presenteranno la realtà aziendale. Successivamente, gli esperti unitamente agli allievi attueranno nei laboratori processi di produzione aziendale, che permetteranno l'acquisizione di competenze, idonee a favorire l'inserimento nel mondo del lavoro, tenendo presente le esigenze produttive delle realtà aziendali locali. Il progetto si propone, inoltre, di sviluppare, in forma innovativa, una stretta collaborazione tra l'istituzione scolastica e una o più realtà del territorio in cui opera, al fine di attuare processi di simulazione aziendale e facilitare l'utilizzazione di metodologie per la definizione di una didattica basata sulla sperimentazione di una progettazione integrata con realtà aziendali locali. Operare in simulazione aiuta i giovani a comprendere e analizzare i processi gestionali, le dinamiche e le tecniche di conduzione aziendale. L'attività di laboratorio favorisce la qualità dell'apprendimento in contesti formali, non formali e informali e



l'acquisizione della cultura d'impresa. Gli allievi potranno svolgere attività in autonomia presso strutture ospitanti con l'indirizzo di studio per un numero di ore compreso tra le 20 ore, per il percorso liceale, le 80 ore, per i percorsi tecnico e professionale. tutti gli allievi delle classi terze e quarte effettueranno il progetto "Start up your life", un percorso trasversale di Educazione Bancaria e Finanziaria in collaborazione con Unicredit.

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Sul fronte della valutazione delle competenze acquisite da studenti e studentesse in Alternanza, i passaggi fondamentali da approfondire sono i seguenti:

- descrizione delle competenze attese effettuata all'inizio del percorso
- accertamento delle competenze possedute dallo studente all'inizio del percorso
- programmazione delle attività e delle esperienze di Alternanza in funzione delle competenze da acquisire
- verifiche intermedie - accertamento delle competenze in uscita al termine del percorso Criteri e descrittori sono condivisi all'interno dei Dipartimenti, del Collegio Docenti e dei singoli Consigli di Classe, in collaborazione con i Tutor Aziendali.

I livelli sono tre: essenziale, medio, eccellente.



## ENERGIA E AMBIENTE, Educazione digitale

---

I percorsi vengono inquadrati nel contesto più ampio dell'intera progettazione didattica, chiarendo che non possono essere considerati come un'esperienza occasionale di applicazione in contesti esterni dei saperi scolastici, ma costituiscono un aspetto fondamentale del piano di studio. Lo sviluppo del percorso è programmato durante un periodo in cui tutti gli allievi delle classi terze, quarte e quinte svolgeranno le attività in presenza degli esperti orientatori, che presenteranno la realtà aziendale. Successivamente, gli esperti unitamente agli allievi attueranno nei laboratori processi di produzione aziendale, che permetteranno l'acquisizione di competenze, idonee a favorire l'inserimento nel mondo del lavoro, tenendo presente le esigenze produttive delle realtà aziendali locali. Il progetto si propone, inoltre, di sviluppare, in forma innovativa, una stretta collaborazione tra l'istituzione scolastica e una o più realtà del territorio in cui opera, al fine di attuare processi di simulazione aziendale e facilitare l'utilizzazione di metodologie per la definizione di una didattica basata sulla sperimentazione di una progettazione integrata con realtà aziendali locali. Operare in simulazione aiuta i giovani a comprendere e analizzare i processi gestionali, le dinamiche e le tecniche di conduzione aziendale. L'attività di laboratorio favorisce la qualità dell'apprendimento in contesti formali, non formali e informali e l'acquisizione della cultura d'impresa. Gli allievi potranno svolgere attività in autonomia presso strutture ospitanti con l'indirizzo di studio per un numero di ore compreso tra le 20 ore, per il percorso liceale, le 80 ore, per i percorsi tecnico e professionale. tutti gli allievi delle classi terze e quarte effettueranno il progetto "Start up your life", un percorso trasversale di Educazione Bancaria e Finanziaria in collaborazione con Unicredit.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

Sul fronte della valutazione delle competenze acquisite da studenti e studentesse in Alternanza, i passaggi fondamentali da approfondire sono i seguenti:

- descrizione delle competenze attese effettuata all'inizio del percorso
- accertamento delle competenze possedute dallo studente all'inizio del percorso
- programmazione delle attività e delle esperienze di Alternanza in funzione delle competenze da acquisire
- verifiche intermedie - accertamento delle competenze in uscita al termine del percorso Criteri e descrittori sono condivisi all'interno dei Dipartimenti, del Collegio Docenti e dei singoli Consigli di Classe, in collaborazione con i Tutor Aziendali.

I livelli sono tre: essenziale, medio, eccellente.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● TU 6 SCUOLA! ( MONITOR 440)

La proposta progettuale intende intervenire sinergicamente su più target strettamente correlati per creare azioni di sistema che possano contribuire al superamento dell'emergenza educativa. I soggetti destinatari delle azioni saranno: - le famiglie a cui saranno rivolti interventi a sostegno di una genitorialità consapevole che possa accompagnare i giovani nel processo di crescita e di maturazione, comprendendo anche attività laboratoriali per il potenziamento di competenze legate al "parenting"; - allievi ed istituzioni scolastiche per i quali sono previsti azioni dirette alla rimotivazione attraverso attività laboratoriali e culturali con premialità (viaggi in Italia/estero) quale incentivo e stimolo per il raggiungimento del successo formativo; - per il personale scolastico, azioni di aggiornamento sulla didattica innovativa, su strategie e tecniche di comunicazione efficace; territorio: enti locali, anche consorziati, associazionismo, stakeholder destinatari di azioni di sensibilizzazione, di attivazione sociale finalizzati all'attuazione di reali processi di inclusione e di potenziamento delle competenze civiche, sollecitando la predisposizione di mezzi e strumenti a favore delle giovani generazioni. Oltre ai laboratori che saranno attivati per ogni area di intervento, sono previsti workshop tematici, convegni e piani di attivazione sociale, quest'ultimi per supportare gli E.E.L.L. ad attivare reali azioni sensibili ai fabbisogni delle fasce giovanili, presi in considerazione dal progetto. A conclusione della prima fase del progetto è previsto un momento di verifica delle attività e degli esiti ottenuti, per procedere alla individuazione di una azione di sistema condivisa interregionalmente, da riproporre nella seconda fase a tutti gli attori coinvolti. per un processo di valutazione sommativa e validazione della buona pratica. Per realizzare le attività sarà indispensabile procedere alla formazione del personale nell' ambito della transizione digitale e culturale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati in Italiano, Inglese e in Matematica nelle prove standardizzate  
Diminuire la varianza fra le classi

### Traguardo

Raggiungere risultati in Italiano e in Matematica vicini alla media nazionale - Ridurre il numero di alunni che si attestano sul livello 1 e 2. Raggiungere risultati in Inglese pari almeno al livello B1. Contenere la varianza tra le classi entro i valori nazionali.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Acquisire competenze specifiche che permettano l'inserimento nel mondo del lavoro nel settore di studi scelto.



## Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti che si inseriscono nel tessuto produttivo locale

## Risultati attesi

Gli obiettivi per gli studenti sono: - Competenze di cittadinanza (descritte in termini di abilità trasversali) - Competenze di collaborazione e comunicazione - Gestire atteggiamenti e relazioni - Accrescere capacità di collaborazione/interrelazione, confronto con gli altri, feedback verso altri/soluzione di conflitti - Utilizzare linguaggi e codici diversi - Riconoscere il proprio ruolo - Promuovere la cultura della cittadinanza attiva - Favorire la formazione di una coscienza critica, democratica e partecipativa. - Competenze relazionali e organizzative - Potenziare capacità di lavorare in squadra - Acquisire capacità di comunicare in modo efficace - Sviluppare capacità di osservazione e ascolto - Acquisire flessibilità, adattamento, responsabilità - Accrescere metodo/organizzazione personale e di gruppo - Gestire tempo, spazio e attività - Rafforzare capacità di problem solving - Interagire in modo funzionale al contesto e allo scopo comunicativo - Promozione del senso di responsabilità e di impegno sociale - Promozione di atteggiamenti relazionali e comunicativi efficaci - Potenziare la capacità di autovalutazione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

## ● ARTE COME ESPERIENZA - ART FESTIVAL

Il Progetto coinvolge docenti, allievi e famiglie in attività che investono la parte essenziale dell'azione educativo-didattica, con particolare attenzione rivolta alla crescita globale dell'intera Comunità scolastica dentro e fuori l'aula. Il periodo che viviamo richiede di affrontare ed abitare il cambiamento in atto, quale momento cruciale di cui particolarmente la Scuola deve farsi carico, con lo scopo di far riemergere il bagaglio valoriale che sottende a tutto il mondo della cultura e della conoscenza. Indispensabile è che quest'azione incisiva faccia da anello di congiunzione sincronico e diacronico fra epoche della vita personale/intergenerazionale ed epoche della storia dell'umanità. Il progetto mira ad agevolare con attività, modalità e tempi adeguati, un approccio profondo con la realtà, contribuendo a far sì che il cambiamento risulti



positivo, sul piano dell'autonomia, nel rispetto dell'identità e della storia personale di ciascun allievo nonché della salvaguardia del patrimonio culturale. In occasione dell'avvio dell'estate, le vie di Parabita verranno animate presumibilmente da circa 100 figuranti in costume. Fulcro di tutto il lavoro sarà la didattica laboratoriale, a partire dalla storia dell'arte e dall'arte come esperienza (concetti meglio sviluppati all'interno della scheda progettuale). Verranno altresì attivati laboratori legati più o meno direttamente a tutte le discipline. La rappresentazione del Corteo storico-artistico creerà un momento suggestivo e aggregativo, dando modo a tutti di fare un salto nel passato tra storia e leggenda, con la realizzazione lungo i borghi della città di varie performance. Filosofi, poeti, pittori, scultori, crociati, paggi, giullari, musicisti e danzatori di ogni tempo introdurranno e accompagneranno le varie Epoche storiche rappresentate. Durante l'anno scolastico, con modalità e tempi differenti scanditi dalle programmazioni dei singoli CdC, gli studenti delle classi saranno guidati dai docenti per le necessarie attività di ricerca.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Acquisire competenze specifiche che permettano l'inserimento nel mondo del lavoro nel settore di studi scelto.

### Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti che si inseriscono nel tessuto produttivo locale

Risultati attesi

---

Il progetto "Arte come esperienza" vuole essere una proposta di programmazione didattica annuale orientata sulla pluridisciplinarietà e sul valore dell'arte come esperienza. Obiettivi ispirati al PTOF: AREA SOCIO-AFFETTIVA Rafforzare la funzione della scuola quale centro di promozione culturale, sociale e civile del territorio e di formazione di cittadinanza attiva coinvolgendo i giovani in attività che ne rafforzino la motivazione e la partecipazione alla vita del territorio, creando i presupposti per lo sviluppo di uno spirito imprenditoriale di cui possa beneficiare tutto il contesto. Prevenire il fenomeno dell'insuccesso e della dispersione scolastica per realizzare pienamente il diritto allo studio e la centralità degli alunni. Valorizzare le capacità personali di: autonomia, autenticità, autostima, senso di appartenenza alla collettività, collaborazione e cooperazione. Sviluppare conoscenze ed azioni innovative e concrete, fondate sulla valorizzazione della diversità e sul rispetto della dignità della persona e dei diritti umani, sull'affermazione della democrazia, della legalità e della convivenza civile. AREA COGNITIVA Offrire occasioni e attività capaci di promuovere e favorire l'apprendimento della lingua italiana, della matematica e di ogni altra forma espressiva Sviluppare la capacità di osservare situazioni, fatti e fenomeni Sviluppare e consolidare le capacità espressive, comunicative, logico-operative Abituare gli alunni ai diversi linguaggi e le tecniche multimediali Far acquisire un metodo di



studio razionale, autonomo, produttivo Motivare alla pratica del lavoro di gruppo Assistere gli alunni nell'espressione dei contenuti del proprio studio, nella verifica degli assunti e nella riutilizzazione delle informazioni in contesti nuovi.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

## ● Erasmus+ ACCREDITATION - LEARNING MOBILITY FOR INDIVIDUALS – KA120 Siamo accreditati per il settennato 2021 - 2027 KA121-SCH - Accredited projects for mobility of learners and staff in school education

PROGETTO DI ENTE ACCREDITATO 2022-1-IT02- KA121-SCH-000058278 MOBILITA' PER L'APPRENDIMENTO INDIVIDUALE Gli studenti, di età compresa tra i 14 e i 19 anni, hanno un background familiare diversificato ed eterogeneo. L'incidenza di studenti di cittadinanza non italiana è in costante crescita. La scuola promuove la personalizzazione della didattica affinché i percorsi di apprendimento si traducano in esperienze di successo per ogni studente. Al centro dell'intera offerta dell'Istituto c'è l'allievo come portatore di bisogni e di attese, "punti di forza e di fragilità" su cui costruire e contestualizzare la progettualità scolastica: nella sfida per il futuro, gli allievi devono arrivare preparati, con competenze specifiche, forti dell'esperienza maturata durante gli anni scolastici. Da molti anni il "Giannelli" persegue la "politica dell'inclusione", fondata su equità, promozione sociale e valorizzazione di tutti gli alunni, per creare un contesto educante capace di valorizzare le eccellenze e, nel contempo, attenta ai bisogni formativi speciali dei propri allievi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati in Italiano, Inglese e in Matematica nelle prove standardizzate  
Diminuire la varianza fra le classi

### Traguardo

Raggiungere risultati in Italiano e in Matematica vicini alla media nazionale - Ridurre il numero di alunni che si attestano sul livello 1 e 2. Raggiungere risultati in Inglese pari almeno al livello B1. Contenere la varianza tra le classi entro i valori nazionali.

---



## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Acquisire competenze specifiche che permettano l'inserimento nel mondo del lavoro nel settore di studi scelto.

### Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti che si inseriscono nel tessuto produttivo locale

## Risultati attesi

---

Sviluppare competenze per gli attuali scenari internazionali. Il Giannelli sta sostenendo i suoi sforzi per sviluppare un approccio educativo completo e basato sulle competenze per studenti, insegnanti e, in ultima analisi, per far beneficiare il territorio delle migliori risorse disponibili. L'obiettivo è allineare completamente il proprio approccio basato sulle competenze con le metodologie, i sistemi e gli strumenti dell'UE: ad es. la classificazione europea di abilità, competenze, occupazioni e qualifiche (basata sui principi del Quadro europeo delle qualifiche). Il programma del Giannelli mira anche a rafforzare l'immagine della scuola come un luogo stimolante di professioni, arti e cultura, pool di talenti e comunità di conoscenza, pilotando e implementando l'elicitazione della conoscenza esperta, il crowdsourcing e le soluzioni di cognitive computing in aree specifiche del mondo del lavoro. Rafforzare l'uso delle tecnologie L'esperienza recente ci ha mostrato che la tecnologia digitale, se utilizzata in modo abile, equo ed efficace, può supportare pienamente l'istruzione e la formazione inclusiva e di alta qualità per i discenti. Può facilitare un apprendimento più personalizzato, flessibile e incentrato sullo studente. Ci sono due aspetti correlati all'educazione digitale a cui le priorità strategiche di questo Piano vorrebbero rispondere: primo, la diffusione della vasta e crescente gamma di tecnologie digitali (app, piattaforme, software) per migliorare ed estendere l'istruzione e la formazione; secondo, la necessità di dotare tutti gli studenti di competenze digitali, attraverso attività formali e informali, per vivere, lavorare, apprendere e prosperare in un mondo sempre più mediato dall'IT. . Affrontare questi due aspetti richiede azioni sulle capacità dell'insegnante, sulle abilità dello studente e sui programmi di studio. Promuovere il multiculturalismo La promozione del dialogo interculturale e il consolidamento della "identità europea" è oggi più che mai essenziale agli studenti per affrontare insieme le sfide della contemporaneità. Poiché la



metodologia di insegnamento convenzionale da sola non è sufficiente a soddisfare le esigenze degli studenti su "come" interpretare la realtà, le attività di mobilità daranno loro una ricchezza immediata di esperienza che spenderanno nel loro futuro. La nostra scuola mira a lavorare in collaborazione con le scuole europee per rafforzare lo sviluppo delle capacità degli studenti, rafforzare le attività di insegnamento scambiando le migliori pratiche educative, ridurre le divergenze nelle metodologie di valutazione e contribuire all'armonizzazione internazionale. Il rafforzamento della cooperazione con le scuole dell'UE sarà al centro delle attività negli anni a venire, nell'area della metodologia, delle competenze e della ricerca. Ridurre le disuguaglianze La costante ricerca di politiche per ridurre il gap della disuguaglianza è una priorità del Giannelli, che intende: - tracciare una strategia chiara e ponderata per migliorare l'esperienza educativa di tutti gli studenti; - concentrarsi sugli insegnanti come forza centrale per il cambiamento nel sistema educativo. - Prestare particolare attenzione agli studenti a rischio, per monitorare e garantire i progressi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

## ● CORSA PER LA VITA -

“Corsa per la vita” è un progetto liberamente ispirato al film di grande successo “Forrest Gump” del 1994, ed ha l'intento di coltivare negli studenti principi di vita sana, rendendoli cittadini migliori; ci insegna infatti a non odiare e ad amare la vita anche negli aspetti più banali, a essere solidali, a sapersi accontentare, a credere in ciò che si fa, a perseverare nel voler raggiungere un obiettivo. Tutto ciò attraverso la storia di un bambino con bisogni educativi speciali che nonostante sia stato emarginato da piccolo, impara a prendere in mano il destino e a portarlo dalla sua parte per vincere nella vita. Si ripercorrono 30 anni di storia americana attraverso dei racconti di un uomo seduto alla panchina della fermata dell'autobus. Un lungo flashback che narra la vita straordinaria di quest'uomo costellata da gioie e dolori, il ricordo di un'infanzia difficile in cui le uniche persone ad accettarlo sono la madre e la storica compagna di giochi Jenny, che rappresenta il rovescio della sua medaglia: inquieta, corrotta, irresponsabile, superficiale, dannosa.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità



Acquisire competenze specifiche che permettano l'inserimento nel mondo del lavoro nel settore di studi scelto.

### Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti che si inseriscono nel tessuto produttivo locale

### Risultati attesi

-Coltivare negli studenti principi di vita sana e renderli cittadini migliori. -Promuovere l'inclusione, educando gli studenti all'accettazione e alla valorizzazione delle diversità; - Promuovere l'inserimento degli studenti in un contesto lavorativo teatrale; -Promuovere l'intelligenza scenica e le capacità collaborative lavorando in team; -Educare gli studenti al rispetto dei ruoli: coreografi, maestri, direttore d'orchestra e colleghi. ABILITA' -Gestire lo spazio scenico; -gestire le difficoltà tecniche; -saper abbinare il movimento alla musica ,rispettando accenti, pause e fraseggio musicale; -saper comunicare emozioni e sensazioni; -saper interpretare il personaggio. CONOSCENZE -conoscere la trama del film " Forrest Gump"; - conoscere la struttura ritmico-melodica dei brani musicali utilizzati; -conoscere il profilo psicologico dei personaggi. COMPETENZE TRASVERSALI -Collaborare e Interagire in modo costruttivo all'interno del gruppo di progetto; -Interagire con la musica dal vivo; -Esprimersi attraverso altri linguaggi coreografici, differenti da quelli studiati attraverso la didattica ordinaria. COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA -Fare collegamenti e interazioni con altre discipline; - Imparare ad imparare; -acquisire ed interpretare l'informazione; -agire in modo autonomo e responsabile; -collaborare e partecipare; -risolvere problemi -comunicare. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE -competenza multilinguistica, - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, -competenza in materia di cittadinanza, - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



## ● DAL PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA ALLA PROGETTAZIONE INTERCULTURALE

---

“ApertaMENTE insieme”: una progettazione interculturale per aprire la classe all'accoglienza dell'altro. Il Protocollo di Accoglienza è il primo passo per supportare lo studente straniero nelle varie fasi dell'inserimento e nel cammino verso il successo formativo e la definizione del proprio progetto di vita, ma al fine di poter veramente realizzare una scuola aperta al dialogo interculturale è necessario attivare delle azioni volte a sensibilizzare anche il gruppo che accoglie (sia esso la classe o l'intero istituto).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati in Italiano, Inglese e in Matematica nelle prove standardizzate  
Diminuire la varianza fra le classi

#### Traguardo

Raggiungere risultati in Italiano e in Matematica vicini alla media nazionale - Ridurre il numero di alunni che si attestano sul livello 1 e 2. Raggiungere risultati in Inglese pari almeno al livello B1. Contenere la varianza tra le classi entro i valori nazionali.

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Acquisire competenze specifiche che permettano l'inserimento nel mondo del lavoro nel settore di studi scelto.

#### Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti che si inseriscono nel tessuto produttivo locale

#### Risultati attesi

---

Obiettivi generali: - Sperimentare e modellizzare percorsi educativi didattici e metodologici che permettano ai giovani di autogestire efficacemente i conflitti relazionali e l'accoglienza delle differenze; - riconoscere l'esistenza di pregiudizi e stereotipi; - assumere consapevolezza che il nostro atteggiamento nei confronti degli altri può essere determinato dall'esistenza di forme di



pregiudizio e stereotipi più o meno latenti; - smetterla di "immaginare l'Altro" ed iniziare a costruire le basi per un reale incontro; - ridurre il conflitto relazionale favorendo una graduale apertura all'interculturalità, educando i giovani al dialogo, al confronto ed all'accoglienza del diverso in tutte le sue forme; - capire e condividere la propria e l'altrui cultura. Per i docenti: Potenziare la capacità progettuale del consiglio di classe sviluppando e sostenendo: - l'introduzione dell'interculturalità come processo educativo intenzionale per rispondere alle esigenze formative della società odierna; - l'apertura della scuola al confronto ed allo scambio tra culture, al fine di educare alla cittadinanza globale ed alla valorizzazione delle varie identità culturali; - l'educazione dei giovani cittadini a comprendere che la costruzione dell'identità personale non può prescindere dall'interazione con l'alterità; - la predisposizione dei giovani ad interrogare la realtà in cui vivono, coltivando forme di pensiero aperte ed in continuo movimento; - la cura dei bisogni e delle aspettative degli studenti stranieri/ in difficoltà/ con bisogni educativi speciali; - la collaborazione tra docenti di scuole secondarie di I e di II grado. Obiettivi operativi trasversali: - Attivare la riflessività, lavorando sulla capacità di conoscere se stessi ed il contesto in cui si vive; - Potenziare la capacità di critica e di relazione con gli altri; - Supportare la capacità di relazioni efficaci e comunicazioni efficaci; - Migliorare la capacità di lavorare in gruppo su progetti finalizzati alla realizzazione di un prodotto finale

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● OPERA DA TRE SOLDI , TEATRO A SCUOLA

Laboratorio teatrale di riflessione/approfondimento sulla polisemia della comunicazione teatrale e sul suo utilizzo in funzione educativa alla cultura della relazione. Attraverso la strutturazione di un Laboratorio teatrale organicamente inserito nell'Offerta Formativa del Liceo, si intende proporre un percorso didattico/formativo di apprendimento e utilizzo del linguaggio teatrale finalizzato alla conoscenza de "l'altro da sé" e delle modalità comunicative relazionali. L'opera da tre soldi (Die Dreigroschenoper) è l'opera teatrale più famosa e rappresentata di Bertolt Brecht. Adattando la traduzione di Elisabeth Hauptmann della Beggar's Opera, una ballad opera dell'inglese John Gay del 1728, con le musiche di Kurt Weill e le inserzioni di ballate di François Villon e Rudyard Kipling. Lo spettacolo alterna momenti di prosa a momenti musicali e cantati; nel lavoro di Gay/Pepusch la forma dei momenti musicali ricalca parodisticamente l'opera italiana, in quello di Brecht/Weill il cabaret e il jazz. Il numero di apertura, Morgenchoral des Peachum, cita la musica del compositore Johann Christoph Pepusch



nell'originale di Gay.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Migliorare i risultati in Italiano, Inglese e in Matematica nelle prove standardizzate  
Diminuire la varianza fra le classi

### Traguardo

Raggiungere risultati in Italiano e in Matematica vicini alla media nazionale - Ridurre il numero di alunni che si attestano sul livello 1 e 2. Raggiungere risultati in Inglese pari almeno al livello B1. Contenere la varianza tra le classi entro i valori nazionali.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Acquisire competenze specifiche che permettano l'inserimento nel mondo del lavoro nel settore di studi scelto.

### Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti che si inseriscono nel tessuto produttivo locale

## Risultati attesi

Finalità: a) educazione alla teatralità – promuovere lo sviluppo della consapevolezza di sé e delle capacità di relazione e comunicazione, attraverso tutta la condivisione delle arti espressive e di tutti i linguaggi artistici. L'arte e le arti intese come strumenti per la formazione della persona, nelle sue dimensioni legate alla creatività all'affettività e al riconoscimento della sfera emozionale. b) dimensione della creatività – il teatro vissuto in una dimensione di laboratorio di discussione, per percorsi di apprendimenti non formali, che possa ampliare il campo delle esperienze attraverso la sperimentazione di situazioni di vita anche da spettatore. Con particolare attenzione al superare situazioni di disagio favorire una vera inclusione sociale, interculturale valorizzare le differenze c) dimensione della socialità- educazione teatrale per favorire la condivisione di spazi di socializzazione e per stimolare la sfera affettiva e artistica di ciascuno d) dimensione centralità far conoscere l'importanza del teatro come elemento fondante della cultura, approfondire conoscenze e costruire saperi letterari e artistici mediante opere teatrali e) dimensione della comunicazione letteraria e non – il teatro come forma



artistica e metodo per percorsi sperimentali, che favoriscano le relazioni tra pari e educino all'uso consapevole degli strumenti tecnologici i comunicazione, attraverso la realizzazione di forme espressive artistiche innovative, con linguaggi diversificati. Imparare ad analizzare e criticare un testo teatrale classico e un adattamento teatrale attraverso linguaggi tradizionali e linguaggi innovativi delle diverse proposte di regia.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

## ● SETTE LUOGHI PER EDUCARE

Il presente progetto nasce dalla necessità di rendere visibile l'attenzione che la nostra scuola ha posto e pone sui bisogni delle giovani generazioni che la frequentano e, nello stesso tempo, vuole evidenziare l'impegno profuso da tanti docenti impegnati nel sostenere i più deboli nel cammino dell'istruzione e della formazione, talvolta tortuoso. Le problematiche in esso affrontate intendono contribuire a continuare la riflessione su quanto è stato fatto e su cosa ancora si potrebbe fare per tentare di arginare il fenomeno delle varie forme di insoddisfazione che interessano alcuni studenti. Lo scopo è quello di sostenere e rafforzare l'interesse e l'impegno di tutti gli allievi ed i docenti, necessario per affrontare il lavoro dell'anno scolastico e le trasformazioni della scuola e della società. La attività consistono in riflessioni personali e di gruppo, guidate da un mentore, compilazione di schede operative finalizzate all'interiorizzazione, giochi di ruolo per l'assunzione di piccole/grandi responsabilità, gestione matura delle assemblee di classe e d'Istituto, gestione condivisa di spazi ed arredi scolastici.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati in Italiano, Inglese e in Matematica nelle prove standardizzate  
Diminuire la varianza fra le classi

### Traguardo

Raggiungere risultati in Italiano e in Matematica vicini alla media nazionale - Ridurre il numero di alunni che si attestano sul livello 1 e 2. Raggiungere risultati in Inglese pari almeno al livello B1. Contenere la varianza tra le classi entro i valori nazionali.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Acquisire competenze specifiche che permettano l'inserimento nel mondo del lavoro nel settore di studi scelto.

### Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti che si inseriscono nel tessuto produttivo locale

Risultati attesi

---



- Vivere serenamente tutti i luoghi educativi; - Rimuovere situazioni di disagio; - Favorire autostima ed autoefficacia; - Promuovere capacità cognitive per il successo scolastico e formativo; - Utilizzare le discipline come mezzo e non come fine; - Progettare per competenze

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## ● I PILASTRI DEL SUCCESSO

Il presente progetto nasce dalla necessità di rendere visibile l'attenzione che la nostra scuola ha posto e pone sui bisogni delle giovani generazioni che la frequentano e, nello stesso tempo, vuole evidenziare l'impegno profuso da tanti docenti impegnati nel sostenere i più deboli nel cammino dell'istruzione e della formazione, talvolta tortuoso. Le problematiche in esso affrontate intendono contribuire a continuare la riflessione su quanto è stato fatto e su cosa ancora si potrebbe fare per tentare di arginare il fenomeno delle varie forme di insoddisfazione che interessano alcuni studenti. Lo scopo è quello di sostenere e rafforzare l'interesse e l'impegno di tutti gli allievi e dei docenti, necessario per affrontare il lavoro dell'anno scolastico e le trasformazioni della scuola e della società.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati in Italiano, Inglese e in Matematica nelle prove standardizzate  
Diminuire la varianza fra le classi

#### Traguardo

Raggiungere risultati in Italiano e in Matematica vicini alla media nazionale - Ridurre il numero di alunni che si attestano sul livello 1 e 2. Raggiungere risultati in Inglese pari almeno al livello B1. Contenere la varianza tra le classi entro i valori nazionali.

Risultati attesi

---

- Miglioramento del rapporto con se stessi e con gli altri; - Aumentare il livello di autostima negli allievi al fine di raggiungere migliori risultati formativi; - Miglioramento dell'interazione fra gruppi di livelli appartenenti a fasce diverse; - Vivere serenamente tutti i luoghi educativi; Rimuovere situazioni di disagio; Favorire autostima ed autoefficacia; Promuovere capacità cognitive per il successo scolastico e formativo; Utilizzare le discipline come mezzo e non come fine; Progettare per competenze. Miglioramento dell'inclusione e della differenziazione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne



## ● ART HAPPENING

---

Il progetto è finalizzato a sensibilizzare scuola e territorio all'arte, alla danza, alla musica attraverso la progettazione/esecuzione di varie performance. Grazie ad esperienze di questo genere gli studenti possono avere un'esperienza diretta e personale con svariati ambiti di natura artistico/culturale ed essere più consapevoli del processo di creazione artistica in senso ampio. La ricaduta dell'evento non si prevede solo sugli studenti e sui docenti, ma anche sulle famiglie e sul territorio. "Arte Happening", infatti, resta tradizionalmente strumento di comunicazione e vetrina della didattica laboratoriale che l'Istituto organizza con l'obiettivo di promuovere e accompagnare al successo formativo i suoi studenti. Le attività preventivate sono di tre tipologie( all'interno della scuola, tra i partner internazionali e locali, nel Territorio): realizzazione di costumi, promozione delle performance coreutiche e musicali, progettazione/esecuzione di defilé, piece teatrali, realizzazione di manifesti pubblicitari e dvd.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Acquisire competenze specifiche che permettano l'inserimento nel mondo del lavoro nel settore di studi scelto.

### Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti che si inseriscono nel tessuto produttivo locale

### Risultati attesi

---

- Consolidamento delle competenze artistico/culturali, linguistiche, musicali e coreutiche degli studenti di tutto l'Istituto - Sviluppo dell'interazione Scuola-Territorio; Il miglioramento atteso è legato ai seguenti risultati: - Attivazione di interesse verso i vari laboratori di indirizzo; - Miglioramento della conoscenza delle discipline coinvolte; - Sviluppo dell'abilità interculturale, superamento dell'esclusione sociale e la discriminazione; - Connessione tra le reti di scuole nazionali e internazionali.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## ● TUTTI IN AZIENDA

---

L'offerta formativa dell'Istituto è da sempre arricchita dall'esperienza dell'alternanza scuola-lavoro, nella convinzione che la formazione tecnica e professionale, pur basandosi su una solida



cultura generale, necessita di applicazione e di verifica continua delle conoscenze tecniche e professionali, alla luce dell'evoluzione economico-tecnica della società. Le attività sono rivolte all'intero gruppo classe e si svolgeranno, nel corso dell'anno scolastico, in aziende reali o secondo la modalità dell'I.F.S., nei settori di riferimento afferenti ai diversi indirizzi formativi dell'Istituto. Le attività preventivate sono previste all'interno della scuola, presso le Aziende del territorio ed in collaborazione con il Partenariato stabile.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Acquisire competenze specifiche che permettano l'inserimento nel mondo del lavoro nel settore di studi scelto.



## Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti che si inseriscono nel tessuto produttivo locale

## Risultati attesi

- Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica; - Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro; - Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali; - Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e della società civile; - Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio. Le leggi riguardanti l'integrazione dell'offerta formativa e la complementarietà del sistema formativo integrato con il mondo del lavoro hanno subito negli ultimi anni un'evoluzione tendente a rendere il sistema scolastico più aperto e flessibile per migliorare la risposta formativa all'evoluzione della società. La normativa vigente (Legge 107/15) definisce l'alternanza scuola lavoro come modalità di apprendimento "oltre l'aula" e comprende: stages, impresa simulata, esercitazioni esterne, progetti esterni, stages all'estero, lezioni con esperti esterni, visite guidate, orientamento in uscita, rapporti con ordini professionali, collaborazione con associazioni culturali e di categoria. Il miglioramento atteso è legato ai seguenti risultati: - attivazione di interesse verso i vari laboratori di indirizzo, finalizzata all'orientamento formativo e professionale; - miglioramento della conoscenza delle discipline coinvolte; - superamento dell'esclusione sociale e la discriminazione; connessione tra reti di scuole nazionali ed internazionali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● LA FABBRICA DEL CARNEVALE

Il progetto "La fabbrica del Carnevale" prende il titolo da un'associazione culturale, presente da anni nel territorio, che collabora con l'Istituto. L'idea nasce dal presupposto di considerare il



Carnevale quale storico strumento di promozione culturale e turistica della Città di Gallipoli ma anche dei Paesi limitrofi, durante tutto l'anno. La constatazione del fatto che il Carnevale offre un'enorme cassa di risonanza all'intero territorio, contribuendo a darne visibilità in ambito Nazionale, ma in un lasso di tempo molto limitato, fa nascere l'idea dell'opportunità di rendere permanente la percezione del carnevale in città. L'idea di base è quella di realizzare un percorso che si snodi attraverso le vie e le piazze che ospitano il carnevale: un museo diffuso che attinga al vasto patrimonio di luoghi e di simboli del carnevale stesso, ponendosi anche l'obiettivo di mantenerlo vivo tutto l'anno (anche nel periodo estivo). L'ambizione è quella di tematizzare la connotazione urbana nell'ottica di rendere riconoscibile "la Città del Carnevale" che contribuisca a creare una capacità attrattiva nell'ambito della promozione culturale ma anche turistica e commerciale. Si tratta, quindi, di caratterizzare in via permanente gli ambiti e i percorsi del carnevale attraverso la ridefinizione di eventi vari come da progetto dell'associazione. Le attività preventivate sono di tre tipologie (all'interno della scuola, tra i partner internazionali e locali, nel territorio): realizzazione dei costumi, progettazione di manifesti promozionali, costituzione di una giuria fra i docenti esperti, performance coreutiche/musicali, realizzazione di trofei all'interno dei laboratori dell'Istituto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Acquisire competenze specifiche che permettano l'inserimento nel mondo del lavoro nel settore di studi scelto.

### Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti che si inseriscono nel tessuto produttivo locale

## Risultati attesi

---

- Consolidamento delle competenze artistico/culturali, linguistiche, musicali e coreutiche degli studenti di tutto l'Istituto. - Promuovere l'Istituto nel Territorio; - Collaborare con Enti ed Associazioni locali nella promozione del Territorio; - Implementare la costruzione di manufatti, sartoria,...; - Innovare le tecniche laboratoriali di tutti gli indirizzi dell'IISS "E. Giannelli". Il miglioramento atteso è legato ai seguenti risultati: attivazione di interesse verso i vari laboratori di indirizzo; miglioramento della conoscenza delle discipline coinvolte; lo sviluppo dell'abilità interculturale; superamento dell'esclusione sociale e la discriminazione; connessione tra reti di scuole nazionali ed internazionali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## ● CRESCERE INSIEME

---

FASE PRIMA: "Dall'individuo alla persona" (accoglienza delle classi prime) Il progetto accoglienza si propone di accogliere e orientare l'alunno fin dal primo suo ingresso in Istituto, comprendendone i reali "bisogni" al fine di instaurare una adeguata relazione con lui. Tale percorso permette ai docenti dell' istituto di conoscere in anticipo le peculiarità globali dell'alunno/a, il suo livello di autostima, gli stili cognitivi, per rendere più agevole l'inserimento di ciascuno all'interno del gruppo classe sin dal primo giorno di scuola. A tale scopo vengono predisposti alcuni test d'ingresso disciplinari e motivazionali per classi parallele, al fine di fornire precise informazioni sugli interessi e le personalità del gruppo-classe" FASE SECONDA: " 7 luoghi per educare"(accompagnamento di tutto il quinquennio) Il presente progetto nasce dalla necessità di rendere visibile l'attenzione che la nostra scuola ha posto e pone sui bisogni delle giovani generazioni che la frequentano e, nello stesso tempo, vuole evidenziare l'impegno profuso da tanti docenti impegnati nel sostenere i più deboli nel cammino dell'istruzione e della formazione, talvolta tortuoso. Le problematiche in esso affrontate intendono contribuire a continuare la riflessione su quanto è stato fatto e su cosa ancora si potrebbe fare per tentare di arginare il fenomeno delle varie forme di insoddisfazione che interessano alcuni studenti. Lo scopo è quello di sostenere e rafforzare l'interesse e l'impegno di tutti gli allievi e dei docenti, necessario per affrontare il lavoro dell'anno scolastico e le trasformazioni della scuola e della società. FASE TERZA: ORIENTAMENTO: Orientamento in entrata: alunni della terza classe della scuola secondaria di primo grado. Orientamento in itinere: allievi classi seconde del liceo artistico; allievi classi seconde professionale "apparati d impianti". Orientamento in uscita: allievi del V anno dell'IISS "Giannelli".

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Acquisire competenze specifiche che permettano l'inserimento nel mondo del lavoro nel settore di studi scelto.

### Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti che si inseriscono nel tessuto produttivo locale

## Risultati attesi

---

FASE PRIMA: -Migliorare gli esiti legati a buone pratiche di convivenza civile e cittadinanza attiva. - Aumentare il livello di autostima negli allievi al fine di raggiungere migliori risultati formativi. - Miglioramento dell'interazione fra gruppi di livelli appartenenti a fasce diverse. - Esplicitare le caratteristiche disciplinari; - Attivare processi di conoscenza reciproca e di socializzazione; - Acquisire padronanza dell'ambiente e conoscenza delle principali strutture dell'Istituto; -



Acquisire consapevolezza delle norme di comportamento civile all'interno della comunità scolastica; - Potenziare la corresponsabilità nel rispetto delle norme (anche quelle non condivise). FASE SECONDA: - Miglioramento del rapporto con se stessi e con gli altri; - Aumentare il livello di autostima negli allievi al fine di raggiungere migliori risultati formativi; - Miglioramento dell'interazione fra gruppi di livelli appartenenti a fasce diverse; - Vivere serenamente tutti i luoghi educativi; - Rimuovere situazioni di disagio; - Favorire autostima ed autoefficacia; - Promuovere capacità cognitive per il successo scolastico e formativo; - Utilizzare le discipline come mezzo e non come fine; - Progettare per competenze. FASE TERZA: - Miglioramento dell'inclusione e della differenziazione; - Promozione della conoscenza di sé, in ogni allievo, come fondamento della "maturità personale" per una valida e soddisfacente scelta personale e professionale futura. - Promuovere nell'alunno l'autovalutazione e l'auto-orientamento.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● ACCORDI, MUSICA E INCLUSIONE

Il progetto "Accordi" del Liceo è finalizzato a sensibilizzare la scuola ad una didattica inclusiva che diventi per allievi, docenti e famiglie, prassi quotidiana di accoglienza ed integrazione attraverso la progettazione/esecuzione di performance musicali e canore da parte di ragazzi con bisogni speciali. È, infatti, risaputo quanto la musica sia considerata una forma di comunicazione particolare: non solo linguaggio universale, ma anche uno strumento effettivo di mediazione che permette la trasmissione di emozioni e stati d'animo da una o più persone ad altre. In quanto forma di comunicazione che ha origini soprattutto di tipo emotivo e cognitivo, la musica è in grado di bypassare i tradizionali canali espressivi umani, in particolare quello semantico (verbale) e quello corporeo. Nello specifico, la comunicazione musicale diventa possibile anche dove esistono impedimenti che rendono difficile o impossibile interagire con persone che hanno deficit di tipo comunicativo di varia natura. Moltissimi sono gli esempi di artisti che hanno raggiunto una popolarità anche globale pur essendo portatori di una disabilità (ma, se prendiamo per buona la premessa fatta, la musica in partenza permetterebbe di annullare questi svantaggi), e alcuni sono punti di riferimento e maestri in generi musicali diversissimi: pensiamo, solo per citare i più noti, a Stevie Wonder nel funk, o a Ray Charles nel blues e nel gospel; o ancora, a Michel Petrucciani nel jazz (che provocatoriamente si definiva fortunato per la sua malattia, che lo "costringeva" a dedicarsi alla musica anziché distrarsi con attività che non



avrebbe mai potuto fare), a Pierangelo Bertoli nella musica d'autore o ad una superstar internazionale della lirica (ma non solo) come Andrea Bocelli.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

- Miglioramento delle capacità artistico/musicali e relazionali all'interno di un gruppo di allievi con bisogni speciali. - Sviluppo dell'interazione fra allievi normodotati e allievi diversamente abili al fine di aggirare le difficoltà oggettive e soggettive legate a condizioni di particolare svantaggio.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● IMPARA L'ARTE, ARTE E INCLUSIONE

Il progetto "Impara l'arte" del Liceo è finalizzato a sensibilizzare la scuola ad una didattica inclusiva che diventi per allievi, docenti e famiglie prassi quotidiana di accoglienza ed integrazione attraverso la progettazione/produzione di semplici manufatti da parte di ragazzi con bisogni speciali. L'Istituto intende, così, proporre l'attivazione di laboratori artistico-creativo-manipolativi per gli alunni diversamente abili, con il presupposto teorico di offrire agli allievi una pluralità di percorsi che consentano l'espressione piena e integrale della loro personalità. Da non sottovalutare è l'aspetto affettivo- relazionale, in quanto l'attività laboratoriale presuppone il lavoro in piccoli gruppi sotto la guida degli adulti e ciò favorisce lo sviluppo delle capacità di ascolto e attività collaborative, in cui ognuno svolge il proprio compito in costante sinergia con l'operato altrui, portando a termine gli incarichi assegnati, in maniera guidata.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

- Miglioramento delle capacità artistiche e relazionali all'interno di un gruppo di allievi con bisogni speciali. - Sviluppo dell'interazione fra allievi normodotati e allievi diversamente abili al fine di aggirare le difficoltà oggettive e soggettive legate a condizioni di particolare svantaggio .

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● ATELIER GIANNELLI

---

Il progetto "Atelier Giannelli" prevede la realizzazione di un corso di taglio e cucito rivolto agli studenti che vogliono specializzarsi nell'arte della sartoria, creando modelli personalizzati e cuciti con stile. Gli allievi verranno formati sia dal punto di vista teorico che pratico per permettergli di acquisire le principali tecniche sartoriali: dalla presa delle misure ai tracciati base di modellistica con relative trasformazioni fino ad una accurata rifinitura del capo. Il percorso, dunque, è finalizzato a potenziare la produzione artigianale di ambito sartoriale, attraverso la progettazione/realizzazione di manufatti. Saranno, inoltre, realizzati gli abiti utili alle varie performance della Scuola (Art happening, Carnevale, Danza, Teatro, ecc,...), vetrina della didattica laboratoriale con l'obiettivo di promuovere e accompagnare al successo formativo gli studenti.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

- Sviluppo e consolidamento delle competenze sartoriali nell'ambito della moda (abbigliamento, tessuto, accessori,...). - Sviluppare competenze di autoimprenditorialità; - Favorire l'interazione Scuola-Territorio; - Promuovere l'occupabilità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### ● IMPRESE DI SUCCESSO

---

Il titolo del progetto trae spunto dalla seguente citazione di Peter Druker: "Dietro ogni impresa di successo c'è qualcuno che ha preso una decisione coraggiosa". L'idea progettuale si ispira alle normative vigenti che determinano la formazione continua del personale come obbligo. La



formazione, quindi, ancor di più diventa risorsa strategica per il miglioramento della scuola. Pertanto il nostro Istituto prevede attività di aggiornamento e formazione anche per tutto il personale, in quanto direttamente ed indirettamente responsabile della crescita professionale nell'ambito della riorganizzazione dei servizi di istruzione/formazione, amministrativi, tecnici e generali. Nell'organizzare i corsi di formazione, si terrà conto: dei bisogni formativi di tutte le componenti, anche mediante appositi questionari; dei bisogni formativi degli alunni anche in relazione alle opportunità ed alle peculiarità del territorio; delle esigenze dell'Istituzione scolastica stessa; delle risorse eventualmente disponibili nell'Istituto. Attività proposte: 1) Corsi per salvaguardare la sicurezza a scuola; 2) Iniziative di Formazione docenti sulle competenze digitali base e avanzate (alfabetizzazione informatica, impiego del registro digitale e di altri software per la gestione informatizzata dell'attività didattica e delle attività funzionali all'insegnamento); 3) percorsi di formazione ed aggiornamento in ambito disciplinare (programmazione per competenze, approcci didattici innovativi, metodologie laboratoriali etc ..) ; 4) Formazione personale ATA su competenze informatiche avanzate; 6) Corso di inglese base e avanzato riservato al personale docente; 7) scambi internazionali fra docenti .

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

- Necessità di garantire, alla luce della normativa vigente, attività di formazione ed aggiornamento del personale docente e ATA; - Miglioramento del servizio di qualità da parte degli insegnanti e di tutta la scuola; - Crescita professionale di tutto il personale; - Applicazione delle direttive MIUR in merito ad aggiornamento e formazione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

## ● NO STOP ENGLISH

L'idea progettuale si ispira alle normative vigenti che determinano la formazione continua come obbligo. Il progetto si propone, pertanto, lo scambio di buone pratiche di formazione didattica specifica, fra docenti appartenenti a varie realtà europee. L'Istituto, già arricchito dalla progettazione europea pregressa, dimostra il desiderio di ampliare l'orizzonte culturale, a



partire proprio da bisogni prioritari nella formazione di tipo " internazionale", Nell'organizzare i corsi di formazione, si terrà conto prioritariamente della necessità di potenziare la conoscenza delle lingue straniere. Attività proposte: 1) Corsi di L2 a vari livelli, con certificazioni finali; 2) Iniziative di Formazione docenti sulle competenze digitali base e avanzate (alfabetizzazione informatica applicata all'apprendimento delle lingue e a varie attività professionali; 3) scambi internazionali all'interno delle Reti di Partenariato transnazionale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

-Garantire, alla luce della normativa vigente, attività di LLP per adulti; - Miglioramento dei livelli di formazione in L2 degli adulti e non solo del personale scolastico. - Sviluppare e potenziare le lingue straniere

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

## ● MENS SANA IN CORPORE SANO, ATTIVITA' SPORTIVE

Il progetto "Mens sana in corpore sano" è finalizzato a sensibilizzare scuola e territorio alla pratica ma soprattutto alla cultura dello sport, attraverso la progettazione/esecuzione di varie performance nonché la partecipazione a tornei di vario genere. Grazie ad esperienze di questo tipo gli studenti possono avere un'esperienza diretta e personale in svariati ambiti di natura sportiva ed essere più consapevoli del processo di crescita. Le attività preventivate sono di varie tipologie (all'interno della scuola, tra i partner della rete scolastica, nel Territorio), prioritariamente la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi fasi d'istituto e provinciali, nei seguenti ambiti: Tornei interni. Partecipazione ai giochi sportivi studenteschi. Partecipazione ad



altre manifestazioni d'istituto, interne o esterne organizzate nel corso dell'anno scolastico. Organizzazione di una festa dello sport durante la quale si disputeranno le finali dei tornei interni con premiazioni. Organizzazione di incontri con esperti di educazione alla salute. Approccio a discipline sportive in ambiente naturale: orienteering. Progetto Velascuola, Progetto Scacchi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

- Consolidamento delle competenze della pratica sportiva degli studenti di tutto l'Istituto; -  
Creare momenti di aggregazione sociale coinvolgendo il maggior numero possibile di studenti. -  
Creare un luogo privilegiato per esperienze formative e di consolidamento di civismo e solidarietà contro i pericoli dell'isolamento, dell'emarginazione sociale, delle devianze giovanili e a sostegno della lotta alla dispersione scolastica, esperienze che favoriscono l'assunzione di stili di vita e comportamenti attivi e responsabili nei confronti della propria salute e nei confronti del comune patrimonio ambientale. -Consolidare nei giovani la consuetudine alle attività sportive. -



Preparazione ai Giochi Sportivi Studenteschi fasi d'istituto e provinciali. -Sviluppare l'interazione Scuola-Territorio .

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● ARCHIVIARE PER DOCUMENTARE

L'Archivio, fin dalle origini dei sistemi di scrittura, costituisce la più efficace registrazione degli "usi e costumi" di una civiltà costituendo la memoria storica e l'identità delle Comunità. La prima necessità che genera un archivio è, quindi, l'esigenza di documentare. La documentazione prodotta deve, successivamente, conservata, tutelata e organizzata. L'archivio, pertanto, può essere pensato sia come contenuto (i documenti) sia come contenitore (luogo appositamente organizzato e dotato di strumenti di conservazione). Sono previste le seguenti attività: - Predisposizione di un deposito di verifiche, materiale divulgativo, brochure e manifesti legati alle attività dell'IISS " E.Giannelli"; - Attivazione di laboratori di archiviazione-consultazione dei materiali da parte di allievi, personale della scuola e famiglie, secondo le normative vigenti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi



- Mettere un ordine finalizzato alla costruzione del sapere, valutando le proprie esperienze più o meno ripetibili, valutando nel tempo ciò che soddisfa o si ritiene sia meglio modificare; - Socializzare i risultati in riferimento alle verifiche degli studenti nel corso del tempo; - Ritrovare ed interpretare i dati con facilità; - Trattenerne la conoscenza che nasce dal proprio lavoro di tutti i giorni che, diversamente, rischierebbe di essere smarrito dentro una percezione solo emotiva di quello che accade. - Documentare in modo adeguato, tutto ciò che accade in ogni singola Sede dell'Istituto, facendo convergere i materiali da archiviare presso una delle sedi dell'IISS "E. Giannelli". Ne consegue che tanto gli allievi e i loro genitori, quanto lo stesso personale docente e ATA, possono conoscere le scelte fatte, le attività promosse, le procedure adottate nel tempo, solo consultando la documentazione che le stesse.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## ● VIENI CON NOI

La presente idea progettuale si propone di Organizzare eventi (mostre itineranti, defilé, performance di varia tipologia), scegliendo come location palazzi, piazze, giardini presenti nei luoghi di provenienza di ciascuno, non solo per permettere all'opera ed al relativo autore visibilità in una cornice di valore (come possono essere i centri storici delle nostre città), ma soprattutto per consentire a ciascuno di essere promotore di sé e dei propri prodotti di qualità legati a tutti gli indirizzi dell'IISS "E. Giannelli".

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Vivere l'aggregazione tipica dell'età giovanile è una risorsa straordinaria al servizio del bene comune che una Comunità scolastica può tutelare ed attuare con l'aiuto di tutti gli Attori coinvolti direttamente o indirettamente: Allievi, Dirigente, Docenti, Famiglie. Il presente progetto ha lo scopo di promuovere con i giovani e per i giovani momenti di vita extra-scolastica molto interessanti e culturalmente ammirevoli.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● POVERTA' EDUCATIVA DOPO IL COVID "E? S.F.S.!" STRATEGIE DI FORMAZIONE DI SUCCESSO

---

Decreto 33 del 6 luglio del ministero dell'istruzione. Monitor 440 L'ISS Giannelli ha scelto di presentare una proposta progettuale rispondendo alla LINEA 1 dell'avviso che prevede la realizzazione di attività progettuali che consentano l'ampliamento del tempo scuola ordinario attraverso l'individuazione di collaborazioni esterne con il terzo settore e gli Enti locali,



attraverso un piano di interventi per recuperare il learning gap che potrebbe essersi generato a seguito della sospensione della didattica in presenza, dovuta alle misure di confinamento adottate nella prima fase dell'emergenza sanitaria. Il progetto "E ? S.F.S. !" intende attuare azioni diversificate per intervenire sulle condizioni di learning gap, emarginazione, isolamento a seguito dell'emergenza Covid. Le attività saranno rivolte agli allievi (recupero disciplinare, della motivazione, della socialità, sportello d'ascolto) alle famiglie (servizio di consulenza sulla genitorialità, alfabetizzazione informatica) ai docenti (formazione sulla didattica per l'inclusione) al territorio (workshop, divulgazione di servizi). L'IISS Giannelli ha posto la promozione dell'inclusione e del successo formativo alla base della propria offerta educativa, nella convinzione che solo agendo in questo modo è possibile giungere ad una reale "integrazione sociale"; l'Istituto ha un'utenza estremamente composita per cui si trova ad operare da un lato in una realtà fortemente svantaggiata dal punto di vista socio - culturale, con la necessità di garantire interventi che catturino le fasce più deboli dell'utenza per sottrarle alle devianze e alla disoccupazione precoce, dall'altro in un'area sociale in cui i fenomeni risultano molto meno accentuati. La proposta progettuale intende innestarsi e proseguire le azioni, tuttora in corso, del progetto Tu6Scuola (Avviso Pubblico Art. 2 -10 - DM n. 741 dell'8 agosto 2019, Articolo 8: Fondo per le emergenze educative) che individua, tra i suoi obiettivi, la promozione dello sviluppo della persona e del successo scolastico all'interno di un'azione di sistema che coinvolge oltre alla comunità scolastica, le famiglie ed il territorio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Acquisire competenze specifiche che permettano l'inserimento nel mondo del lavoro nel settore di studi scelto.

#### Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti che si inseriscono nel tessuto produttivo locale

## Risultati attesi

---

Gli obiettivi su cui si basa la proposta progettuale sono così declinati: • Prevenire e contrastare la dispersione scolastica • Realizzare interventi coerenti con gli specifici bisogni degli alunni • Istituire buone pratiche di inclusione sociale • Recupero delle competenze di base • Potenziamento/costruzione di un efficace metodo di studio • Recupero dell'auto-efficacia. OBIETTIVI DI CITTADINANZA - Contribuire alla formazione di una mentalità civica fondata sulla partecipazione. - Saper riconoscere il valore delle norme per una convivenza democratica. - Stimolare e favorire la partecipazione attiva degli alunni per migliorare l'iter di socializzazione. - educare alla cultura della legalità. OBIETTIVI PER LE FAMIGLIE - Rinforzare la cooperazione educativa. - Alfabetizzazione informatica. - Migliorare la consapevolezza dell'importanza dell'istruzione per se stessi e per i propri figli. L'ipotesi progettuale si basa sull'attivazione di laboratori dedicati e finalizzati al potenziamento di tre aspetti fondamentali della vita di



ciascuna persona: la realizzazione e la crescita personale (capitale culturale); la cittadinanza attiva e l'integrazione (capitale sociale); la capacità di inserimento professionale (capitale umano).

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

## ● "EDUCARE" CITTADINI PRINCIPIANTI- PRESIDENZA DEL CONSIGLIO, DIPARTIMENTO PER LE POLITICHE PER LA FAMIGLIA

L'Istituto Giannelli ritiene fondamentale, considerata la situazione emergenziale che ha sovvertito i normali ritmi di vita andando ad incidere dolorosamente sull'ambito educativo e sociale, che si debba accompagnare e rinforzare lo sviluppo della capacità di resilienza nelle dimensioni di immaginazione e creatività, autostima e senso di efficacia personale, cooperazione ed interazione tra coetanei ed intergenerazionale. Infatti il progetto, attraverso la realizzazione di laboratori inerenti l'ambito A, intende raggiungere l'obiettivo richiesto dall'Avviso, il filo conduttore delle diverse attività è, infatti, la promozione del senso di appartenenza ad una comunità attraverso esperienze di apprendimento non formale ed informale. Non è casuale il richiamo, nel titolo, ai neopatentati, la proposta progettuale, infatti, intende accompagnare i partecipanti ad impossessarsi idealmente del territorio e stabilire con esso una relazione rispettosa, tramite i seguenti laboratori: ATELIER D'ARTE: patrimonio culturale e senso d'identità, rivolto agli allievi del Liceo Artistico, si compone di quattro sottosezioni: design del tessuto, dell'arredamento, grafica ed arti figurative; partendo dal patrimonio culturale locale si progetteranno e realizzeranno oggetti d'arte e giochi che esaltino il senso di identità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Acquisire competenze specifiche che permettano l'inserimento nel mondo del lavoro nel settore di studi scelto.

#### Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti che si inseriscono nel tessuto produttivo locale

## Risultati attesi

---

I laboratori che si andranno a proporre avranno quindi una valenza: a) di sviluppo dei processi di inclusione b) di sviluppo del pensiero creativo; c) di sviluppo e potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva . d) di scoperta e valorizzazione delle proprie capacità



operative e dei propri interessi in luoghi che consentano la progettazione e la realizzazione di un'idea. Il progetto permette di • fornire agli adolescenti un ambiente (inteso come spazio fisico) di sostegno nel proprio territorio di appartenenza, • sviluppare la capacità e sperimentare la possibilità di gestire i conflitti in modo creativo e non violento, di contro a possibili meccanismi di rifiuto o di prevaricazione tra pari • attivare esperienze di protagonismo dei giovani tese a valorizzare la cittadinanza attiva, la promozione dell'impegno civico, la creatività e la partecipazione responsabile. Inoltre l'impianto progettuale garantisce azioni di sostegno allo sviluppo delle competenze personali e mirano a: aiutare i giovani a sperimentarsi come cittadini attivi nell'interesse proprio e degli altri, nelle decisioni che li riguardano e negli ambiti di vita dove sviluppano le loro esperienze, nell'assunzione di responsabilità e facendo i conti con limiti e regole e con la necessità di negoziare, co-decidere e co-gestire con gli adulti; sviluppare la proattività degli adolescenti coinvolti attraverso il miglioramento delle competenze personali, promuovendo l'autostima e la capacità di scelta: la c.d. "etica della responsabilità del sé"; sviluppare negli adolescenti in modo permanente alcune capacità fondamentali, come la coscienza delle proprie azioni, la capacità di riflettere e apprendere da ciò che si vive, la disponibilità al confronto e al cambiamento, consapevoli che le capacità crescono solo se si utilizzano in un contesto che funzioni da "prova" e da "sfida" e che prepara ad affrontare situazioni sempre più complesse; stimolare percorsi di crescita e di potenziamento dell'autonomia individuale: rispecchiare, tenere a mente, sostenere, facilitare i processi d'integrazione, di simbolizzazione per la costruzione di un'identità personale e sociale; valorizzare sia il ruolo dell'anziano, che quello dello straniero, portatori di ricchezza culturale, molteplicità di espressioni e di linguaggi. Obiettivi per le attività laboratoriali : promuovere la consapevolezza nei ragazzi rispetto a ciò che li circonda e favorire lo sviluppo di autonomia culturale e senso critico, promuovere e incentivare le pratiche solidali e di aiuto, attivando l'assunzione di responsabilità verso gli altri e la comunità, assumere i giovani come interlocutori attivi, in termini di crescita e di esercizio di una loro "cittadinanza", in rapporto ai valori fondamentali sui quali si fondano i processi di coesione sociale, quali quelli della tolleranza, della lotta al razzismo, del rispetto dell'altro, della cultura della pace e del contrasto a qualsiasi tipo di discriminazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

## ● PIANO ESTATE (MONITOR 440)



La proposta progettuale intende contribuire all'innalzamento delle competenze di base degli allievi per ridurre la dispersione scolastica e, contestualmente, compensare svantaggi culturali e sociali che pesantemente incidono sulle vicende scolastiche di una parte della nostra utenza. Si intende realizzare dei laboratori a tema con esperti artigiani, creativi, innovatori nel campo digitale, della tecnologia, dell'arte, della cultura, dell'innovazione sociale che concretamente motivino gli studenti e le studentesse. L'Istituto ha un'utenza estremamente composita per cui si trova ad operare da un lato in una realtà fortemente svantaggiata dal punto di vista socioculturale, con la necessità di garantire interventi che catturino le fasce più deboli dell'utenza per sottrarle alle devianze e alla disoccupazione precoce, dall'altro in un'area sociale in cui i fenomeni risultano molto meno accentuati. Il disinteresse verso la realtà scolastica coincide con l'evasione e la frequenza saltuaria, legate spesso ad una difficoltà di apprendimento (soprattutto sul terreno linguistico-espressivo, logico-matematico e del metodo di studio). Sono allievi che presentano difficoltà d'apprendimento legate a carenza di metodo di studio, scarsa motivazione, situazioni di svantaggio socio-culturale; tali criticità ostacolano inevitabilmente il successo formativo che si traduce nella difficoltà ad acquisire competenze di base e disistima nelle proprie capacità. L'emergenza Covid ha inciso drammaticamente sui ragazzi che hanno subito un contraccolpo educativo ed esistenziale notevole, tanto da provocare in alcuni contesti, il learning loss (perdita d'apprendimento): ciò ha portato ad una amplificazione delle difficoltà peraltro già presenti in situazioni di emergenza educativa dichiarata. L'ISS Giannelli ha posto la promozione dell'inclusione e del successo formativo alla base della propria offerta educativa, nella convinzione che solo agendo in questo modo è possibile giungere ad una reale "integrazione sociale". La presente proposta intende innestarsi e proseguire le azioni, tuttora in corso, del progetto Tu6Scuola (Avviso Pubblico Art. 2 -10 - DM n. 741 dell'8 agosto 2019, Articolo 8: Fondo per le emergenze educative) che individua, tra i suoi obiettivi, la promozione dello sviluppo della persona e del successo scolastico all'interno di un'azione di sistema che coinvolge oltre alla comunità scolastica, le famiglie ed il territorio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Acquisire competenze specifiche che permettano l'inserimento nel mondo del lavoro nel settore di studi scelto.

### Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti che si inseriscono nel tessuto produttivo locale

### Risultati attesi

---

- Prevenire e contrastare la dispersione scolastica • Realizzare interventi coerenti con gli specifici bisogni degli alunni • Istituire buone pratiche di inclusione sociale • Recupero delle competenze di base • Potenziamento/costruzione di un efficace metodo di studio • Recupero dell'autoefficacia. 1. Risultati di tipo educativo e didattico - rafforzamento delle competenze di base e linguistiche degli alunni attraverso interventi mirati e personalizzati - rafforzamento dell'autostima, della motivazione e delle capacità di autovalutazione degli alunni - riduzione del disagio scolastico, come vissuto personale -motivazione allo studio per favorire l'apprendimento dei contenuti disciplinari. 2. Risultati di tipo ambientale e sociale - riduzione delle difficoltà di apprendimento e di comportamento dovute a carenze socio-ambientali, affettive e culturali che incidono negativamente sul successo formativo; - aumento delle occasioni di incontro e



formazione; - far maturare l'accettazione di regole di civile convivenza; - favorire la comunicazione interpersonale. 3. Risultati attesi per i moduli – Attività laboratoriali - Migliorare le abilità pratico-manuali - Favorire l'apprendimento attraverso l'applicazione pratica - Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi - Stimolare una diversa considerazione del percorso scolastico. 4. Risultati attesi per i moduli - Recupero competenze e abilità di base - Migliorare le abilità comunicative - Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● MENS SANA IN CORPORE SANO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi  
ambientali vanno affrontati in modo  
sistemico



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi



- Consolidamento delle competenze della pratica sportiva degli studenti di tutto l'Istituto;
- Creare momenti di aggregazione sociale coinvolgendo il maggior numero possibile di studenti.
- Creare un luogo privilegiato per esperienze formative e di consolidamento di civismo e solidarietà contro i pericoli dell'isolamento, dell'emarginazione sociale, delle devianze giovanili e a sostegno della lotta alla dispersione scolastica, esperienze che favoriscono l'assunzione di stili di vita e comportamenti attivi e responsabili nei confronti della propria salute e nei confronti del comune patrimonio ambientale.
- Consolidare nei giovani la consuetudine alle attività sportive.
- Preparazione ai Giochi Sportivi Studenteschi fasi d'istituto e provinciali.
- Sviluppare l'interazione Scuola-Territorio.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

## Informazioni

---



## Descrizione attività

Il progetto "Mens sana in corpore sano" è finalizzato a sensibilizzare scuola e territorio alla pratica ma soprattutto alla cultura dello sport, attraverso la progettazione/esecuzione di varie performance nonché la partecipazione a tornei di vario genere. Grazie ad esperienze di questo tipo gli studenti possono avere un'esperienza diretta e personale in svariati ambiti di natura sportiva ed essere più consapevoli del processo di crescita. Le attività preventivate sono di varie tipologie (all'interno della scuola, tra i partner della rete scolastica, nel Territorio), prioritariamente la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi fasi d'istituto e provinciali, nei seguenti ambiti: Tornei interni. Partecipazione ai giochi sportivi studenteschi. Partecipazione ad altre manifestazioni d'istituto, interne o esterne organizzate nel corso dell'anno scolastico. Organizzazione di una festa dello sport durante la quale si disputeranno le finali dei tornei interni con premiazioni. Organizzazione di incontri con esperti di educazione alla salute. Approccio a discipline sportive in ambiente naturale: orienteering.

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

## Tempistica

- Triennale

## ● CRESCERE INSIEME

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

- Migliorare gli esiti legati a buone pratiche di convivenza civile e cittadinanza attiva.
- Aumentare il livello di autostima negli allievi al fine di raggiungere migliori risultati formativi.
- Miglioramento dell'interazione fra gruppi di livelli appartenenti a fasce diverse.
- Esplicitare le caratteristiche disciplinari;
- Attivare processi di conoscenza reciproca e di socializzazione;
- Acquisire padronanza dell'ambiente e conoscenza delle principali strutture dell'Istituto;
- Acquisire consapevolezza delle norme di comportamento civile all'interno della comunità



scolastica;

- Potenziare la corresponsabilità nel rispetto delle norme (anche quelle non condivise).

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il progetto si propone di accogliere e orientare l'alunno fin dal primo suo ingresso in Istituto, comprendendone i reali "bisogni" al fine di instaurare una adeguata relazione con lui. Tale percorso permette ai docenti dell' istituto di conoscere in anticipo le peculiarità globali dell'alunno/a, il suo livello di autostima, gli stili cognitivi, per rendere più agevole l'inserimento di ciascuno all'interno del gruppo classe sin dal primo giorno di scuola. A tale scopo vengono predisposti alcuni test d'ingresso disciplinari e motivazionali per classi parallele, al fine di fornire precise informazioni sugli interessi e le personalità del gruppo-



classe.

Orientamento in entrata: alunni della terza classe della scuola secondaria di primo grado.

Orientamento in itinere: allievi classi seconde del liceo artistico; allievi classi seconde professionale "apparati d impianti".

Orientamento in uscita: allievi del V anno dell'IISS "Giannelli".

Per questa attività si prevede la formazione del personale nell'ambito della transizione digitale e culturale.

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

## Tempistica

- Triennale

## ● TUTTI IN AZIENDA -PCTO

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunita'



### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative



Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

- Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali;
- Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e della società civile;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio. Le leggi riguardanti l'integrazione dell'offerta formativa e la complementarietà del sistema formativo integrato con il mondo del lavoro hanno subito negli ultimi anni un'evoluzione tendente a rendere il sistema scolastico più aperto e flessibile per migliorare la risposta formativa all'evoluzione della società. La normativa vigente (Legge 107/15) definisce l'alternanza scuola lavoro come modalità di apprendimento "oltre l'aula" e comprende: stages, impresa simulata, esercitazioni esterne, progetti esterni, stages all'estero, lezioni con esperti esterni, visite guidate, orientamento in uscita, rapporti con ordini professionali, collaborazione con associazioni culturali e di categoria. Il miglioramento atteso è legato ai seguenti risultati: attivazione di interesse verso i vari laboratori di indirizzo, finalizzata all'orientamento formativo e professionale; miglioramento della conoscenza delle discipline coinvolte; superamento dell'esclusione sociale e la discriminazione; connessione tra reti di scuole nazionali ed internazionali

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---



- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

## Informazioni

---

### Descrizione attività

I percorsi vengono inquadrati nel contesto più ampio dell'intera progettazione didattica, chiarendo che non possono essere considerati come un'esperienza occasionale di applicazione in contesti esterni dei saperi scolastici, ma costituiscono un aspetto fondamentale del piano di studio. Lo sviluppo del percorso è programmato durante un periodo in cui tutti gli allievi delle classi terze, quarte e quinte svolgeranno le attività in presenza degli esperti orientatori, che presenteranno la realtà aziendale. Successivamente, gli esperti unitamente agli allievi attueranno nei laboratori processi di produzione aziendale, che permetteranno l'acquisizione di competenze, idonee a favorire l'inserimento nel mondo del lavoro, tenendo presente le esigenze produttive delle realtà aziendali locali. Il progetto si propone, inoltre, di sviluppare, in forma innovativa, una stretta collaborazione tra l'istituzione scolastica e una o più realtà del territorio in cui opera, al fine di attuare processi di simulazione aziendale e facilitare l'utilizzazione di metodologie per la definizione di una didattica basata sulla sperimentazione di una progettazione integrata con realtà aziendali locali. Operare in simulazione aiuta i giovani a comprendere e analizzare i processi



gestionali, le dinamiche e le tecniche di conduzione aziendale. L'attività di laboratorio favorisce la qualità dell'apprendimento in contesti formali, non formali e informali e l'acquisizione della cultura d'impresa. Gli allievi potranno svolgere attività in autonomia presso strutture ospitanti con l'indirizzo di studio per un numero di ore compreso tra le 20 ore, per il percorso liceale, le 80 ore, per i percorsi tecnico e professionale. tutti gli allievi delle classi terze e quarte effettueranno il progetto "Start up your life", un percorso trasversale di Educazione Bancaria e Finanziaria in collaborazione con Unicredit.

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

## Tempistica

- Triennale

## ● MADRE TERRA

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Acquisire competenze green

### Risultati attesi

- Conoscenze sul sempre maggior sfruttamento delle risorse negli anni, anche in relazione alle incrementate capacità tecnologiche ed evoluzione socio-



economica ...

- Infondere nelle attuali e future generazioni comportamenti , culture e mentalita' che responsabilmente abbiano rispetto per l'ambiente e le sue componenti biotiche e abiotiche ...
- Attivarsi per ridurre il disequilibrio tra aree del mondo in cui vi sono disparita' di sfruttamento e di disponibilita' delle fondamentali risorse per una qualita' della vita accettabile, senza sprechi e degrado ambientale...

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

## Informazioni

---

## Descrizione attività



La proposta progettuale intende sensibilizzare Allievi e Territorio ad occuparsi della salvaguardia del Pianeta Terra, educando a condividere le risorse in maniera equa secondo le direttive UNESCO e gli obiettivi dell'Agenda 2030. I risultati finali convergeranno in manifestazioni per celebrare la vita e la bellezza della Terra e per promuovere la pace. Tale progettualità sarà occasione concreta per riflettere sulla necessità di preservare e rinnovare gli equilibri ecologici minacciati, dai quali dipende tutta la vita sul pianeta.

Per tali attività sarà necessaria la formazione del personale nell'ambito della transizione ecologica, digitale e culturale.

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

## Tempistica

- Triennale

## ● 7 LUOGHI PER EDUCARE

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità



### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



#### Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

- Miglioramento del rapporto con se stessi e con gli altri;
- Aumentare il livello di autostima negli allievi al fine di raggiungere migliori risultati formativi;
- Miglioramento dell'interazione fra gruppi di livelli appartenenti a fasce diverse;
- Vivere serenamente tutti i luoghi educativi;



- Rimuovere situazioni di disagio;
- Favorire autostima ed autoefficacia;
- Promuovere capacità cognitive per il successo scolastico e formativo;
- Utilizzare le discipline come mezzo e non come fine;
- Miglioramento dell'inclusione e della differenziazione.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Il presente progetto nasce dalla necessità di rendere visibile l'attenzione che la nostra scuola ha posto e pone sui bisogni delle giovani generazioni che la frequentano e, nello stesso tempo, vuole evidenziare l'impegno profuso da tanti docenti impegnati nel sostenere i più



deboli nel cammino dell'istruzione e della formazione, talvolta tortuoso. Le problematiche in esso affrontate intendono contribuire a continuare la riflessione su quanto è stato fatto e su cosa ancora si potrebbe fare per tentare di arginare il fenomeno delle varie forme di insoddisfazione che interessano alcuni studenti. Lo scopo è quello di sostenere e rafforzare l'interesse e l'impegno di tutti gli allievi e dei docenti, necessario per affrontare il lavoro dell'anno scolastico e le trasformazioni della scuola e della società.

Per realizzare le attività sarà indispensabile procedere alla formazione del personale nell'ambito della transizione digitale e culturale.

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni e interni

## Tempistica

- Triennale

## ● ECOLOGIA INTEGRALE

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività

---



### Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



### Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



### Obiettivi economici

Conoscere la bioeconomia

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative



Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

- Suscitare interesse verso il patrimonio culturale, ecologico, paesaggistico, ambiente (materiale e immateriale)
- Attuare processi in linea con le prospettive di un'ecologia integrale
- Promuovere comportamenti e sollecitare azioni per rendere gli ambienti, le città e gli insediamenti umani sempre più vivibili, inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA



## Informazioni

---

### Descrizione attività

La proposta progettuale, ispirata alla Costituzione Italiana e all'Agenda 2030, intende sollecitare un'analisi del welfare di comunità e non privatistico, per rendere gli ambienti, le città e gli insediamenti umani sempre più vivibili, inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili attraverso proposte per la salvaguardia del patrimonio culturale, ecologico, paesaggistico e ambientale. Nell'immaginario collettivo le città sono, infatti, da sempre, il luogo delle opportunità, dello sviluppo sociale, economico, delle idee e della cultura. Un'immagine che spesso si scontra con una realtà ben più dura, fatta di comunità disgregate, ingiustizie sociali, marginalizzazione, esclusione. In questo contesto l'idea progettuale prevede una serie di soluzioni possibili per affrontare le sfide che la città contemporanea ha di fronte, in una prospettiva assolutamente condivisibile.

Per svolgere tale attività si prevede la formazione nell'ambito della transizione ecologica, digitale e culturale.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

### Tempistica

- Triennale



## Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DEL  
PERSONALE  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Alta formazione digitale

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) ha l'obiettivo di modificare gli ambienti di apprendimento per rendere l'offerta formativa coerente con i cambiamenti della società della conoscenza e con le esigenze e gli stili cognitivi delle nuove generazioni. Il D.M. 851 del 27 Ottobre 2015, in attuazione dell'art. 1, comma 56 della legge 107/2015, ne ha previsto l'attuazione al fine di :

- migliorare le competenze digitali degli studenti anche attraverso un uso consapevole delle stesse;
- implementare le dotazioni tecnologiche della scuola al fine di migliorare gli strumenti didattici e laboratoriali ivi presenti;
- favorire la formazione dei docenti sull'uso delle nuove tecnologie ai fini dell'innovazione didattica;
- individuare un animatore digitale,
- partecipare a bandi nazionali ed europei per finanziare le suddette iniziative.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

GALLIPOLI - LERI03301N

IPSIA "GIANNELLI" PARABITA - LERI03303Q

CORSO SERALE - GALLIPOLI - - LERI033513

CORSO SERALE IPSIA "GIANNELLI" PARABITA - LERI033535

LICEO ARTISTICO E COREUTICO "GIANNELLI" - LESD03302X

CORSO SERALE I.S.A. "GIANNELLI" ALEZIO - LESD033529

LICEO ARTISTICO ALEZIO - LESL033019

LICEO ARTISTICO E MUSICALE "GIANNELLI" - LESL03302A

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO - LETF03301E

CORSO SERALE IST. TECN. IND.LE GIANNELLI - LETF03350V

### Criteri di valutazione comuni

L'allievo trova nella valutazione una preziosa indicazione per raggiungere la consapevolezza del livello di preparazione raggiunto; la valutazione scolastica si fonda sul dialogo aperto e sulla chiarezza e trasparenza; è importante, nel processo formativo, incoraggiare l'alunno ad acquisire fiducia nelle proprie possibilità e capacità, al fine di migliorare il proprio apprendimento.

Il Consiglio di Classe, nel determinare gli esiti di fine anno scolastico per ogni singolo alunno, terrà presenti i seguenti elementi di valutazione comuni:

- livello e qualità delle conoscenze maturate,
- capacità di padroneggiare e utilizzare le conoscenze acquisite;
- impegno nel lavoro in classe e nello svolgimento dei compiti assegnati;



- partecipazione attiva alla vita della scuola,
- frequenza assidua alle lezioni,
- capacità di rispettare impegni e consegne,
- raggiungimento delle competenze in uscita.

Le istituzioni scolastiche di I.P. effettuano, al termine del primo anno, la valutazione intermedia concernente i risultati delle unità di apprendimento inserite nel P.F.I. A seguito della valutazione, il Consiglio di Classe comunica allo studente le carenze riscontrate ai fini del P.F.I. e alla definizione delle relative misure di recupero, sostegno ed eventuale riorientamento da attuare nell'ambito della quota non superiore a 264 ore nel biennio.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La trasversalità dell'insegnamento dell'Educazione Civica prevista dalla Legge 92 del 20 Agosto 2019, richiama la necessità che la Scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità. I criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, ratificati dal Collegio dei Docenti, sono il frutto di un lavoro condiviso all'interno delle riunioni dipartimentali, scaturito anche dalle attività seminariali di formazione. Il curriculum verticale elaborato dal nostro Istituto prospetta il perseguimento di queste finalità al quale concorrono tutte le discipline ed è volto, quindi, alla formazione di studenti che siano cittadini consapevoli, responsabili ed autonomi nell'applicazione delle regole, nell'utilizzo delle risorse per il benessere proprio e della comunità e nella salvaguardia del bene comune. L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, è oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. Data la trasversalità della disciplina, è stato individuato un docente coordinatore dell'insegnamento che formula, in sede di scrutinio, una proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe. La griglia di valutazione, elaborata dalla Commissione per la didattica, è uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo. Poiché la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, nel formularla, in sede di scrutinio, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.



## Allegato:

Ed. Civica -Griglia.pdf

## Criteri di valutazione del comportamento

### PREMESSA

Istituto con R.D. 1054 nel 1923, il voto di condotta ha subito modifiche nel 1977, è stato confermato nel T.U. art. 193 nel 1994, abolito nel DPR. 275/193 e ripristinato nel D.L. 137/2008.

Il decreto n. 137 del 1/09/2008 stabilisce che:

- Il comportamento, che deve essere valutato in sede di scrutinio intermedio e finale, è quello tenuto dallo studente "durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica anche in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche anche fuori dalla loro sede"
- la valutazione di tale comportamento deve essere espressa in decimi
- la valutazione del comportamento, basata sulle competenze chiave di cittadinanza e attribuito dal Consiglio di Classe, concorre, unitamente a quella relativa agli apprendimenti nelle diverse discipline, alla complessiva valutazione dello studente
- il voto di condotta insufficiente (inferiore a sei decimi) determina la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo di studi.

Il decreto n. 122 del 22/6/2009, art.7, indica che:

- La valutazione del comportamento degli alunni nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Dette regole si ispirano ai principi di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni.

Indicatori per l'attribuzione del voto di comportamento

Gli indicatori presi in considerazione sono desunti da:

- Statuto degli studenti e delle studentesse,
- Competenze chiave di cittadinanza,
- Patto di corresponsabilità
- Regolamento di Istituto



e sono:

1. comportamento, inteso come rispetto verso se stessi, verso gli altri (Dirigente, Docenti, Personale ATA, Compagni,) e verso l'ambiente
2. autonomia e responsabilità, sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
3. regolarità della frequenza, assenze, assenze in coincidenza di verifiche programmate, ritardi, uscite anticipate
4. puntualità negli impegni scolastici, rispetto delle consegne e delle scadenze, dei tempi di lavoro comune ed individuale.
5. collaborazione e partecipazione: capacità di interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

La scala di valutazione di ogni allievo è compresa tra il voto 5 (che comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'Esame di Stato) ed il 10.

Ogni Consiglio di Classe attribuisce di norma, in base ai descrittori individuati, un voto di condotta compreso tra sei e nove/decimi. Solo in caso di gravi e/o ripetuti e/o persistenti episodi di comportamento gravemente scorretto (con allontanamento dalla scuola per un periodo di 15 o più giorni, con delibera della Commissione di disciplina), il Consiglio di Classe può decidere l'attribuzione del voto di cinque/decimi. In modo analogo, solo in caso di comportamenti significativamente positivi, il Consiglio di Classe attribuisce un voto di dieci/decimi.

#### Criteria per l'assegnazione del voto di comportamento

Le mancanze significative relative agli indicatori individuati devono essere riportate sul registro elettronico attraverso note disciplinari; tali mancanze, se reiterate, possono condurre a sanzioni più gravi quali la convocazione dei genitori e la sospensione.

Il coordinatore della classe, prima di ogni scrutinio, monitora numero e qualità delle note scritte personali di ciascun allievo, con particolare attenzione alla iterazione e/o gravità delle stesse ed alla loro attribuzione da parte di diversi docenti.

I Consigli di classe valuteranno la gravità ed il numero delle note per attribuire, secondo i descrittori indicati, il voto del comportamento.

Non ritiene opportuno adottare un criterio quantitativo, perché la/le note va/vanno valutate collegialmente sul piano qualitativo.

La proposta di attribuzione del voto e dei descrittori che lo giustificano è fatta dal coordinatore,



sentito il consiglio di classe; l'attribuzione finale del voto è collegiale.

Nella scuola secondaria di II grado, il voto in condotta fa media e determina quindi l'attribuzione dei crediti scolastici.

Si allega la Griglia di valutazione.

## **Allegato:**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENT2.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Classi 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>

Considerando la sovranità del Consiglio di classe nel valutare la possibilità di recupero delle carenze da parte dell'alunno nell'anno scolastico successivo, si stabilisce che l'allievo deve avere conseguito in sede di scrutinio finale, almeno una media dei voti pari a 6 in ciascuna disciplina del curriculum, attraverso:

- a) il possesso delle conoscenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio della classe successiva.
- b) il possesso delle capacità cognitive, relazionali e delle abilità necessarie a conseguire gli obiettivi indicati nella programmazione.
- c) La partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio.
- d) La partecipazione ad attività extracurricolari ed integrative.
- e) frequenza obbligatoria di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato (D.P.R. 122/09 art. 14, comma 7).

Sospensione del giudizio finale e attribuzione del debito formativo classi (1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>)

Il giudizio viene sospeso in sede di scrutinio finale di giugno, in presenza di uno dei seguenti indicatori:

- tre insufficienze gravi o gravissime;
- una o più insufficienze non gravi (massimo 5).



Non ammissione alla classe successiva (classi 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>)

- insufficienze gravi in almeno 4 discipline;
- insufficienze non gravi in più del 50 % delle discipline.

NC = Non classificato viene considerato una insufficienza gravissima, si attribuisce in assenza di valutazione e comporta la non ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Il Consiglio della classe 5<sup>^</sup> delibera l'Ammissione all'Esame di Stato degli studenti:

1. che riportino una media (M) uguale o superiore a 6/10, in sede di scrutinio finale in tutte le discipline del curriculum (voto di condotta compreso)
2. Frequenza obbligatoria di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato (DPR 122/09 art.14).

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Il D.lgs 62/2017, modificato dalla L.108/2018 (di conversione del Decreto Mille Proroghe), ha introdotto diverse novità riguardanti l'Esame di Stato di Secondo Grado a partire dall'A.S. 2018-2019 (circ. Miur n.3050 del 4/10/2018). Il punteggio massimo conseguibile negli ultimi tre anni passa da 25 a 40 punti, attribuendo così un maggior peso, nell'ambito dell'esame, al percorso scolastico.

I 40 punti sono così distribuiti:

- max 12 punti per il terzo anno;
- max 13 punti per il quarto anno;
- max 15 punti per il quinto anno.

### **Attribuzione credito**

L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del consiglio di classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e di attività alternative alla medesima, limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti. L'attribuzione del credito avviene sulla base della tabella A (allegata al Decreto 62/17), che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.



## LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELLE COMPETENZE

L'art. 1 del D. Lgs n. 62/2017, al co.1 sancisce testualmente che "La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze".

La valutazione scolastica si occupa del processo di apprendimento, del comportamento scolastico e del rendimento degli alunni. È un'operazione che riguarda sia le singole prove sia la conclusione dell'intero percorso formativo, e si traduce in un voto o in un giudizio riportato su un apposito documento (scheda, pagella, attestato, ecc.).

La normativa citata conferma il principio secondo cui la valutazione formativa serve per documentare lo sviluppo dell'identità personale di ogni studente e per promuovere l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze: ogni istituzione scolastica deve saper certificare l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite da ciascun alunno, anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi.

Il processo valutativo non può, quindi, essere avulso dal contesto scolastico, non deve ricadere nella cultura del mero adempimento di norme e di regole in modo passivo impersonale, al contrario, esso deve essere vissuto come dovere etico per il miglioramento professionale e parte integrante del processo di insegnamento-apprendimento. La valutazione, quindi, deve essere coerente con l'offerta formativa, ma anche con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali, e le linee guida relative al riordino degli istituti professionali, degli istituti tecnici e dei licei.

Per quanto la valutazione ricada nell'autonomia professionale del docente, essa deve essere basata su criteri e modalità stabiliti dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF, infatti l'atto valutativo non può scaturire dall'estro del docente, ma deve essere svolto in modo trasparente, equo e omogeneo, e comunicato efficacemente alle famiglie. La valutazione del comportamento fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, in base a quanto stabilito nello 'statuto delle studentesse e degli studenti', dal 'Patto educativo di corresponsabilità', firmato dagli studenti e dalle famiglie al momento dell'iscrizione, e dai regolamenti di ciascuna scuola.

Le istituzioni scolastiche sono, altresì, tenute a certificare le competenze acquisite dagli studenti anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi, secondo i criteri di cui al Quadro europeo dei titoli e delle qualifiche, EQF, del 2006, così come richiamati e integrati dalla Raccomandazione, approvata dal Parlamento Europeo nel 2018.

Per poter valutare le competenze non si può prescindere dalle evidenze e dai compiti significativi. Le



cosiddette "evidenze" sono delle performance che, se agite, possono testimoniare il possesso della competenza da parte dell'allievo.

Compiti di realtà", "Compiti significativi" sono compiti realizzati in un contesto vero o verosimile e in situazioni di esperienza, dove l'alunno possa gestire situazioni e risolvere problemi in autonomia e responsabilità. Non un compito banale, legato a esperienze concrete, più complesso rispetto alle conoscenze e abilità possedute. Inoltre, a conclusione d'anno gli allievi sono coinvolti in performance sommative di tipo artistico, coreutico e musicale, e compiti di prestazione con impianti tecnici e meccanici, secondo competenze progressive. Tutti i laboratori artistici partecipano a fine anno ad una reale rendicontazione sociale di quanto è stato garantito nella didattica laboratoriale per il raggiungimento del successo formativo del discente, in termini di acquisizione di competenze, abilità e conoscenze.

Nel valutare ci si avvale di apposite Griglie e rubriche che contengono le descrizioni di competenze, abilità e conoscenze, articolando la competenza in livelli di padronanza.

Per la consultazione delle Griglie di valutazione si rimanda al sito : [www.iissparabita.edu.it](http://www.iissparabita.edu.it)



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola favorisce ampiamente l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari, affidando al Consiglio di classe l'osservazione pedagogica dei discenti, avvalendosi della figura del docente di sostegno, che fornisce un supporto reale per la individuazione di strategie, tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche integrative. Ciascun insegnante valorizza le diversità degli alunni disabili come arricchimento per l'intera classe, sviluppa il senso di appartenenza e favorisce la costruzione di relazioni socio-affettive positive. Il PEI, il PAI ed il PDP sono elaborati con docenti, famiglia e quipè socio/sanitaria ed aggiornati ogni anno. Gli studenti stranieri vengono accolti ed accompagnati con apposite progettualità. Laboratori artistico/musicali vengono attivati e garantiti sistematicamente, con risultati di successo nell'ambito dell'inclusione. Gruppi di studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono: 1) alunni con ritardo medio/lieve, per i quali si elabora un PEI semplificato, con programmazione per obiettivi minimi; 2) DSA. In entrambi i casi si interviene per facilitare l'apprendimento con schemi riassuntivi, schemi procedurali, mappe concettuali, uso di strumenti compensativi e dispensativi (calcolatrice, tempi di esecuzione più dilatati, prove equipollenti, esonero dallo studio di lingua straniera). La scuola prevede forme di monitoraggio, la valutazione e l'intervento mirato. Inoltre, aderendo a svariati progetti, riesce ad intervenire sulle lacune dei discenti deboli in matematica e italiano. Attraverso alcune particolari progettualità, la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini. Tali attività progettuali che danno risultati in linea di massima efficaci. Le strategie sopra indicate vengono utilizzate nel lavoro d'aula con gruppi di livello, con recuperi in itinere per lo svolgimento dei compiti in modo ampio. Uno Sportello Informativo e di Interazione Sociale è stato istituito con lo scopo molteplice di garantire uno specifico accompagnamento della persona, superando eventuali situazioni di crisi, marginalità o incomprensione vissute da Allievi, Famiglie e Docenti.

##### Punti di debolezza:

Percorsi pomeridiani frequentati con grandi difficoltà dai pendolari, a causa dei trasporti di linea non agevoli nelle fasce orarie extrascolastiche. Necessità di migliorare l'inserimento degli Allievi con



programmazione differenziata nelle attività di PCTO.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Studenti

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi

#### Individualizzati (PEI)

Il Piano educativo individualizzato (PEI) redatto per ogni studente disabile definisce gli interventi per l'anno scolastico in corso, sulla base dei dati derivanti dalla documentazione clinica (attualmente ancora Diagnosi Funzionale e dal Profilo Dinamico Funzionale). È un documento di sintesi che non si limita al solo progetto didattico, ma include un vero e proprio progetto di vita in cui sono descritti tutti gli interventi finalizzati all'integrazione scolastica e sociale dello studente per un determinato periodo di tempo (Legge 104/1992, art. 12). Il PEI • ha scadenza annuale • è redatto dopo un periodo iniziale di osservazione sistematica dello studente – di norma nel primo periodo dell'anno scolastico – durante il quale si definisce e si attua il progetto di accoglienza; • è scritto congiuntamente dall'equipe psico-medico-pedagogica che segue l'alunno, compresi gli operatori addetti all'assistenza, dagli insegnanti curricolari e di sostegno, con la partecipazione della famiglia e dello stesso studente secondo il principio di autodeterminazione (d.lgs 66/17 d.i.182/20); • garantisce il rispetto delle «effettive esigenze» degli studenti con disabilità, sulla base di accordi inter-istituzionali • deve essere puntualmente verificato e trasmesso nel passaggio tra i vari ordini di scuola, alla nuova scuola di



frequenza unitamente al Profilo Dinamico Funzionale aggiornato. Lo Studente/la Studentessa può seguire un percorso didattico di tipo: A. ordinario B. personalizzato (con prove equipollenti) C. differenziato A) Rispetto al percorso A l'allievo segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione B) La programmazione è personalizzata secondo le modalità più idonee a compensare le difficoltà dello studente. Potrà prevedere contenuti ridotti o comunque personalizzati, verifiche uguali o equipollenti, sempre nel rispetto degli obiettivi essenziali dei singoli percorsi di studio. Le verifiche equipollenti possono comportare per lo svolgimento: - mezzi diversi (per esempio le verifiche possono essere svolte con l'ausilio di apparecchiature informatiche) - modalità diverse (per esempio verifiche strutturate a risposta multipla, vero/falso, anziché trattazioni discorsive, verifiche orali anziché scritte o viceversa ecc.) - contenuti differenti da quelli proposti per la classe, ma dalla medesima valenza formativa C) La programmazione differenziata ha obiettivi didattici diversi da quelli ministeriali rapportandosi alle specifiche esigenze didattiche dell'alunno; le verifiche sono differenziate e la valutazione è relativa al PEI. A conclusione del percorso, la scuola rilascia un "Attestato di crediti formativi" valido e utilizzabile per la prosecuzione dei percorsi formativi e l'inserimento nel mondo del lavoro. Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI: Il P.E.I. è redatto (ai sensi del comma 5 del predetto art. 12, della C.M. n. 258 del 22/09/1983 e dell'art.5 del D.P.R. del 24/02/1994), congiuntamente dagli operatori sanitari individuati dalle ASL competenti territorialmente e dal personale docente curricolare e di sostegno, in collaborazione con i genitori o gli esercenti la potestà parentale, e con gli operatori sociali del comune. All'atto di redazione del documento è necessario tener presenti i progetti didattico - educativi, riabilitativi e di socializzazione individualizzati, nonché le forme di integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche, di cui alla lettera a), comma 1, dell'art. 13 della legge n. 104 del 1992. Nella definizione del P.E.I., i soggetti coinvolti propongono, ciascuno in base alla propria esperienza pedagogico - didattica, medico scientifica, di contatto e sulla base dei dati derivanti dalla diagnosi funzionale e dal profilo dinamico funzionale, gli interventi finalizzati alla piena realizzazione del diritto all'educazione, all'istruzione ed integrazione scolastica dell'alunno diversamente abile. Pertanto il PEI diviene un progetto operativo inter-istituzionale tra gli operatori della scuola, gli operatori dei servizi sanitari e sociali in stretta collaborazione con i familiari. E diviene altresì un progetto educativo e didattico personalizzato relativo alla dimensione dell'apprendimento correlata agli aspetti riabilitativi e sociali. Nei confronti degli alunni con minorazioni fisiche o sensoriali, non si procede, di norma, a valutazioni differenziate, mentre in situazioni di deficit psichico, la valutazione, adeguatamente differenziata quando necessario, tiene conto degli obiettivi prefissati nel P.E.I.

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**



Il P.E.I. è redatto (ai sensi del comma 5 del predetto art. 12, della C.M. n. 258 del 22/09/1983 e dell'art.5 del D.P.R. del 24/02/1994), congiuntamente dagli operatori sanitari individuati dalle ASL competenti territorialmente e dal personale docente curriculare e di sostegno, in collaborazione con i genitori o gli esercenti la potestà parentale, e con gli operatori sociali del comune. All'atto di redazione del documento è necessario tener presenti i progetti didattico - educativi, riabilitativi e di socializzazione individualizzati, nonché le forme di integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche, di cui alla lettera a), comma 1, dell'art. 13 della legge n. 104 del 1992. Nella definizione del P.E.I., i soggetti coinvolti propongono, ciascuno in base alla propria esperienza pedagogico - didattica, medico-scientifica, di contatto e sulla base dei dati derivanti dalla diagnosi funzionale e dal profilo dinamico funzionale, gli interventi finalizzati alla piena realizzazione del diritto all'educazione, all'istruzione ed integrazione scolastica dell'alunno diversamente abile. Pertanto il PEI diviene un progetto operativo interistituzionale tra gli operatori della scuola, gli operatori dei servizi sanitari e sociali in stretta collaborazione con i familiari. E diviene altresì un progetto educativo e didattico personalizzato relativo alla dimensione dell'apprendimento correlata agli aspetti riabilitativi e sociali. Nei confronti degli alunni con minorazioni fisiche o sensoriali, non si procede, di norma, a valutazioni differenziate, mentre in situazioni di deficit psichico, la valutazione, adeguatamente differenziata quando necessario, tiene conto degli obiettivi prefissati nel P.E.I.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Attualmente le disposizioni riguardanti le misure previste per l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità sono contenute principalmente nella legge 104/92, nel DPR del 24/02/94 e nel DPCM n. 185/06. Tali norme assegnano un ruolo partecipativo importante alle famiglie, in tutto il percorso che, partendo dalla richiesta di attestazione della situazione di disabilità, giunge all'attivazione della misure scolastiche inclusive. Il loro ruolo è infatti importante sia nella definizione del Profilo Dinamico Funzionale (PDF) che del Piano Educativo Individualizzato (PEI). Insieme ai docenti ed ai referenti ASL, infatti, le famiglie contribuiscono a definire gli obiettivi raggiungibili a lungo, medio e breve periodo.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia



- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno                      Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno                      Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno                      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno                      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)                      Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)                      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)                      Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)                      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)                      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla  
comunicazione                      Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

Oggi la scuola è chiamata ad ampliare e valutare il reale potenziale del soggetto in formazione, per far sì che il suo inserimento nell'ambiente sociale e lavorativo sia efficace in situazioni diverse e mutevoli. La valutazione, affinché possa fornire un quadro globale dello studente, deve tenere conto delle sue conoscenze, delle abilità, delle capacità metacognitive, personali e sociali. Si sta, pertanto, spostando il focus della valutazione sulle competenze, cioè la mobilitazione di conoscenze, abilità e risorse personali in un sapere agito che permette alla persona di trasferire l'agito in contesti diversi, produrre nuove competenze, di operare attivamente, di adattarsi ai cambiamenti. Per lavorare per competenze con l'alunno disabile si creano situazioni che, se pur ripetitive, non sono isolate dal gruppo. La competenza chiede di individuare innanzitutto le sue potenzialità, il suo livello di sviluppo prossimale, e di progettare una didattica che gli permetta di apprendere con il gruppo e per il gruppo, utilizzando strumenti e facilitazioni adeguate in compiti di realtà, adattando spazi, materiali, tempi, metodologie e stili di comunicazione. Le competenze specifiche sono il risultato della declinazione tra il Profilo dello studente e i Traguardi/Risultati di apprendimento previsti dal curriculum nazionale. Per quanto riguarda gli alunni con PEI curricolare, e per buona parte di coloro che hanno un PEI differenziato (i casi medio-gravi), le competenze specifiche possono essere quelle della classe, mentre per gli alunni gravissimi è necessaria la completa personalizzazione. In quest'ultimo caso le competenze specifiche si elaborano traducendo il sapere agito della competenza di riferimento con quanto indicato dai Traguardi definiti dal PDF (Profilo Dinamico Funzionale). Diversi documenti normativi (L.104/92 Legge quadro sulla disabilità, DL 297/94 Testo Unico in materia di istruzione, Ordinanze ministeriali sullo svolgimento degli Esami di Stato, DPR



122/2009 Regolamento sulla valutazione degli alunni) prevedono che la valutazione di un alunno disabile non possa riferirsi a criteri e/o scale standardizzate, ma che le stesse devono essere personalizzate ed inserite nel PEI.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

La continuità tra ordini di scuola risponde all'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo; occorre, pertanto, predisporre tutte le possibili strategie per prevenire le difficoltà che possono insorgere nel passaggio tra diversi ordini di scuola. Pertanto l'istituto scolastico propone ed organizza nel periodo successivo al termine delle iscrizioni alla prima classe, una serie di incontri tra il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione di istituto e i docenti di sostegno della scuola secondaria di primo grado degli allievi disabili neoiscritti insieme alla componente dell'equipe psico-pedagogica dell'Asl di riferimento e alla famiglia, al fine di ricevere le informazioni utili ad individuare punti di forza e di debolezza di ciascun alunno ovvero barriere e facilitatori di contesto che consentano di assicurare un adeguato inserimento nel sistema scolastico superiore degli stessi alunni. Le informazioni desunte dagli incontri sono utili per la scelta della classe più adatta degli alunni con disabilità e i bisogni educativi speciali. Altri momenti informativi vengono garantiti alle famiglie con ragazzi disabili, durante le giornate di open day e all'inizio dell'anno scolastico con incontri di conoscenza con le famiglie dei nuovi iscritti. Per ciò che concerne l'orientamento in uscita, tutte le attività di orientamento lavorativo e universitario previste per le classi terminali contengono e prevedono anche le opportunità previste per le persone con disabilità. Pertanto, ogni anno vengono fornite le informazioni riguardanti la scelta del percorso di studio universitario, accademico e/o di lavoro, valorizzando le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali. Si prevedono anche possibilità di svolgere stage professionali presso le realtà produttive presenti sul territorio sotto forma di attività di Pcto e tenendo conto dei diversi indirizzi professionalizzanti dell'intera offerta formativa di istituto e sotto la guida di docenti tutor. Infine la formulazione del PAI è volta a sostenere gli alunni, dotandoli di competenze che lo rendano capaci di fare scelte consapevoli, al fine di sviluppare un proprio progetto di vita futura.

### **Approfondimento**

---



Negli ultimi anni, l'emergenza legata alla povertà educativa, ha sollecitato l'Istituto a fruire di appositi Bandi che hanno sollecitato un maggiore dialogo interistituzionale e intergenerazionale. In particolare, dall'esigenza di voler approfondire le problematiche che ostacolano il successo scolastico di alcune frange di studenti, parallelamente agli interventi didattici mirati e personalizzati, la Comunità Scolastica è stata destinataria di un'azione integrata e sinergica fra Professionisti della Scuola, Esperti in ambito socio-psico-pedagogico e medico-sanitario, Famiglie e Territorio. È stato possibile, così, intervenire sinergicamente, proprio su quei fattori di criticità che determinano dispersione scolastica e discriminazione socio-culturale. Sulla scorta dei dati empirici registrati grazie alla didattica personalizzata, si sono constatate le problematiche tipiche delle situazioni emergenziali, complesse e plurime, espressione non solo di deficit cognitivo e difficoltà oggettive legate a carenze fisiologiche dello studente, ma anche e soprattutto, a carenze di sollecitazioni familiari e sociali, che non favoriscono e promuovono i processi di apprendimento. Accedere ai fondi dell' Avviso Pubblico Miur Art. 2 -10 - DM n. 741 dell'8 agosto 2019, Articolo 8: Fondo per le emergenze educative ha permesso l'intervento su singole parti del problema, lasciando inalterato il contesto di fondo. Si è trattato di un approccio multidimensionale che la scuola da sola non avrebbe potuto soddisfare né potrebbe mai farlo ed ecco perché si è pensato ad un impianto che prevedesse, nell'ambito di un modello solidale e di concertazione tra gli attori del territorio, un impegno congiunto per contrastare l'emergenza educativa ed il disagio scolastico, attivando azioni condivise per conseguire il massimo dell'efficacia. Da tutto ciò è nato "Tu6scuola", un ambiente di apprendimento, di informazione e di inclusione per potenziare una rete di sviluppo sociale a vantaggio delle fasce di popolazione che vivono molto spesso in uno stato di degrado socio-culturale-economico e non riescono da sole ad intercettare situazioni, risorse ed opportunità a loro favorevoli.

Per questo sono stati attivati:

- Laboratori esperienziali e di mindfulness finalizzati allo sviluppo di competenze spendibili nel mondo del lavoro e di una maggiore autoconsapevolezza dei ruoli agiti dagli adulti per un proficuo dialogo intergenerazionale;
- Sportello Informativo e di Interazione Sociale (S.I.D.I.S) agito con lo scopo molteplice di garantire uno specifico accompagnamento agli studenti ed al personale scolastico, ponendosi come "ponte" tra Scuola-Famiglia e Territorio.



Nello specifico, il S.I.D.I.S si è occupato di offrire un servizio stabile ai docenti, alle famiglie e agli studenti, dando risposte circa le misure che il welfare state garantisce a favore delle fasce socio-culturalmente svantaggiate, intercettando e prevenendo disagi, favorendo competenze emotive e relazionali, accogliendo e promuovendo il benessere personale dei fruitori con attenzione anche al sistema familiare e sociale d'appartenenza. Tale attività ha richiesto la collaborazione di un docente appositamente individuato e formato, coincidente con la Funzione Strumentale Alunni, e una équipe composta da psicologo, pedagogo, assistente sociale e medico, che hanno assicurato interventi di mediazione, coordinamento e consulenza allo scopo di recuperare finalità relazionali per la promozione, il sostegno e lo sviluppo umano. Le attività di sportello si sono ispirate al modello del Welfare d'accesso tipico del sistema regionale, strettamente connessi all'esercizio dei diritti di cittadinanza e, in particolare, alla possibilità concreta di un primo contatto con la rete organizzata delle prestazioni disponibili sul territorio. Tutto ciò è stato possibile attraverso la mediazione concreta dell'Istituzione scolastica rappresentata dal DS prof. Cosimo Preite e dall'IISS "E. Giannelli" da lui diretto. Le azioni non sono risultate solo assimilabili con le operazioni tipiche di uno sportello informativo, in quanto sono andate ben oltre il consueto front-office, evidenziando una "macrofunzione" più complessa con modalità proattive e relazionali. Una delle attività significative del welfare di accesso modello S.I.D.I.S., infatti, è stata sicuramente l'attività di counselling personale oltre che sociale, che si è caratterizzata per la riconosciuta centralità della persona nella pratica concreta dell'ascolto, dell'orientamento, dell'affiancamento leggero, della guida relazionale, del supporto sociale e del coordinamento di rete. Il Welfare di Accesso modello S.I.D.S., come già in passato si è avuto modo di sottolineare, ha avuto quattro funzioni specifiche:

#### Funzione 1.

Informazione: La funzione informativa, ha costituito la base delle attività di "segretariato", senza esaurirsi in essa, comprendendo tutte quelle attività che, partendo dall'ascolto dei bisogni/ricieste dell'utente, hanno informato e orientato sulle risorse disponibili dentro e fuori la scuola, sulle modalità di accesso ai servizi locali. Tale funzione ha certamente contemplato la risposta a una data domanda, il sostegno all'utilizzo delle informazioni ricevute o l'orientamento verso il canale più adeguato per ottenerla.

#### Funzione 2.



Promozione: Il servizio S.I.D.I.S. ha svolto una funzione di promozione nel momento in cui ha esplicitato una modalità proattiva e di animazione territoriale con l'obiettivo di:

- promuovere all'esterno un servizio e la sua visibilità sul territorio;
- tutelare l'esigibilità dei diritti umani-sociali-civili dei fruitori e promuovere il corretto utilizzo del Sistema integrato dei servizi socio-psico-pedagogici e medico-sanitari;
- sviluppare reti di partenariato e di empowerment territoriale, attraverso la diffusione di informazioni su: - funzionamento di specifici servizi, rispetto a opportunità di accesso ai servizi in relazione ad aree di bisogno; - risorse disponibili sul territorio (nodi della rete), dentro e fuori la scuola.

Funzione 3.

Accompagnamento: La funzione di accompagnamento ha costituito una fase più avanzata rispetto a quella informativa e promozionale. Tale funzione si è attivata sulla base di casi che hanno richiesto: • una prima analisi, per fornire indicazioni appropriate sul servizio richiesto; • un affiancamento al fruitore nella fase di accesso al servizio richiesto; • un percorso di facilitazione per la messa in contatto dell'utente con i servizi del territorio; • la costruzione di sinergie operative per il successo dell'intervento.

Funzione 4.

Osservatorio: La funzione di osservatorio ha previsto l'attività di raccolta di dati/valutazione/monitoraggio da parte delle figure preposte, utile per realizzare ricerche mirate, analisi e interpretazione dei dati sull'utenza, elaborazione di relazioni o rapporti sociali. Tutti gli Esperti hanno cooperato in stretta integrazione fra di loro e con il Responsabile per il raggiungimento di obiettivi essenziali, come la semplificazione delle procedure per il fruitore e l'esigibilità dei diritti umani-sociali-civili. Il servizio ha visto una crescita costante delle prestazioni. Il ruolo del Responsabile è stato sempre più delineato e chiaro. Nell'insieme, il fruitore è parso soddisfatto, nel momento in cui è entrato in contatto con lo sportello, ricevendo informazioni adeguate.

La sperimentazione ha dato come risultato l'avvio di una rilevante esperienza d'accoglienza di Allievi, Docenti e Famiglie, e soprattutto di interconnessione fra professionalità diverse. La professionalità e la continuità di lavoro del personale impiegato nello sportello, infatti, sono



stati l'elemento fondamentale per il successo, la qualità e l'efficacia del servizio. Le équipes di esperti medico-psico-pedagogica, si è dimostrata molto collaborativa, attenta alle tematiche dei ragazzi e disponibili. Gli interventi degli esperti sulle classi sono stati puntuali, interessanti e coinvolgenti. Tutti gli alunni coinvolti hanno risposto con entusiasmo, la metodologia è stata per loro di grande aiuto, soprattutto per alcuni di loro, anche i genitori hanno gradito gli interventi svolti nelle classi. In fase iniziale sono state indispensabili azioni di pubblicizzazione del servizio di sportello informativo e di interazione sociale attraverso circolari, momenti di riunione formale e informale con i docenti e i genitori affinché emergesse su tutto il territorio la possibilità di beneficiare di consulenze specialistiche gratuite da parte delle figure esperte. Parallelamente, sono risultati molto proficui i lavori di avvio dei corsi destinati ad alunni e genitori, attivati e proseguiti con il supporto di metodologie didattiche laboratoriali. Utilissimi anche i colloqui degli Esperti con docenti, a orientamento pedagogico-didattico, su temi quali la personalizzazione degli apprendimenti e le relative strategie da mettere in atto in tal senso, il successo formativo di tutti gli alunni e quindi l'inclusione e l'autostima, oltre che su tematiche relative al benessere psicosociale degli alunni, alla gestione del gruppo classe e all'utilizzo delle TIC. Dai report, tutti i colloqui risultano essere stati sempre molto arricchenti e produttivi in quanto, grazie all'attivazione dello sportello, si è potuto fruire di spazi e tempi per approfondire temi di grande importanza e beneficiare degli esiti della consulenza all'interno dei propri ambienti di vita. La prassi acquisita attraverso queste progettualità contamina di sé l'intera azione educativa, anche attraverso i principi e le pratiche della cosiddetta "Didattica delle emozioni".



## Piano per la didattica digitale integrata

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto, come modalità didattica complementare, che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza, con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. L'ISS "E. Giannelli" crede che l'uso didattico delle nuove tecnologie abbia efficacia nel processo di apprendimento/insegnamento permettendo una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva.

Il quadro normativo di riferimento

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p)). Si rimanda alla normativa specifica di settore : D.L. 8 aprile 2020 n. 22. ; D.L.19 maggio 2020 n. 34 e D.M.I. 26 giugno n. 39. Le Linee Guida (Allegato A al D.M. 26 giugno n. 39) hanno fornito indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) che l'Istituto intende adottare.

Il presente piano riguarda anche i campi di intervento del PNRR, che comprende misure relative in materia di Transizione digitale.

Le finalità del Piano

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti". Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'Istituto Giannelli hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali, attraverso un attivo processo di ricerca-azione. Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la didattica non più d'emergenza ma didattica digitale integrata, che prevede l'apprendimento con le tecnologie, considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

A partire dall'anno scolastico 2022-2023 la Didattica a Distanza (DAD/DDI) viene erogata nel caso in cui vi sia un provvedimento normativo che prenda misure quali quarantena, isolamento fiduciario, ecc. (nota MPI prot. n. 1998 del 19/08/2022).



In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti stimolanti, interessanti, collaborativi in cui: - valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni; - favorire l'esplorazione e la scoperta; - incoraggiare l'apprendimento collaborativo; - promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere anche in ambiente digitale; - alimentare la motivazione degli alunni; - attuare interventi adeguati nei riguardi di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali.

La DDI costituisce ormai parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto.

Gli obiettivi

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende promuovere:

- l'omogeneità dell'offerta formativa: il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza ;
- la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;
- il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e alunni;
- la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli alunni;
- Informazione puntuale, nel rispetto della privacy: l'Istituto fornirà una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo quelli strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

Organizzazione della DDI

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. In maniera complementare, la DDI potenzia la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera



trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

#### Strumenti

I principali strumenti di cui si avvale la Didattica a Distanza nel nostro Istituto sono i seguenti:

##### - Registro Elettronico

Dall'inizio dell'Anno Scolastico tutti i docenti e tutti gli alunni e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Argo. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere, attraverso l'utilizzo delle varie sezioni. Il Registro Elettronico consente alla Scuola, tramite il Personale addetto, di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali.

##### - G-Suite for Education

L'account collegato alla G Suite for Education, gli strumenti che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola, consente l'accesso alle email ed alle app utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, etc. Ogni alunno ed ogni docente ha accesso ad un account personale elaborato e fornito dalla segreteria dell'Istituto. Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. È prevista la creazione di repository con l'ausilio di Google Drive che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o video lezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio. Sia per Docenti che per gli Alunni, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo, da condividere con i docenti specializzati presenti all'interno del consiglio di classe.

##### - Supporto

L'Animatore Digitale ed il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, curando gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma G Suite for Education.

#### Metodologie

Risultano già in uso e verranno implementate metodologie innovative come:

##### - Apprendimento cooperativo: gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente



e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso.

- Gioco di ruolo/Role playing: gioco di ruolo in cui gli allievi devono immedesimarsi in ruoli diversi e ipotizzare soluzioni. Finalizzato a potenziare la creatività individuale.
- Apprendistato cognitivo: realizzazione di un'integrazione tra i caratteri della scuola formale e dell'apprendistato ponendo maggiore attenzione alla dimensione metacognitiva.
- Approcci metacognitivi: approfondire i pensieri, conoscere e dirigere i processi di apprendimento rendendo le persone consapevoli del modo in cui affrontano i compiti cognitivi.
- Soluzione di problemi reali/ Problem solving: analizzare, affrontare e cercare di risolvere positivamente situazioni problematiche. Obiettivi: trovare la soluzione e rendere disponibile una descrizione dettagliata del problema e del metodo per risolverlo.
- Studi di caso: presentazione ai partecipanti al corso di una situazione aziendale concreta che richiede una diagnosi delle cause, un'analisi degli elementi rilevanti o la presa delle decisioni più idonee e coerenti con la situazione.
- Brain-storming: letteralmente "tempesta di cervelli"; consente di far emergere molte idee anche insolite nei membri del gruppo che vengono poi analizzate. Metodologia finalizzata a migliorare la creatività, il lavoro in team e al rafforzamento delle potenzialità del gruppo.
- Istruzione programmata: il partecipante ha un elevato grado di autonomia su un piano formativo prestabilito per aumentare le proprie conoscenze e competenze; gli obiettivi sono: agevolare nel partecipante una maggiore autonomia nel processo di apprendimento e specializzazione, utilizzare una forma di apprendimento flessibile, qualificare e riqualificare i partecipanti.
- Learning by doing: apprendimento attraverso il fare, l'operare, le azioni; simulazioni in cui il corsista persegue un obiettivo professionale concreto mettendo in gioco le conoscenze pregresse, integrando le nuove conoscenze.
- Project Work: progetto professionale realizzato dai corsisti al termine di una esperienza di lavoro finalizzato a consolidare competenze integrate di management e favorire l'imprenditorialità.
- Business Game/Simulimpresa: apprendimento attraverso la simulazione di attività di marketing per rafforzare le capacità decisionali, gestionali e sviluppare l'attitudine al lavoro in team negli allievi.
- Outdoor Training: attività all'aperto; metodologia per sviluppare nei gruppi in apprendimento l'attitudine necessaria a lavorare in modo strategico coinvolgendo gli allievi in un ambiente e in



situazioni diverse da quelle quotidiane, costringendoli a pensare e ad agire fuori dai normali schemi mentali e comportamentali.

- E-learning e Formazione a Distanza (FAD): teledidattica è un settore applicativo della tecnologia informatica per distribuire online contenuti didattici multimediali.

- Lezione frontale in aula reale o virtuale: trasmissione di concetti, informazioni e schemi interpretativi. Le lezioni frontali in aula sono impiegate per l'acquisizione delle conoscenze teoriche mediante uno stile di apprendimento basato su modelli. Sono uno strumento utilizzato nei casi in cui i partecipanti all'attività formativa siano sprovvisti di elementi conoscitivi rispetto al contenuto trattato.

- Eventuali videochiamate.

- Lezioni interattive

- Video-audio-lezione in diretta o registrata da remoto

- Interazione attraverso registro elettronico

- Esercitazioni individuali: finalizzate a rinforzare e stabilizzare le nozioni trasmesse durante la lezione con lo scopo di addestrare ad applicare le nozioni teoriche alla realtà concreta risolvendo problemi e trovando soluzioni efficaci. Le esercitazioni individuali richiedono al partecipante una concentrazione ed uno studio singolo che li porti a riflettere sulle possibili soluzioni ad un determinato problema. Sono un momento di importante lettura individuale del contesto, del compito e del "mandato" che gli viene assegnato.

-Testi guida: programma di lavoro dettato da un susseguirsi di passi obbligati. Gli allievi elaborano in maniera autonoma, da soli, con dei partner, oppure nell'ambito di un gruppo, il programma di lavoro. Il testo guida sostituisce in pratica le indicazioni di carattere organizzativo fornite dall'insegnante. L'insegnante assume invece il ruolo di consulente che accompagna gli allievi nel loro processo di apprendimento.

- Compito di apprendimento: tende alla formazione integrale della persona, sviluppando competenze (trasversali e disciplinari) attraverso l'utilizzo di una didattica laboratoriale. Il ragazzo è posto al centro dell'azione didattica, richiedendo la sua partecipazione attiva, in modo individuale o in gruppo, e consente la personalizzazione dell'apprendimento. Richiede una continua attenzione ai processi di apprendimento dei ragazzi e una notevole flessibilità per riadattare il percorso in itinere in base alle risposte degli allievi e alle opportunità di approfondimento e/o ampliamento che si potrebbero presentare.



- Assegnazione compiti con feedback nelle classi reali e virtuali
- Restituzione degli elaborati, con socializzazione degli errori, tramite registro elettronico
- Didattica laboratoriale con eventuale uso di tutorial
- Didattica digitale con quiz ed esercizi on line Chat di gruppo
- Chiamate individuali o di gruppo/classe

#### Strumenti per la verifica

Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI debba limitare il più possibile la produzione di materiali cartacei, sulla base delle particolari esigenze correlate a singole discipline laboratoriali o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository nell'apposita "Bacheca" di Argo e/o classroom.

#### Valutazione

Ai Dipartimenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti, ratificati poi in Collegio Docenti, inerenti alle metodologie utilizzate. La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione sarà costante, garantendo trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

#### Formazione dei docenti e del personale assistente tecnico

L'Istituto predisporrà, all'interno del Piano della formazione del personale, delle attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative. Pur avendo già effettuato numerosi incontri di formazione durante gli ultimi anni, l'Animatore Digitale, coadiuvato dal Team Digitale, realizzerà attività formative incentrate sulle tematiche digitali. L'Animatore digitale e i docenti del Team di



innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:

- attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle alunne e agli alunni dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche. L'insegnante crea, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un corso su Google Classroom come ambiente digitale di riferimento della gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona. L'insegnante, utilizzando gli indirizzi email d'Istituto di ciascuno, invita al corso tutte le alunne e gli alunni della classe, gli insegnanti specializzati al fine di pianificare una didattica pienamente inclusiva.

Modalità di svolgimento delle attività asincrone

Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le lezioni in modalità asincrona anche su base plurisettimanale. Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail. Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, incluse nella G Suite. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto alle alunne e agli alunni ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo. Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro. Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di



studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, alunne e alunni, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto. In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle alunne e degli alunni può portare all'attribuzione di note disciplinari e alla convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi o ripetute violazioni del regolamento, alle seguenti sanzioni disciplinari:

- ammonizione del dirigente scolastico;
- sospensione dalle lezioni con obbligo di frequenza (fino a tre giorni);
- sospensioni dalle lezioni senza obbligo di frequenza (fino a quindici giorni).

Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS- CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi il Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, predisporrà le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente elaborato. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS- CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole alunne, singoli alunni o piccoli gruppi, con il coinvolgimento delle famiglie il Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, attiveranno dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

Criteri di valutazione degli apprendimenti

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza che prevede anche la valutazione di prodotti digitali multimediali. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti



svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica e le modalità di verifica.

La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti che prevede anche la valutazione di prodotti digitali multimediali e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base della partecipazione attiva, dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle alunne e dagli alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.



## Aspetti generali

### LA STRUTTURA ORGANIZZATIVA

La struttura organizzativa dell'I.I.S.S. "Enrico Giannelli" riguarda l'insieme delle modalità di suddivisione e di coordinamento delle attività che vengono svolte dagli organi, e dalle persone ad essi afferenti, che fanno parte dell'organizzazione. La struttura organizzativa è descritta in due documenti: il funzionigramma e l'organigramma. Il funzionigramma è un documento il cui scopo è quello di ufficializzare ed evidenziare in forma scritta le funzioni e i compiti degli organi presenti nell'organizzazione. L'organigramma è la rappresentazione grafica di una struttura organizzativa, indica la denominazione dei responsabili delle diverse unità organizzative ed è soggetto ad aggiornamenti annuali.

L'I.I.S.S. "E. Giannelli", in quanto luogo in cui molti soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo, rappresenta un sistema organizzativo complesso. Per questo è necessario che il modello organizzativo scolastico sia coerente con la specificità del servizio: da un lato si caratterizzi come aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, dall'altro sia regolato da precisi principi, quali il coordinamento, l'interazione, l'unitarietà e la circolarità. Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio d'Istituto, Collegio docenti, Consigli di Classe), le figure gestionali intermedie (collaboratori del dirigente scolastico, funzioni strumentali, fiduciari e referenti di progetto), i singoli docenti, operano in modo collaborativo e si impegnano nell'obiettivo di offrire all'alunno un servizio scolastico di qualità. Il Dirigente Scolastico si pone come promotore e facilitatore di tale processo, garante della correttezza delle procedure, della funzionalità ed efficacia del modello organizzativo.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

L'incarico prevede la DELEGA del DIRIGENTE SCOLASTICO per le seguenti FUNZIONI: - sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di impedimento o assenza del medesimo; - attività di coordinamento e supporto organizzativo; - firma di atti di ordinaria amministrazione; - partecipazione agli incontri dello Staff dirigenziale; - cura della registrazione degli avvisi, sul registro di classe, delle eventuali variazioni d'orario adottate per l'assenza dei docenti; - autorizzazione dei permessi di entrata posticipata e/o uscita anticipata dai genitori degli studenti; - gestione dei problemi di carattere disciplinare che potrebbero verificarsi durante la giornata di riferimento anche con convocazione dei genitori da fissare in orari compatibili con la personale presenza in Istituto; - rapporti con docenti, genitori ed alunni per le problematiche a carattere urgente; - supporto al Dirigente Scolastico per la predisposizione e la gestione dell'organico; - predisposizione in collaborazione con il Dirigente Scolastico e coordinamento degli incontri collegiali e delle attività funzionali all'insegnamento; - preparazione dei lavori del

2



Collegio Docenti ; - collaborazione con il Dirigente Scolastico e il referente per la sicurezza nella prevenzione dei rischi; - sostituzione del Dirigente Scolastico in occasione di riunioni o incontri con Enti, Associazioni, genitori; - supporto al Dirigente Scolastico per il controllo della pulizia di locali e arredi e conseguente segnalazione al Direttore SGA; - supporto al Dirigente Scolastico e al referente per la sicurezza per la verifica dello stato di manutenzione di locali e arredi e conseguente segnalazione al Direttore SGA di eventuali criticità; - raccolta, controllo e archiviazione della documentazione dei lavori dei docenti; - supporto al Dirigente Scolastico per la verifica dell'attuazione del Piano annuale delle attività; - segnalazione al Dirigente Scolastico di situazioni problematiche di tipo organizzativo, disciplinare o didattico; - coordinamento in collaborazione del referente d'area delle attività di progettazione.

Funzione strumentale

FS area 1: Gestione PTOF e sostegno al lavoro docenti - Predisposizione del Piano dell'Offerta Formativa, in funzione delle istanze del territorio e dell'utenza, sulla elaborazione del Collegio Docenti con la coordinazione della Commissione PTOF ; - promuovere il dialogo con il territorio ; - applicazione degli strumenti di orientamento per tutti gli operatori scolastici, garantendo azioni di adattamento e di sinergia dei diversi elementi organizzativi della scuola con le finalità e con gli obiettivi che caratterizzano l'identità più propriamente educativa dell'Istituzione scolastica. FS area 1A: Supporto ai docenti, INVALSI - analisi dei bisogni formativi e della

9



gestione del piano di formazione e di aggiornamento; - accoglienza dei nuovi docenti; - produzione materiali didattici; - predisposizione delle sostituzioni dei docenti assenti nella giornata di riferimento ed assegnazione dei docenti alla classe "scoperta"; - cura della documentazione educativa; - coordinamento nella scuola dell'attività di tutoraggio connessa alla formazione universitaria dei docenti. FS area 2 : Interventi e servizi per gli studenti - coordinamento delle attività extracurricolari ; - calendarizzazione delle assemblee studentesche plenarie ; - coordinamento e gestione delle attività di continuità, di orientamento e tutoraggio; - coordinamento delle attività di compensazione, integrazione e recupero. FS area 3: Inclusione e benessere a scuola - curare il rapporto con gli Enti del territorio (Comune, ASL, Associazioni, ecc...); - supportare i Cdc per l'individuazione di casi di alunni BES; - raccogliere, analizzare la documentazione (certificazione diagnostica/ segnalazione) aggiornando il fascicolo personale e pianificare attività/progetti/strategie ad hoc; - partecipare ai Cdc, se necessario, e fornire collaborazione/consulenza alla stesura di PdP; - organizzare momenti di approfondimento/formazione/aggiornamento sulla base delle necessità rilevate all'interno dell'istituto; monitorare/valutare i risultati ottenuti e condividere proposte con il Collegio dei Docenti e Consiglio d'Istituto; - collaborare con il referente POF di Istituto; - aggiornarsi continuamente sulle tematiche relative alle diverse "tipologie" che afferiscono ai BES. FS



area 4: Sistema autovalutazione d'Istituto e valutazione apprendimento e comportamento - Monitoraggio iniziale in itinere e finale dei livelli di apprendimento degli alunni; - - Coordinamento per l'elaborazione di indicatori, strumenti e procedure per la valutazione degli apprendimenti (Rubriche di valutazione degli apprendimenti e del comportamento); - Organizzazione e gestione delle prove INVALSI: iscrizione alle prove, raccolta dei dati di contesto, inserimento dei dati al sistema, organizzazione delle giornate di somministrazione; - Analisi e socializzazione dei risultati delle prove invalsi; - Coordinamento dei gruppi di lavoro attinenti al proprio ambito; - Revisione e aggiornamento del RAV e del PdM; - Monitoraggio sistema Scuola; - Interazione con il DS, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del DS, il DSGA. FS area 5: Rapporti con enti esterni, visite guidate, progetti e rapporto con il territorio - Proposta ai docenti dei vari ordini di scuola di possibili itinerari relativi a uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione; - Raccolta delle proposte avanzate dai Consigli di vari ordini di scuola e successiva calendarizzazione; - Supporto ai docenti delle varie classi interessate nella fase progettuale, organizzativa, esecutiva e valutativa; - Organizzazione, gestione e coordinamento di uscite didattiche, visite guidate, viaggi di istruzione; - Predisposizione del piano finanziario di ciascuna uscita e resoconto finale, - Raccolta delle relazioni finali ed archiviazione di tutto il materiale relativo a ciascuna uscita, visite o viaggi realizzati nell'anno scolastico; -



Pianificazione e coordinamento delle manifestazioni in itinere e finali; - Coordinamento dei gruppi di lavoro attinenti al proprio ambito; - Interazione con il DS, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del dirigente scolastico, il DSGA. FS area 6: Sito Web, supporto alla digitalizzazione - Cura e aggiornamento della struttura e della grafica del sito in relazione alle normative ed ai bisogni organizzativi e gestionali; - Creazione e gestione di una pagina facebook sul sito della scuola; - Pubblicazione tempestiva sul sito della scuola del materiale prodotto; - Pubblicazione tempestiva del materiale fornito dai docenti e dagli assistenti, previa autorizzazione del DS, - Trasmissione dati informatici relativi ai progetti provinciali, regionali e nazionali; - Supporto ai docenti nella produzione di materiale informatizzato e nell'utilizzo dei registri informatici e delle LIM; - Pubblicazione interne ed esterna di iniziative e attività organizzative della scuola, attraverso i mezzi di comunicazione di massa ed il sito web della scuola; - Interazione con il DS, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA.

Capodipartimento

Nell'organigramma sono presenti sei coordinatori, rispettivamente del dipartimento umanistico, scientifico, artistico - progettuale, musicale-coreutico, professionale, inclusione. Gli obiettivi risultano essere identici per tutti gli ambiti: • tradurre le linee generali deliberate del Collegio Docenti in percorsi formativi disciplinari e di area • operare scambi di esperienze e di informazioni con i responsabili degli altri

6



dipartimenti • verificare le linee di valutazione deliberate dal Collegio e fatte proprie da ciascun docente per la propria area • produrre materiali utili alla valutazione • stabilire criteri comuni nella somministrazione delle prove di verifica • controllare la programmazione per moduli in prospettiva pluridisciplinare e relazionare in Collegio docenti.

Responsabile di plesso

Tra le mansioni indispensabili che devono essere svolte dai referenti di plesso a garanzia di un regolare "funzionamento" del plesso scolastico per il quale hanno delega per la gestione e organizzazione, preventivamente concordate con il DS, possiamo sicuramente individuare le seguenti: • organizzare la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti o la vigilanza nelle classi "scoperte" • diffondere le circolari – comunicazioni – informazioni al personale in servizio nel plesso e controllare le firme di presa visione, organizzando un sistema di comunicazione interna rapida e funzionale • raccogliere e vagliare adesioni a iniziative generali, d'intesa con il dirigente Scolastico • raccogliere le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso • sovrintendere al corretto uso del fotocopiatore, del telefono e degli altri sussidi facendosi portavoce delle necessità espresse dal personale scolastico • segnalare eventuali situazioni di rischi, con tempestività • riferire sistematicamente al Dirigente scolastico circa l'andamento ed i problemi del plesso Oltre che nell'ambito organizzativo, al referente di plesso spetta un ruolo importante anche nell'ambito

6



relazionale per quanto riguarda i rapporti con i colleghi, con gli studenti e con le loro famiglie. Con i colleghi e con il personale in servizio ha l'importante compito di: • essere punto di riferimento organizzativo • riferire comunicazioni, informazioni e/o chiarimenti avuti dal Dirigente o da altri referenti Con gli alunni la sua figura deve: • rappresentare il Dirigente scolastico in veste di responsabile di norme e regole ufficiali di funzionamento della scuola • raccogliere, vagliare adesioni ad iniziative generali Con le famiglie ha il dovere di: • disporre che i genitori accedano ai locali scolastici nelle modalità e nei tempi previsti dai regolamenti interni all'Istituto e dall'organizzazione dei docenti in caso di convocazioni • essere punto di riferimento per i rappresentanti di classe (componente alunni). Con persone esterne alla scuola ha il compito di: • accogliere ed accompagnare personale, delle scuole del territorio, dell'ASL, del Comune, in visita nel plesso, previo accordo con il D.S. • controllare che le persone esterne abbiano un regolare permesso della Direzione per poter accedere ai locali scolastici.

Responsabile di laboratorio	- Custodire le macchine e le attrezzature, effettuando verifiche periodiche di funzionalità e sicurezza assieme al personale tecnico di laboratorio; - Segnalare eventuali anomalie all'interno dei laboratori; - Predisporre e aggiornare il regolamento di laboratorio.	4
Animatore digitale	I compiti operativi previsti dall'articolo 28 del PNSD sono divisi su tre ambiti diversi, la formazione, il coinvolgimento della comunità	3



scolastica, la creazione di soluzioni innovative. Per quanto riguarda la formazione, l'animatore digitale ha la funzione di coordinamento e di stimolo per la formazione interna anche attraverso i laboratori formativi. Deve coinvolgere la comunità scolastica favorendo la partecipazione degli studenti anche attraverso workshop, attività formative per famiglie e altre attività strutturate. Infine, il terzo ambito di applicazione dell'animatore digitale è la creazione di soluzioni innovative, metodologie e tecnologie da diffondere all'interno della scuola.

Coordinatore  
dell'educazione civica

Tra i compiti in capo ai coordinatori di Educazione Civica: - partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF; - Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione; - Curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto con i docenti di classe; - Collaborare con la funzione strumentale PTOF/ Referente D'Istituto di Ed. Civica alla redazione del "Piano" avendo cura di trasferire quanto realizzato ai fini dell'insegnamento dell'Educazione Civica; - Assicurare e garantire che tutti gli alunni, di tutte le classi possano fruire delle competenze, delle abilità e dei valori dell'Educazione civica; - Registrare, in occasione della valutazione intermedia, le attività svolte per la propria classe con le indicazioni delle tematiche trattate e le indicazioni valutative circa la partecipazione e l'impegno di studio dei singoli studenti in vista

46



della definizione del voto/giudizio finale da registrare in pagella; - Rafforzare la collaborazione con le famiglie al fine di condividere e promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità

Coordinatore di classe

I compiti assegnati al coordinatore di classe sono:

- presiedere le riunioni del consiglio ed è responsabile della tenuta del registro dei verbali e di tutta la documentazione allegata;
- riferire periodicamente al preside sull'andamento didattico-disciplinare della classe;
- mantenere continui contatti con i colleghi;
- coordinare e controllare la distribuzione dei carichi di lavoro assegnati agli alunni per garantire il necessario equilibrio nei loro impegni scolastici;
- verificare con frequenza settimanale le assenze, i ritardi e le uscite anticipate degli alunni in collaborazione con la segreteria;
- svolgere funzioni di collegamento con i genitori e gli allievi e ne raccoglie le osservazioni e le proposte per presentarle al consiglio di classe;
- predisporre comunicazioni periodiche alle famiglie al fine di fornire complete e tempestive informazioni sul rendimento didattico, sulle assenze, i ritardi e la disciplina;
- assumere l'iniziativa, ove ne ravvisi la necessità, di contatti anche telefonici con la famiglia, redigendone un promemoria da allegare al verbale del consiglio di classe;
- farsi promotore, in presenza di problemi urgenti, per la convocazione di riunioni straordinarie del consiglio;
- coordinare la partecipazione degli

46



---

studenti ai progetti approvati dal Consiglio di classe. • presiedere il Consiglio di classe in assenza del Dirigente Scolastico su delega dello stesso .



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

- Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. - Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. - Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. - Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. - Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. - Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. - Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali. - Inoltre: • attua la gestione del programma annuale (ex bilancio di previsione) e del conto consuntivo; • emette i mandati di pagamento e reversali d'incasso; • effettua la verifica dei c/c intestati all'Istituto; • predispone la scheda finanziaria analitica per ogni singolo progetto/attività previsti dal Programma Annuale; • definisce ed



esegue tutti gli atti contabili, di ragioneria ed economato; • cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto in materia di bilancio; • predispone la relazione sullo stato delle entrate, degli impegni di spesa, dei pagamenti eseguiti; • cura l'istruttoria delle attività contrattuali; • determina l'ammontare presunto dell'avanzo d'amministrazione; • valuta e seleziona i fornitori, gestendo le offerte e gli ordini di acquisto, consultandosi con il Dirigente scolastico; • gestisce la manutenzione ordinaria dell'Istituto, interfacciandosi con fornitori qualificati ; • gestisce le scorte del magazzino.

#### Ufficio protocollo

- Tenuta e gestione del protocollo informatizzato - Stampa registro protocollo e Archivio - Smistamento della corrispondenza in arrivo, raccolta degli atti da sottoporre alla firma - Affissione e tenuta all'albo di documenti e delle circolari, invio posta ordinaria che telematica; viaggi d'istruzione - Scarico posta elettronica - Mail box istituzionale - Sito MIUR ecc. - PEC istituzionale - Collaborazione e supporto alla presidenza - Viene deciso che la posta si inoltra a tutto il personale tramite e-mail

#### Ufficio per la didattica

- Gestione iscrizione informatica alunni, frequenze, esami, comunicazione assenze alunni, documentazioni varie ed alunni stranieri, -Gestione esami stato, gestione candidati privatisti, gestione statistiche e monitoraggi (EE.LL), inserimento libri di testo, certificazioni alunni, visite guidate, scambi culturali, pratiche legate all'attività sportiva ed esoneri, stampa pagellini/pagelle e diplomi, gestione scuolanext, gestione c/c postale e tasse governative, nomine docenti annuali, - Ricevimento docenti - Registro valutazione esami di stato a SIDI, attività extracurricolari per i servizi di assistenza agli alunni e famiglie, tesserini alunni per religione, pratiche infortuni inail (SIDI) , - Gestione assicurazione personale scuola, gestione elezioni (nomine, spoglio, verbali), supporto al personale docente registro elettronico, gestione pratiche relative ai corsi di recupero - DSA - BES - PDP - ,PFP( percorsi formativi alunni



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

stranieri), Debiti e Crediti formativi, Pratiche sia accesso agli atti amministrativi /controllo autocertificazioni; adeguamento modulistica qualità per la didattica e agenzia formativa, Scrutinio on- line, Supporto informatico alla segreteria, alla rete e studio nuovo software gestionali applicativi. - Supporto all'attività della vicepresidenza e collaboratori dirigenza. - Archivio storico. INVALSI. TIROCINIO

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Monitoraggio assenze con messagistica

News letter

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **AMBITO 20**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: **LICEI COREUTICI NAZIONALI**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: LICEI ARTISTICI NAZIONALI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: LICEI MUSICALI NAZIONALI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: AGORA'

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: YOUNG PEOPLE NETWORK



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Capofila rete di scopo

## **Denominazione della rete: TAM (TESSUTO, ABBIGLIAMENTO, MODA)**

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale  
• Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali  
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole  
• Università  
• Enti di ricerca  
• Enti di formazione accreditati  
• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)  
• Associazioni sportive



- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Fra le istituzioni scolastiche è costituita una rete di scuole ai sensi dell'art. 7 del DPR. 275/1999 e art. 15 della legge 241/1990, con le seguenti finalità: a) promuovere l'offerta formativa degli Istituti Tecnici e Professionali e degli Istituti Tecnici Superiori in Italia, con particolare riferimento alla produzione industriale e artigianale del settore tessile, abbigliamento e moda; b) elaborare e realizzare proposte di orientamento degli studenti in ingresso e in uscita finalizzata a promuovere presso gli alunni e le loro famiglie la scelta di corsi di istruzione secondaria riconducibili al Sistema Moda; c) promuovere la collaborazione tra gli istituti, le scuole e il sistema dell'impresa, afferenti al Sistema Moda Italia, al fine di condividere e formulare linee di sviluppo, metodologie attive per la promozione della qualità degli insegnamenti e apprendimenti nell'ambito del curriculum degli studenti; d) rappresentare le esigenze degli istituti della rete alle istituzioni e enti di livello nazionale e regionale; e) favorire l'immagine e la conoscenza degli istituti tecnici e professionali e degli ITS della rete anche con l'organizzazione di eventi per la diffusione della cultura tecnica e manifatturiera; f) promuovere attività formative per il personale docente anche attraverso percorsi formativi in azienda; g) partecipare a bandi ed avvisi pubblici coerenti con le finalità dell'accordo di rete. La rete è denominata TAM – Tessile, Abbigliamento e Moda. La rete partecipa alle altre realtà associative nazionali con le altre reti di scuole, consorzi e associazioni autonome al fine di contribuire, in una visione generale, al rilancio degli Istituti tecnici e professionali e ITS



## Denominazione della rete: **RETE PROFESSIONALE OTTICI**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### **Approfondimento:**

---

Gli Istituti firmatari dell'Accordo della "Rete Ottici" finalizzano la propria partecipazione alla Rete al perseguimento del progetto. Tale progetto è riservato ai docenti tecnico pratici e assistenti di laboratorio di ottica, e agli studenti di ottica di ciascun Istituto in Rete; Istituto capofila di rete,



firmatario l'IPSSS "E.de Amicis". Come previsto dal D.P.R. 275/99, le scuole hanno la possibilità di promuovere accordi di rete o aderire ad essi per il raggiungimento della proprie finalità istituzionali. L'Istituto Edmondo De Amicis di Roma promuove un accordo di rete con altri Istituti professionali di ottica a cui ha aderito il nostro istituto per la partecipazione a progetti didattici e formativi, che favoriscano la cooperazione fra le varie scuole e creino nuove forme di collaborazione su obiettivi condivisi. I Progetti in rete riguardano specifici argomenti della didattica e della ricerca, dell'integrazione, delle tecnologie, della documentazione, dell'orientamento scolastico, etc., ma anche proposte di formazione del personale docente e ATA; vengono redatti per finanziamenti previsti da bandi pubblici e/o da soggetti privati e possono vedere la collaborazione di docenti, genitori, Enti Locali e terzo settore. Saranno curate le "innovazioni didattiche" in accordo tra gli Istituti di ottica, per la progettazione e realizzazione di pratiche didattiche innovative, in particolare per lo sviluppo dei curricoli disciplinari in continuità verticale, per la promozione e la diffusione della cultura dell'orientamento, della formazione permanente dei docenti e di attività di ricerca azione. Gli Istituti potranno lavorare alla costruzione di prove standardizzate di discipline professionali, da condividere tra le scuole aderenti.

## Denominazione della rete: RETE FIBRA 4.0

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li><li>• Attività amministrative</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Università</li><li>• Enti di ricerca</li><li>• Enti di formazione accreditati</li></ul>



- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Fra le istituzioni scolastiche è costituita una rete di scuole ai sensi dell'art.7 del DPR. 275/1999 e dell'art 7 comma 3 del D.lgs. 61/2017, con le seguenti finalità: a. promuovere l'istruzione professionale in Italia, con particolare riferimento al settore della Manutenzione e Assistenza Tecnica (MAT). b. condividere buone pratiche per la didattica e l'orientamento; c. stabilire relazioni con le associazioni di categoria rappresentative delle aziende del settore; d. formulare proposte al Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca e alle Regioni per quanto di competenza; e. rappresentare le esigenze degli istituti della rete a livello nazionale e regionale; f. promuovere l'immagine degli istituti professionali ad indirizzo MAT; g. promuovere attività formative; h. partecipare a bandi ed avvisi pubblici coerenti con le finalità di cui ai punti da a) a g); La rete partecipa alle altre realtà associative nazionali con le altre reti di scuole, consorzi e associazioni autonome al fine di contribuire, in una visione generale, al rilancio degli Istituti professionali.

## Denominazione della rete: RETE ULISSE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Si tratta della costituzione di un accordo di rete di servizi che permette il raggiungimento di migliori risultati in termini di recupero di efficienza e di riduzione della spesa in ragione delle economie di scala. Il D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999 "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997 n. 59 all'art. 6 comma 1 prevede che "le istituzioni scolastiche, singolarmente o tra loro associate, esercitano l'autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo tenendo conto delle esigenze del contesto culturale, sociale ed



economico delle realtà locali e curando tra l'altro: b) la formazione e l'aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico". Lo stesso D.P.R. all'art. 7 comma 1 prevede che "le istituzioni scolastiche possono promuovere accordi di rete o aderire ad essi per il raggiungimento delle proprie finalità istituzionali" e all'art. 7 comma 2 precisa che "l'accordo può avere a oggetto attività didattiche, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, di formazione e aggiornamento; di amministrazione e contabilità, ferma restando l'autonomia dei singoli bilanci; di acquisto di beni e servizi, di organizzazione e di altre attività coerenti con le finalità istituzionali". E' da sottolineare, infine, che lo stesso MIUR con nota prot. n. 0005919 del 20.09.2012 e relativa allo "schema di convenzione di cassa aggiornamento alla luce del D.L. 95/2012 convertito nella Legge 135/2012" invita le Istituzioni Scolastiche a valutare la possibilità di sfruttare il principio della sinergia fra gli enti creando "reti di scuole". Per quanto sopra e, considerato che l'adesione alla rete ULISSE, al fine dell'acquisizione del servizio di cassa comporterebbe un notevole abbattimento dei costi, il nostro Istituto ha aderito con delibera di istituto del 22/01/2019.

## Denominazione della rete: RETE SMIM

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: RETE RUGGERI

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: LICEI COREUTICI REGIONALI

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **LICEI ARTISTICI REGIONALI**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **LICEI MUSICALI REGIONALI**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **RETE PER LA FORMAZIONE MUSICA/ARTE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale,



organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **RETE PFI NAZIONALE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: RETE PFI PROVINCIALE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE PROFESSIONALI E TECNICI PER LA MODA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **TOTAL TARGET**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: **COOPERATIVA SOLIDARIETA'**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola

Capofila rete di scopo



nella rete:

## Denominazione della rete: APULIA cpf

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: BABY BIRBE



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **ACTIVE LIFE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **CONFAO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: **CONSERVATORIO** (Convenzione)

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **UNISALENTO** (Convenzione)

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: ACCADEMIA BELLE ARTI LECCE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca



- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **ACCADEMIA DI DANZA ROMA** (Convenzione)

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: AUTONOMIA DIDATTICA E ORGANIZZATIVA

---

Il titolo del progetto trae spunto dalla seguente citazione di Peter Druker: "Dietro ogni impresa di successo c'è qualcuno che ha preso una decisione coraggiosa". L'idea progettuale si ispira alle normative vigenti che determinano la formazione continua del personale come obbligo. La formazione, quindi, ancor di più diventa risorsa strategica per il miglioramento della scuola. Pertanto il nostro Istituto prevede attività di aggiornamento e formazione anche per tutto il personale, in quanto direttamente ed indirettamente responsabile della crescita professionale nell'ambito della riorganizzazione dei servizi di istruzione/formazione, amministrativi, tecnici e generali.

Nell'organizzare i corsi di formazione, si terrà conto: dei bisogni formativi di tutte le componenti, anche mediante appositi questionari; dei bisogni formativi degli alunni anche in relazione alle opportunità ed alle peculiarità del territorio; delle esigenze dell'Istituzione scolastica stessa; delle risorse eventualmente disponibili nell'Istituto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Staff dirigenziale e Figure di sistema
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunità di pratiche</li><li>• modalità blended</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Tutte le precedenti

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---



Tutte le precedenti

## **Titolo attività di formazione: NO STOP ENGLISH**

---

L'idea progettuale si ispira alle normative vigenti che determinano la formazione continua. Il progetto si propone, pertanto, lo scambio di buone pratiche di formazione didattica specifica, fra docenti appartenenti a varie realtà europee. L'Istituto, già arricchito dalla progettazione europea pregressa, dimostra il desiderio di ampliare l'orizzonte culturale, a partire proprio da bisogni prioritari nella formazione di tipo "internazionale". Nell'organizzare i corsi di formazione, si terrà conto prioritariamente della necessità di potenziare la conoscenza delle lingue straniere. Attività proposte: 1) Corsi di L2 a vari livelli, con certificazioni finali; 2) Iniziative di Formazione docenti sulle competenze digitali base e avanzate (alfabetizzazione informatica applicata all'apprendimento delle lingue e a varie attività professionali; 3) cambi internazionali all'interno delle Reti di Partenariato transnazionale.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Tutti i docenti in servizio

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla rete di ambito



## Titolo attività di formazione: Supporto alle attività del PCTO

---

Il corso intende fornire ai docenti strumenti teorico pratici per supportare gli studenti nei processi di scelta e nella transizione scuola-mondo del lavoro e scuola-università. Obiettivi: - Supportare i docenti nell'accompagnamento agli studenti nelle fasi di transizione - Diffondere una cultura del long-life-career management - Promuovere una cultura dell'orientamento alla scelta centrata sulla valorizzazione e sullo sviluppo delle risorse degli studenti e su una gestione autonoma del progetto di vita - Rafforzare nei docenti la consapevolezza circa la centralità delle competenze trasversali degli studenti nella gestione efficace delle transizioni

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Tutti i docenti in servizio interessati alla formazione
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Modalità blended</li></ul>
--------------------	--



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: INCLUSIONE

---



Le nuove normative in merito alla gestione scolastica dei Bisogni Educativi Speciali comportano la necessità di approfondire conoscenze, Costruire documenti, approfondire strategie didattiche ed educative inclusive, capaci di assicurare il successo formativo di tutti e di ciascuno. Obiettivi: Obiettivo generale del corso è l'acquisizione delle conoscenze relative ai contenuti delle norme, ma soprattutto alle loro ricadute sul piano pratico, educativo, didattico e metodologico, affinché la scuola sia capace di fare davvero un salto di qualità e divenire inclusiva.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti in servizio interessati alla formazione

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Modalità blended

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: COMPETENZE DIGITALI

---

Il corso tratta degli aspetti metodologici contenuti nei documenti relativi a ciascun ordine di scuola per quanto riguarda le riforme degli ordinamenti. In esso sono illustrati i presupposti innovativi essenziali necessari alla revisione dei curricoli. Vengono forniti approfondimenti per ciascun ordine e grado di scuola. Il corso propone indicazioni pratiche, illustrazioni di strategie didattiche collegiali da trasformare in operative per la stesura e la riorganizzazione dei curricula; offre strumenti di lavoro per rendere effettiva l'innovazione richiesta attraverso esempi e attività trasferibili.



Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Tutti i docenti in servizio interessati alla formazione

Modalità di lavoro      • Modalità blended

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

---

Come previsto dal MIM, per gli anni scolastici 2020/21, 2021/22 e 2022/23, le scuole italiane dovranno definire e perfezionare, a partire dalle Linee guida, il curriculum di Educazione civica, indicando traguardi di competenza, risultati e obiettivi specifici di apprendimento. Lo studio dell'Educazione civica verterà su tre nuclei tematici: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio CITTADINANZA DIGITALE Per questa area, saranno proposti percorsi formativi che copriranno tutti gli aspetti contenutistici e metodologici previsti dal nuovo insegnamento, con ulteriori riflessioni sui traguardi di competenza e le griglie di valutazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari      Tutti i docenti in servizio interessati alla formazione



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Modalità blended

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito

## Approfondimento

---

I bisogni formativi emersi , sono stati rilevati attraverso un sondaggio rivolto a tutto il personale docente. Le attività formative saranno attivate dal nostro Istituto attraverso il ricorso all'autoformazione o a formatori esterni, saranno selezionate fra quelle messe a disposizione dall'Ufficio Scolastico Regionale e dalle reti a cui il nostro Istituto aderisce.



## Piano di formazione del personale ATA

### ACCOGLIENZA E VIGILANZA

---

Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
Destinatari	Tutto il personale ATA in servizio
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Modalità blended</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

### PRIMO SOCCORSO E ANTINCENDIO

---

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Tutto il personale ATA in servizio
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

### LABORATORI IN SICUREZZA

---

Descrizione dell'attività di formazione	La funzionalità e la sicurezza dei laboratori
Destinatari	Personale tecnico preposto e figure di sistema



Modalità di Lavoro • Modalità blended

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

## APPLICATIVI AREA DIDATTICA

---

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari Tutto il personale ATA in servizio

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

## APPLICATIVI AREA TECNICO-AMMINISTRATIVA

---

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa

Destinatari Tutto il personale ATA in servizio

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

## SICUREZZA DEI LAVORATORI

---

Descrizione dell'attività di formazione ASPP

Destinatari Personale tecnico preposto e figure di sistema



## Approfondimento

---

I bisogni formativi emersi , sono stati rilevati attraverso un sondaggio rivolto a tutto il personale ATA. Le attività formative saranno attivate dal nostro Istituto attraverso il ricorso all'autoformazione o a formatori esterni, saranno selezionate fra quelle messe a disposizione dall'Ufficio Scolastico Regionale e dalle reti a cui il nostro Istituto aderisce.