

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI VALIDA PER TUTTE LE DISCIPLINE

VOTO	INDICATORI DI CONOSCENZE	INDICATORI DI ABILITÀ	INDICATORI DI COMPETENZA	COMPARTAMENTI METODO
1 - 2 Preparazione nulla	Nulle	Nulle	Nulle	<i>Partecipazione:</i> inesistente <i>Impegno:</i> nullo <i>Metodo:</i> nullo
3 Netta impreparazione	Possiede labili o nulle conoscenze degli argomenti disciplinari e disarticolate nozioni dei loro ambiti contestuali.	Disattende le consegne, alle quali risponde con assoluta incongruenza di linguaggio e di argomentazione.	Non sa orientarsi nell'analisi di problemi semplici e non è in grado di applicare regole o elementari operazioni risolutive.	<i>Partecipazione:</i> di disturbo o inesistente <i>Impegno:</i> debole <i>Metodo:</i> mancante
4 gravemente insufficiente	Conosce in modo vago e confuso gli argomenti disciplinari. Ne distingue con difficoltà i nuclei essenziali e le interrelazioni.	Evidenzia imprecisioni e carenze anche gravi nell'elaborazione delle consegne, che svolge con un linguaggio disordinato e scorretto.	Si orienta a fatica nell'analisi dei problemi pur semplici, che affronta con confuse e non fondate procedure di risoluzione.	<i>Partecipazione:</i> discontinua <i>Impegno:</i> superficiale <i>Metodo:</i> non adeguato
5 lievemente insufficiente	E' in possesso di un esiguo repertorio di conoscenze, delle quali coglie parzialmente implicazioni e rimandi essenziali.	Sviluppa le consegne in modo sommario o incompleto, con non certa padronanza delle soluzioni espressive.	Sa analizzare problemi semplici in un numero limitato di contesti. Applica, non sempre adeguatamente, solo semplici procedure risolutive.	<i>Partecipazione:</i> discontinua e non sempre attiva <i>Impegno:</i> discontinuo <i>Metodo:</i> mnemonico
6				<i>Partecipazione:</i> attiva

sufficiente	Conosce gli ambiti delle diverse discipline e ne coglie in linea globale contenuti e sviluppi.	Comprende le consegne e risponde in modo semplice ma appropriato, secondo i diversi linguaggi disciplinari.	Sa analizzare problemi semplici ed orientarsi nella scelta e nella applicazione delle strategie di risoluzione.	Impegno: accettabile Metodo: non sempre organizzato
7 discreto	Conosce gli argomenti e li colloca correttamente nei diversi ambiti disciplinari.	Comprende e contestualizza le consegne e le sviluppa attraverso percorsi di rielaborazione complessivamente coerenti.	Sa impostare problemi di media complessità e formularne in modo appropriato le relative ipotesi di risoluzione	Partecipazione: attiva Impegno: soddisfacente Metodo: organizzato
8 buono	Conosce gli ambiti disciplinari, anche grazie ad approfondimenti personali negli aspetti per i quali ha maggiore interesse.	Sviluppa le consegne con rigore logico concettuale, operando collegamenti con appropriata scelta di argomentazioni.	E' capace di enucleare in modo articolato strategie di risoluzione dei problemi per elaborare le quali sa operare scelte coerenti ed efficaci.	Partecipazione: attiva e motivata Impegno: notevole Metodo: organizzato
9 ottimo	Mostra piena padronanza degli ambiti disciplinari grazie a una articolata rete di informazioni.	E' in grado di sviluppare analisi autonome a partire dalle consegne e di esporne i risultati con pertinenza ed efficacia. Effettua con sicurezza e originalità collegamenti e confronti tra i diversi ambiti di studio.	Sa impostare percorsi di studio autonomi che sviluppa con pertinenza di riferimenti; sa risolvere problemi anche complessi mostrando sicura capacità di orientarsi.	Partecipazione: costruttiva Impegno: notevole Metodo: elaborato
10 eccellente	Mostra piena e sicura padronanza degli ambiti disciplinari grazie a una ricca e articolata rete di informazioni.	E' in grado di sviluppare analisi autonome a partire dalle consegne e di proporre, esponendo i risultati con pertinenza ed efficacia. Effettua con sicurezza e originalità collegamenti e confronti tra i diversi ambiti di studio.	Sa impostare percorsi di studio autonomi che sviluppa con ricca pertinenza di riferimenti; sa individuare e risolvere problemi anche complessi mostrando sicura capacità di orientarsi.	Partecipazione: costruttiva e originale Impegno: lodevole Metodo: elaborato

**Rubrica di valutazione delle competenze tecnico pratiche valida per tutti i laboratori e attività PRATICHE
(compiti di realtà e attività di laboratorio di indirizzo)**

Dimensione	Livello LACUNOSO 1-4	Livello essenziale 5-6	Livello intermedio 7-8	Livello eccellente 9-10
USO DEGLI STRUMENTI	Non usa gli strumenti e i materiali mostra disinteresse verso gli stessi	Ha scelto un numero piuttosto limitato di strumenti e materiali adatti alla realizzazione del progetto. Ha lavorato in modo disordinato e il prodotto non È sempre comprensibile.	Ha scelto un discreto numero di strumenti e materiali opportuni per la realizzazione del progetto. Ha lavorato in modo ordinato, ed il prodotto È abbastanza comprensibile.	Ha scelto una gran varietà di strumenti e materiali adatti per la realizzazione del progetto. Ha lavorato in modo molto ordinato, preciso ed il prodotto È pienamente comprensibile.
USO DEL TEMPO	Non riesce a utilizzare e gestire il tempo	C'è gran discordanza tra tempo previsto e tempo utilizzato per la realizzazione della presentazione : (1/2) / ha finito la presentazione molto in anticipo rispetto al progetto. Ha previsto per la comunicazione un tempo molto discordante con il materiale o con i percorsi conoscitivi offerti.	Nel tempo previsto ha realizzato solo parte della presentazione (2/3) / ha finito la presentazione abbastanza in anticipo rispetto al progetto Ha previsto per la comunicazione un tempo eccessivo o limitato rispetto ai materiali o ai percorsi offerti.	Ha realizzato la presentazione nel tempo previsto o con limitato scarto
USO DELLE CONOSCENZE	Non usa e/o seleziona le conoscenze a sua disposizione	Ha selezionato una quantità di informazioni inadeguata alla trattazione dell'argomento.	Ha selezionato gran parte delle informazioni utili alla comprensione dell'argomento	Ha saputo selezionare tutte le informazioni utili alla comprensione dell'argomento ed ha inserito qualche approfondimento opportuno.

USO DELLE PROCEDURE	Non usa e riconosce le procedure per svolgere il compito	Per la presentazione dell'argomento ha previsto solo la modalità verbale di comunicazione.	Per la presentazione dell'argomento ha utilizzato e realizzato almeno due tipi di modalità: verbale e grafico- simbolico.	Per la presentazione dell'argomento ha previsto e realizzato una gran varietà di modi (verbale/grafico- simbolico/telematico /sperimentale, ecc.).
---------------------	--	--	---	--

PROVE STRUTTURATE

Prova consistente in una serie di esercizi finalizzati a valutare competenze, capacità, conoscenze.

Ad ogni esercizio è attribuito un punteggio parziale, il totale viene rapportato al punteggio massimo della prova e trasformato in percentuale. Alla percentuale corrisponde un voto in relazione alla griglia scelta (indicata con un segno di spunta e allegata ai compiti) **in funzione del livello di difficoltà della prova***.

Scala di corrispondenza diretta tra percentuale e voto		Livello di difficoltà 1		Livello2		Livello3		Livello4	
%	voto	%	Voto	%	Voto	%	voto	%	voto
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1-5	0,5	1-6	0,5	1-7	0,5	1-8	0,5	1-9	0,5
6-10	1	7-13	1	8-14	1	9-15	1	10-17	1
11-15	1,5	14-20	1,5	15-21	1,5	16-22	1,5	18-24	1,5
16-20	2	21-26	2	22-28	2	23-29	2	25-31	2
21-25	2,5	26-32	2,5	29-34	2,5	30-36	2,5	32-38	2,5
26-30	3	33-38	3	35-40	3	37-42	3	39-44	3
31-35	3,5	39-44	3,5	41-46	3,5	43-48	3,5	45-50	3,5
36-40	4	45-49	4	47-52	4	49-54	4	51-56	4
41-45	4,5	50-54	4,5	53-57	4,5	55-60	4,5	57-62	4,5
46-50	5	55-59	5	58-62	5	61-65	5	63-67	5
51-55	5,5	60-65	5,5	63-67	5,5	66-70	5,5	68-72	5,5
56-60	6	66-70	6	68-72	6	71-75	6	73-77	6
61-65	6,5	71-75	6,5	73-76	6,5	76-79	6,5	78-81	6,5
66-70	7	76-79	7	77-80	7	80-83	7	82-85	7
71-75	7,5	80-83	7,5	81-84	7,5	84-87	7,5	86-89	7,5
76-80	8	84-87	8	85-88	8	88-90	8	90-92	8
81-85	8,5	88-90	8,5	89-91	8,5	91-93	8,5	93-95	8,5

86-90	9	91-93	9	92-94	9	94-96	9	96-97	9
91-95	9,5	94-96	9,5	95-97	9,5	97-98	9,5	98-99	9,5
96-100	10	97-100	10	98-100	10	99-100	10	100	10

*livello di difficoltà decrescente da 1 (max) a 4 (min).

Griglia di valutazione prove scritte di tipologia VERO/FALSO

La valutazione in decimi è modulata nel modo seguente:

1) presenza di almeno 2/3+1 di risposte corrette per la sufficienza (ad esempio 21 risposte corrette su 30)

2) sotto la metà delle risposte per l'insufficienza massima (ad esempio 14 risposte corrette su 30)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE Colloquio(*)

INDICATORI		DESCRITTORI	Punti
A	Contenuto	Esauriente/pertinente/personale	5
		Quasi completo e preciso	4
		Schematico/Talvolta organizzato in modo mnemonico	3
		Superficiale e incompleto	2
		Errato/Non risponde	1
B	Esposizione	Fluida e corretta/Lessico e registro appropriato	5
		Abbastanza fluida e corretta/Lessico e registro adeguati	4
		Semplice ma coerente	3
		Incerta e non sempre corretta	2
		Incoerente/Scorretta	1
C	Organizzazione del discorso	Coerente e ordinata	5
		Abbastanza coerente e ordinata	4
		Semplice/Con diverse imprecisioni	3
		Disordinata	2
		Confusa/Con gravi errori	1

Punteggio	Voto	Giudizio	Punteggio	Voto	Giudizio
15	10	Eccellente	9-8	5	Mediocre
14	9	Ottimo	7-6	4	Insufficiente
13	8	Buono	5-4	3	Grav. Insuff.
12-11	7	Discreto	3-2	2	Grav. Insuff.
10	6	Sufficiente	1-0	1	Grav. Insuff.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Rubrica di valutazione delle competenze tecnico pratiche valida per tutti i laboratori e attività PRATICHE (compiti di realtà e attività di laboratorio di indirizzo)

Dimensione	Livello Lacunoso 1-4	Livello essenziale 5-6	Livello intermedio 7-8	Livello eccellente 9-10
USO DEGLI STRUMENTI	Non usa gli strumenti e i materiali mostra disinteresse verso gli stessi	Ha scelto un numero piuttosto limitato di strumenti e materiali adatti alla realizzazione del progetto. Ha lavorato in modo disordinato e il prodotto non È sempre comprensibile.	Ha scelto un discreto numero di strumenti e materiali opportuni per la realizzazione del progetto. Ha lavorato in modo ordinato, ed il prodotto È abbastanza comprensibile.	Ha scelto una gran varietà di strumenti e materiali adatti per la realizzazione del progetto. Ha lavorato in modo molto ordinato, preciso ed il prodotto È pienamente comprensibile.
USO DEL TEMPO	Non riesce a utilizzare e gestire il tempo	C'è gran discordanza tra tempo previsto e tempo utilizzato per la realizzazione della presentazione : (1/2) / ha finito la presentazione molto in anticipo rispetto al progetto. Ha previsto per la comunicazione un tempo molto discordante con il materiale o con i percorsi conoscitivi offerti.	Nel tempo previsto ha realizzato solo parte della presentazione (2/3) / ha finito la presentazione abbastanza in anticipo rispetto al progetto Ha previsto per la comunicazione un tempo eccessivo o limitato rispetto ai materiali o ai percorsi offerti.	Ha realizzato la presentazione nel tempo previsto o con limitato scarto

USO DELLE CONOSCENZE	Non usa e/o seleziona le conoscenze a sua disposizione	Ha selezionato una quantità di informazioni inadeguata alla trattazione dell'argomento.	Ha selezionato gran parte delle informazioni utili alla comprensione dell'argomento	Ha saputo selezionare tutte le informazioni utili alla comprensione dell'argomento ed ha inserito qualche approfondimento opportuno.
USO DELLE PROCEDURE	Non usa e riconosce le procedure per svolgere il compito	Per la presentazione dell'argomento ha previsto solo la modalità verbale di comunicazione.	Per la presentazione dell'argomento ha utilizzato e realizzato almeno due tipi di modalità: verbale e grafico- simbolico.	Per la presentazione dell'argomento ha previsto e realizzato una gran varietà di modi (verbale/grafico-simbolico/telematico /sperimentale, ecc.).

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Rubrica di valutazione compiti di realtà valida per tutti i laboratori e attività di indirizzo

Dimensione	Livello Lacunoso	Livello essenziale	Livello intermedio	Livello eccellente
USO DEGLI STRUMENTI	Non usa gli strumenti e i materiali mostra disinteresse verso gli stessi	Ha scelto un numero piuttosto limitato di strumenti e materiali adatti alla realizzazione del progetto e non tutti li ha portati con sé . Ha lavorato in modo disordinato e il prodotto non È sempre comprensibile.	Ha scelto un discreto numero di strumenti e materiali opportuni per la realizzazione del progetto e li ha portati con sé . Ha lavorato in modo ordinato, ed il prodotto È abbastanza comprensibile.	Ha scelto una gran varietà di strumenti e materiali adatti per la realizzazione del progetto e li ha portati con sé . Ha lavorato in modo molto ordinato, preciso ed il prodotto È pienamente comprensibile.
USO DEL TEMPO	Non riesce a utilizzare e gestire il tempo	C'è gran discordanza tra tempo previsto e tempo utilizzato per la realizzazione della presentazione : (1/2) / ha finito la	Nel tempo previsto ha realizzato solo parte della presentazione (2/3) / ha finito la presentazione	Ha realizzato la presentazione nel tempo previsto o con limitato scarto

		presentazione molto in anticipo rispetto al progetto. Ha previsto per la comunicazione un tempo molto discordante con il materiale o con i percorsi conoscitivi offerti.	abbastanza in anticipo rispetto al progetto Ha previsto per la comunicazione un tempo eccessivo o limitato rispetto ai materiali o ai percorsi offerti.	
USO DELLE CONOSCENZE	Non usa e/o seleziona le conoscenze a sua disposizione	Ha selezionato una quantità di informazioni inadeguata alla trattazione dell'argomento.	Ha selezionato gran parte delle informazioni utili alla comprensione dell'argomento	Ha saputo selezionare tutte le informazioni utili alla comprensione dell'argomento ed ha inserito qualche approfondimento opportuno.
USO DELLE PROCEDURE	Non usa e riconosce le procedure per svolgere il compito	Per la presentazione dell'argomento ha previsto solo la modalità verbale di comunicazione.	Per la presentazione dell'argomento ha utilizzato e realizzato almeno due tipi di modalità: verbale e grafico-simbolico.	Per la presentazione dell'argomento ha previsto e realizzato una gran varietà di modi (verbale/grafico-simbolico/telematico /sperimentale, ecc.).

RUBRICHE VALUTATIVE COMPETENZA SCIENTIFICA

Competenze				
Indicatori	Livelli di padronanza			
	1	2	3	4
Capacità espositiva e uso di un linguaggio settoriale	Parziale si esprime in modo scorretto e presenta evidenti lacune nel linguaggio settoriale.	Basile si esprime in modo semplice ma corretto e possiede un lessico tecnico-professionale	Adeguate si esprime in modo ben organizzato e possiede una padronanza del linguaggio settoriale	Eccellente si esprime in modo appropriato e ben articolato e possiede una ricchezza lessicale e un'ottima capacità di
Capacità di trasferire saperi e	L'allievo non è in grado di trasferire i	Esso è in grado di trasferire i saperi e il sapere fare	buona capacità di	eccellente capacità di

saper fare acquisiti	saperi e il sapere fare essenziale in situazioni semplici e note solo con la guida dell'insegnante	essenziale in situazioni semplici non note, con un certo grado di autonomia	trasferire saperi e il sapere fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel contesto delle	trasferire saperi e il sapere fare in situazioni nuove e complesse, con pertinenza delle informazioni
Ricerca e gestione delle informazioni	L'allievo raccoglie informazioni scarse ed inadeguate, non aggregate in modo coerente e per nulla	L'allievo ricerca informazioni di base, raccogliendole e organizzandole in	informazioni con una certa attenzione al metodo. Le sa riutilizzare e	informazioni con cura e pertinenza, utilizzando un valido metodo di lavoro. Le
Autonomia	L'allievo non è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e delle informazioni e anche	L'allievo realizza un' autonomia parziale nello svolgere i compiti, in contesti noti, e talora necessità di	un discreto livello di autonomia nello svolgere il compito, così come nella scelta degli strumenti e	completamente autonomo nello svolgere il compito e gestisce le risorse disponibili in modo
Motivazione	L'allievo non lo presenta o presenta solo saltuariamente delle motivazioni all'esplorazione del compito	L'allievo presenta una minima motivazione all'esplorazione del compito. Se sollecitato ricerca dati ed informazioni relativi	delle informazioni, alcune situazioni motivazione all'esplorazione del compito. Dietro minima sollecitazione, ricerca informazioni ed elementi che	efficace anche in situazioni complesse e autonoma motivazione all'esplorazione, approfondisce in vari modi gli argomenti di studio e ricerca
Interdisciplinarietà-trattazione degli argomenti	L'allievo non coglie alcuni aspetti dell'argomento e non li mette relazione in modo coerente	L'allievo coglie alcuni aspetti dell'argomento e li mette in semplice relazione in modo coerente	L'allievo coglie i principali aspetti dell'argomento e li mette in relazione complesse	L'allievo coglie la ricchezza degli aspetti dell'argomento e li mette in relazione complesse ed originali

RUBRICA DEI LABORATORI DI INDIRIZZO

LABORATORIO TECNOLOGICO ED ESERCITAZIONI				
Indicatori	Livelli di padronanza			
	1	2	3	4
Autonomia nel comprendere, rielaborare ed esporre le	PARZIALE Perare in autonomia o lo fa solo parzialmente. Necessità di continui aiuti da parte del docente. Si esprime con scarse proprietà e	BASILE Perare in autonomia, anche se talvolta in modo guidato. Si esprime con	ADEGUATO in autonomia e si esprime con ricchezza di linguaggio, utilizzando la	ECCEDENTE sempre in autonomia e si esprime con ampia ricchezza di linguaggio, utilizzando la

conoscenze	chiarezza di linguaggio.	sufficiente chiarezza	terminologia	terminologia
acquisite				
Utilizzare le procedure	L'alunno non sa risolvere vari problemi	e proprietà di linguaggio a risolvere, anche se in maniera guidata, vari problemi che si presentano in contesti diversi e	significanti per i clienti. L'alunno sa risolvere vari problemi che si presentano in contesti diversi e riesce a proporre passaggi	adeguate e significative. L'alunno sa risolvere vari problemi che si presentano in contesti diversi e riesce a proporre facilmente, in ogni
rispetto al compito assegnato	che si presentano in contesti diversi e non riesce a mettere in pratica le nozioni	presentano in contesti diversi e	passaggi	facilmente, in ogni
Utilizzo di uno stile di comunicazione attento alle esigenze e alle caratteristiche	acquisite in teoria. Interagisce con il cliente attivando una comunicazione frammentaria	riesce a proporre passaggi standardizzati con il cliente un dialogo efficace pur se essenziale	dall'astratto al concreto in modo chiaro con diversi tipi di clienti, adeguando lo stile comunicativo a situazioni diverse	situazione, passaggi da un dialogo continuo ed diverse tipologie di clienti, dimostrando prontezza e
Elabora risposte coerenti e soddisfacenti rispondendo alle esigenze degli interlocutori anche in situazioni inedite	Eroga risposte al cliente in modo meccanico e automatico, evidenziando difficoltà in situazioni più complesse in cui questo non è possibile.	Fornisce in modo immediato e soddisfacente le risposte legate a routine standardizzate o ordinarie.	Dà al cliente risposte corrette anche legate ad ambiti diversi dall'ordinarietà, soddisfacendo aspetti non solo operativi del bisogno	partecipazione in modo autonomo e consapevole le risposte, o gli interlocutori adatti a fornirle, che rientrano nella sua attività professionale,
Concretizzare l'interesse e la curiosità per il mondo del lavoro	L'allievo dimostra un superficiale interesse per il mondo professionale	L'allievo sviluppa una sufficiente integrazione con il mondo professionale	in un contesto di lavoro adeguato interesse per il mondo professionale, in modo totale anche	individuando le situazioni di lavoro e autonomamente approfondimenti su argomentazioni professionali con

se non approfondito. interesse ed