



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
LEIS033002
I.I.S.S. "E. GIANNELLI"



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 20	Risorse economiche e materiali
pag 26	Risorse professionali

**Esiti**

pag 33	Risultati scolastici
pag 42	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 62	Competenze chiave europee
pag 65	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 76	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 85	Ambiente di apprendimento
pag 94	Inclusione e differenziazione
pag 106	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 117	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 122	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 132	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 142	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
ARTISTICO	401	365,2	308,0	364,8
MUSICALE E COREUTICO	145	114,3	95,1	106,8
PROFESSIONALE	255	378,0	373,4	338,2
TECNICO TECNOLOGICO	25	341,6	426,4	375,1
Totale	826			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	61	15,3	20,1	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	25	15,2	19,8	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,3%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	1,8%	-	0,4%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,4%	0,6%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e IeFP Statali	2,4%	-	1,0%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	2,2%	5,1%	4,2%	13,5%
Istituti Tecnici	2,5%	2,9%	2,9%	9,9%
Liceo Artistico	2,6%	3,2%	3,1%	7,5%
Liceo Musicale e Coreutico	0,6%	0,8%	1,2%	3,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde				
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS		
		Basso	Medio	Medio



			Basso	Alto	
Situazione della scuola LEIS033002	64,65%	✓			
LESD03302X 2 A	66,67%	✓			
LESD03302X 2 B	62,50%	✓			
LESD03302X 2 I	81,82%	✓			
LESL03302A 2 D	70,00%	✓			
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
LERI03301N 2 G	66,67%		✓		
LERI03301N 2 G	58,33%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LEIS033002	64,65%	✓			
LESD03302X 2 A	66,67%	✓			
LESD03302X 2 B	62,50%	✓			
LESD03302X 2 I	81,82%	✓			
LESL03302A 2 D	70,00%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;



- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LEIS033002	84,82%	✓			
LESD03302X 5 B	81,82%	✓			
LESD03302X 5 D	80,95%	✓			
LESD03302X 5 A	81,82%		✓		
LESD03302X 5 C	80,00%			✓	
LESD03302X 5 D	66,67%	✓			
LESD03302X 5 C	62,50%	✓			
LESL03302A 5 B	83,33%	✓			
LESL03302A 5 A	100,00%	✓			
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LEIS033002	75,00%	✓			
LETF03301E 5 A	75,00%	✓			
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno					



	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LEIS033002	83,33%	✓			
LERI03301N 5 B	100,00%	✓			
LERI03301N 5 F	85,71%	✓			
LERI03301N 5 D	75,00%	✓			
LERI03301N 5 C	62,50%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LEIS033002	84,82%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>



https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LEIS033002			3,42%	96,58%				
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LEIS033002			5,97%	94,03%			14,08%	85,92%
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	34,1%	43,2%	15,9%	6,8%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale LECCE	39,2%	40,0%	15,1%	4,9%	0,9%	0,0%
Riferimento provinciale regionale PUGLIA	39,4%	34,9%	18,1%	5,9%	1,5%	0,2%
Riferimento provinciale regionale nazionale	38,2%	37,8%	17,4%	5,1%	1,2%	0,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo artistico	22,9%	44,6%	19,3%	10,8%	1,2%	1,2%
Riferimenti						
Riferimento provinciale LECCE	14,7%	35,6%	27,3%	15,8%	5,2%	1,4%
Riferimento provinciale regionale PUGLIA	14,9%	29,8%	29,3%	14,9%	8,3%	2,7%
Riferimento provinciale regionale nazionale	14,0%	30,9%	29,6%	16,6%	6,9%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo musicale e coreutico	11,1%	37,0%	22,2%	14,8%	11,1%	3,7%
Riferimenti						
Riferimento provinciale LECCE	4,5%	26,9%	34,3%	22,4%	10,4%	1,5%
Riferimento provinciale regionale PUGLIA	6,1%	21,5%	29,9%	24,5%	10,3%	7,7%
Riferimento provinciale regionale nazionale	7,0%	23,5%	30,0%	21,5%	12,5%	5,6%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	55,6%	38,9%	5,6%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale LECCE	14,8%	35,0%	30,8%	13,9%	4,9%	0,6%
Riferimento provinciale regionale PUGLIA	16,7%	31,7%	27,8%	15,2%	6,5%	2,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,9%	34,5%	28,3%	13,3%	4,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

All'Istituto appartengono iscritti con un background familiare piuttosto diversificato in relazione ai vari indirizzi: Liceo, Tecnico e Professionale. Al percorso liceale appartiene un ceto sociale medio con relativo background familiare dello stesso livello, al percorso tecnico e professionale appartiene un'utenza di profilo socio-economico medio-basso. La percentuale di studenti svantaggiati e' pari all' 1,8% per l'indirizzo liceale contro una media nazionale di 0,4% e di 0,4% della Puglia; 2,4% per l'istituto professionale, contro una media nazionale del 1,0% e di 0,9% della Puglia. La maggior parte di questi ultimi assolve l'obbligo scolastico. All'Istituto professionale si iscrivono alunni con voto ottenuto al terzo anno della scuola secondaria di primo grado uguale a 6/7, di poco superiori alla media nazionale, mancano gli alunni eccellenti. Al Liceo artistico, gli allievi che si iscrivono al primo anno con un voto sufficiente sono in percentuale piu' numerosi rispetto alla media nazionale. Il dialogo scuola-famiglia e' accettabile per quanto concerne il Liceo, mentre le famiglie risultano poco presenti per quanto concerne l'Istituto Tecnico e Professionale.

Vincoli

L'Istituto si configura quale contesto educativo privilegiato in cui si intrecciano vocazioni del territorio e storie personali/familiari diversificate. L'ambiente stimola e motiva la creativita' a tal punto da riuscire a valorizzare le risorse di ciascuno, anche grazie alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla curvatura delle attivita' didattiche proposte. L'incidenza di studenti di cittadinanza non italiana e' in costante crescita. L'Offerta formativa liceale garantisce tutti gli indirizzi. L'Istituto Professionale comprende: Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico e ottico, Pesca commerciale e produzioni ittiche, Industria e artigianato per il Made in Italy, Servizi per la sanita' e l'assistenza sociale, Manutenzione e assistenza tecnica. L'Istituto Tecnico propone le opzioni meccanica e mecatronica, biotecnologie ambientali



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Le città in cui risiedono le Sedi dell'Istituto sono Parabita, Casarano, Gallipoli, che si caratterizzano per una vocazione artigianale e turistica legata ad attrattive culturali-naturalistiche, nonché per attività produttive tradizionali agricole e artigianali. In ripresa post-pandemica è il settore turistico che ha un valore strategico per l'economia locale. La pandemia ha profondamente cambiato gli stili di vita, innescando molteplici effetti sulla produzione e sui consumi. Gli ingranaggi dell'economia hanno girato a velocità diverse: in alcuni Comuni è diminuito il numero delle imprese, in altri invece è aumentato, solo in relazione alle tipologie delle attività produttive e commerciali maggiormente presenti. Fra i servizi di interesse si rileva la presenza di Istituti bancari, interlocutori attenti con il territorio.

Vincoli

L'area si caratterizza per un tasso di disoccupazione molto elevato. Nella provincia di Lecce il tasso di disoccupazione della popolazione dai 15 ai 25 anni è pari al 39.6 % contro il 43.1% del Mezzogiorno, il 39.5 % della Puglia e il 29.7 % dell'Italia. Alle attività scolastiche non contribuiscono economicamente gli EE. LL., pur essendo interlocutori attivi insieme con gli Ambiti territoriali di appartenenza.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola		2,4%	2,2%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % LEIS033002	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		78,3%	77,2%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		97,8%	95,7%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % LEIS033002	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		79,3%	81,0%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		89,1%	84,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)		7,6%	5,1%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		13,0%	12,5%	11,1%
Di cui con collegamento a internet		12,3%	11,7%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Chimica		84,2%	69,9%	73,6%
Disegno		31,6%	36,9%	42,6%
Elettronica		23,7%	25,6%	23,7%
Elettrotecnica		21,1%	23,3%	20,4%
Enologico		5,3%	4,5%	4,3%
Fisica		73,7%	71,0%	71,8%
Fotografico		7,9%	12,5%	10,0%
Informatica		97,4%	94,9%	94,4%
Lingue		71,1%	71,0%	57,3%
Meccanico		26,3%	21,0%	21,6%
Multimediale		63,2%	65,9%	60,4%
Musica		13,2%	14,2%	12,6%
Odontotecnico		7,9%	4,5%	4,0%
Restauro		2,6%	1,7%	2,0%
Scienze		68,4%	67,6%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		50,0%	55,7%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		78,9%	80,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata		28,9%	24,9%	30,1%
Aula Concerti		7,9%	9,0%	6,9%
Aula Magna		94,7%	84,2%	80,4%
Aula Proiezioni		52,6%	48,6%	42,2%
Teatro		23,7%	22,6%	14,4%
Spazio mensa		13,2%	7,9%	15,7%
Cucina interna		18,4%	11,3%	15,2%
Aula generica		65,8%	71,8%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)		1,5%	1,5%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		1,6%	1,4%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Calcetto		55,3%	52,6%	43,2%
Calcio a 11		5,3%	4,1%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		81,6%	69,0%	52,6%
Palestra		86,8%	91,8%	92,3%
Piscina		0,0%	1,2%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		20,0%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		2,0%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,8%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,3%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		12,0%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		8,6%	7,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % LEIS033002	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		1,1%	1,2%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)		0,5%	0,5%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola riceve fonti di finanziamento statali. Partecipa a numerosi bandi, che prevedono finanziamenti per i progetti approvati. La scuola e' risultata destinataria dei finanziamenti del PNRR. L'elaborazione progettuale e' il risultato di uno studio delle alternative progettuali tra adeguamento statico, sismico e di efficientamento energetico dell'edificio che attualmente ospita l'Istituto "Giannelli". La scuola e' provvista di collegamento internet. Negli ultimi anni e' stata attrezzata l'aula multimediale con fondi FESR e potenziata la rete Lan e Wifi; e' stata realizzata una nuova sala per il laboratorio coreutico, gli spogliatoi, ambienti e strumenti per le esibizioni. Si e' provveduto ad effettuare il cablaggio delle reti internet. Le infrastrutture dell'IISS hanno subito lavori di adeguamento alle norme sulla sicurezza. Sono stati realizzati interventi di riorganizzazione degli spazi esterni con la creazione del campo polivalente, anfiteatro e percorso perimetrale; e' stato, inoltre, possibile l'utilizzo di una sede scolastica a Casarano, destinata ad accogliere il Liceo Musicale e artistico, indirizzo audiovisivo-multimediale/ arti figurative. I laboratori dell'Istituto Professionale di Gallipoli sono in fase di ammodernamento, essendo in

Vincoli

La sicurezza degli edifici e il superamento delle barriere architettoniche sono adeguati parzialmente. E' opportuno migliorare gli ambienti di apprendimento. I laboratori necessitano di ammodernamenti, in quanto la strumentazione, di cui sono dotati, e' ormai in parte superata ad eccezione del settore audiovisivo/multimediale. L'Istituto, essendo in fase di espansione per l'introduzione di nuovi percorsi di studi, ha necessita' di nuovi spazi. Manca una sede per il Liceo Coreutico, attualmente allocato nei locali del Comune di Parabita. La sede di Casarano e' sprovvista di palestra, aula magna e di laboratori musicali. E' indispensabile l'adeguamento statico, sismico e di efficientamento energetico dell'edificio che attualmente ospita la Sede centrale.



corso lavori strutturali. L'Istituto e' dislocato in 4 sedi, site in quattro comuni distanti mediamente 10 Km dalla sede centrale. Sono presenti due biblioteche con oltre 5000 volumi.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	98%	90%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		2%	9%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,6%	2,8%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		7,9%	18,1%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	1,7%	4,8%
Più di 5 anni		89,5%	77,4%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		18,4%	16,9%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		2,6%	20,9%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		7,9%	13,0%	16,0%
Più di 5 anni		71,1%	49,2%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola LEIS033002		Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	146	67,3%	88,8%	78,1%	68,9%
A tempo determinato	71	32,7%	11,2%	21,9%	31,1%
Totale	217	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	6,6%	2,2%	3,5%	4,8%
35-44 anni	27,0%	12,0%	12,2%	16,0%
45-54 anni	32,8%	33,1%	32,3%	32,7%
55 anni e più	33,6%	52,7%	52,0%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % LEIS033002	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno		15,0%	12,1%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni		15,7%	15,5%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,7%	11,5%	12,9%
Più di 5 anni		56,5%	60,9%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		19.6	22.9	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		94,7%	96,6%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione		100,0%	96,0%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		82,9%	81,5%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	1,2%	2,7%



Incarico A.A. facente funzione		17,1%	17,3%	21,9%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		7,9%	5,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		18,4%	12,5%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,3%	6,3%	7,2%
Più di 5 anni		68,4%	75,6%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		18,4%	16,5%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		18,4%	23,3%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		18,4%	15,3%	13,5%
Più di 5 anni		44,7%	44,9%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LEIS033002		Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			8,6%	9,7%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni			16,3%	14,3%	14,9%



Da più di 3 a 5 anni			24,9%	13,8%	13,3%
Più di 5 anni			50,2%	62,2%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LEIS033002		Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			10,4%	10,5%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni			29,6%	23,2%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			8,9%	10,1%	10,8%
Più di 5 anni			51,1%	56,2%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LEIS033002		Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			14,7%	9,8%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			18,3%	11,2%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			13,8%	9,0%	8,4%
Più di 5 anni			53,2%	70,0%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La presenza del Dirigente Scolastico, nominato con incarico effettivo da 16 anni, garantisce stabilità e continuità alle scelte didattiche e alle azioni di attuazione della mission della scuola. Punti di forza sono: la sua esperienza professionale, la comunicazione chiara e costante degli obiettivi da raggiungere, la presenza incisiva e puntuale, la disponibilità all'ascolto. Un gruppo di docenti dispone di consolidate competenze di progettazione, che hanno consentito alla scuola di accedere ai finanziamenti nazionali, regionali e comunitari. Un altro gruppo di docenti ha acquisito specifiche competenze nella realizzazione del PCTO, che si svolge da diversi anni nella scuola, in linea con le indicazioni ministeriali. Il Dirigente Scolastico è molto attento ad individuare i bisogni in termini di formazione didattica specifica, proponendo la partecipazione ad eventi, incontri e corsi che possano avere una ricaduta significativa sulla didattica. Particolare attenzione viene rivolta agli stakeholders del Territorio. Il dialogo costante è assicurato attraverso l'attuazione di azioni in rete con gli Enti locali e le altre agenzie formative. L'azione didattica dei docenti è, infatti, arricchita da collaborazioni con figure professionali esterne. Tutti i docenti dimostrano la propria

Vincoli

La percentuale dei docenti a tempo indeterminato è poco più del 40%. Elevato è il numero dei docenti a tempo determinato.



disponibilita' al cambiamento,
considerando costruttivi i feedback
proposti nei gruppi di lavoro.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LEIS033002	91,2%	89,5%	92,4%	96,5%
Riferimenti				
Provincia di LECCE	92,1%	92,3%	92,0%	93,3%
PUGLIA	89,5%	90,6%	91,5%	94,5%
Italia	90,2%	92,8%	92,2%	94,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Musicale e Coreutico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LEIS033002	100,0%	100,0%	97,1%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di LECCE	100,0%	97,0%	97,1%	98,7%
PUGLIA	96,3%	98,0%	98,1%	98,5%
Italia	95,3%	96,4%	96,1%	97,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LEIS033002	77,1%	71,4%	80,4%	96,8%
Riferimenti				
Provincia di LECCE	93,6%	89,2%	89,2%	91,7%
PUGLIA	86,0%	84,7%	84,1%	89,0%
Italia	89,1%	86,0%	87,0%	90,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a



settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LEIS033002	72,7%	-	-	83,3%
Riferimenti				
Provincia di LECCE	94,6%	93,1%	91,8%	93,1%
PUGLIA	90,5%	90,5%	89,5%	91,2%
Italia	85,0%	88,4%	88,6%	92,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico negli a.s. 2020/2021 e 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LEIS033002	2,2%	3,9%	9,1%	11,8%
Riferimenti				
Provincia di LECCE	6,0%	8,3%	15,6%	14,8%
PUGLIA	10,1%	10,2%	11,8%	11,3%
Italia	20,8%	19,8%	20,2%	15,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Musicale e Coreutico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LEIS033002	0,0%	0,0%	2,9%	2,6%
Riferimenti				
Provincia di LECCE	7,5%	10,6%	4,4%	1,3%
PUGLIA	8,5%	12,8%	8,7%	7,0%
Italia	15,0%	15,0%	14,5%	13,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LEIS033002	0,0%	14,3%	17,9%	4,8%



Riferimenti				
Provincia di LECCE	0,0%	14,8%	14,8%	13,3%
PUGLIA	0,0%	12,7%	11,3%	10,5%
Italia	0,0%	21,4%	19,9%	17,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LEIS033002	9,1%	-	-	16,7%
Riferimenti				
Provincia di LECCE	16,6%	18,6%	20,3%	22,3%
PUGLIA	14,6%	16,4%	17,9%	18,0%
Italia	23,6%	24,0%	24,8%	22,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Artistico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola LEIS033002	2,9%	20,3%	23,2%	30,4%	23,2%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di LECCE	2,4%	18,7%	21,4%	26,2%	27,2%	4,1%
PUGLIA	2,9%	16,3%	25,5%	23,5%	28,0%	3,8%
ITALIA	3,0%	18,9%	27,9%	22,5%	25,8%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Musicale E Coreutico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola LEIS033002	2,4%	4,9%	26,8%	24,4%	36,6%	4,9%
Riferimenti						
Provincia di LECCE	1,2%	4,7%	16,5%	24,7%	44,7%	8,2%
PUGLIA	1,6%	6,5%	20,6%	27,8%	37,3%	6,2%
ITALIA	2,4%	16,0%	25,0%	23,5%	29,2%	4,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale						
---------------	--	--	--	--	--	--



Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola LEIS033002	13,9%	27,8%	25,0%	22,2%	8,3%	2,8%
Riferimenti						
Provincia di LECCE	8,0%	25,4%	27,9%	17,9%	19,4%	1,5%
PUGLIA	6,9%	25,3%	27,0%	18,8%	20,3%	1,7%
ITALIA	6,2%	26,1%	28,8%	19,8%	18,1%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola LEIS033002	11,1%	55,6%	22,2%	11,1%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di LECCE	7,2%	21,6%	27,8%	16,6%	23,5%	3,2%
PUGLIA	6,4%	23,6%	26,0%	18,2%	22,1%	3,9%
ITALIA	5,9%	26,1%	28,5%	18,8%	18,8%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Artistico					
Situazione della scuola LEIS033002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	2	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	2,2%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCE	0,5%	0,0%	0,3%	0,8%	0,6%
PUGLIA	0,2%	1,0%	1,0%	1,1%	0,5%
Italia	0,6%	1,0%	1,5%	1,4%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Musicale E Coreutico					
Situazione della scuola LEIS033002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	3,4%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCE	1,4%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%



PUGLIA	0,4%	0,3%	0,6%	0,0%	0,0%
Italia	0,7%	0,6%	0,7%	0,9%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
Situazione della scuola LEIS033002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	1	0
Percentuale	0,0%	1,4%	0,0%	1,5%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCE	0,7%	2,5%	2,5%	1,2%	1,4%
PUGLIA	1,7%	2,4%	2,6%	1,7%	1,4%
Italia	1,6%	2,0%	2,5%	2,3%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola LEIS033002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	-	-	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCE	0,8%	0,5%	2,5%	1,1%	1,0%
PUGLIA	0,6%	0,6%	1,3%	0,9%	0,8%
Italia	0,7%	0,9%	1,3%	1,2%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Artistico					
Situazione della scuola LEIS033002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	13	6	1	0	0
Percentuale	12,5%	7,5%	1,3%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCE	7,9%	7,1%	3,9%	1,0%	0,0%
PUGLIA	7,5%	5,9%	3,3%	0,6%	0,2%
Italia	5,3%	5,0%	3,4%	1,3%	0,5%

I riferimenti sono medie percentuali.



Musicale E Coreutico					
Situazione della scuola LEIS033002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	1	0	1	0
Percentuale	10,7%	5,0%	0,0%	2,6%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCE	7,9%	6,2%	1,5%	2,6%	0,0%
PUGLIA	3,4%	2,3%	1,9%	0,7%	0,3%
Italia	4,7%	2,8%	1,7%	0,9%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
Situazione della scuola LEIS033002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	3	3	0	0
Percentuale	10,9%	4,3%	5,1%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCE	8,5%	6,1%	3,5%	1,9%	0,9%
PUGLIA	7,5%	5,9%	3,7%	1,6%	0,6%
Italia	8,6%	6,1%	3,4%	1,6%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola LEIS033002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	7	0	0	0	0
Percentuale	31,8%	-	-	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCE	4,9%	1,7%	3,0%	0,6%	0,2%
PUGLIA	3,5%	2,4%	2,4%	0,9%	0,4%
Italia	3,7%	3,2%	2,6%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Artistico					
Situazione della scuola LEIS033002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	13	4	13	1	2
Percentuale	12,5%	5,0%	16,5%	1,1%	2,7%



Riferimenti					
Provincia di LECCE	4,4%	2,7%	4,4%	1,8%	2,4%
PUGLIA	4,8%	3,7%	3,6%	2,3%	1,4%
Italia	5,6%	4,2%	3,8%	3,1%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Musicale E Coreutico					
Situazione della scuola LEIS033002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCE	0,0%	1,4%	0,0%	1,3%	0,0%
PUGLIA	1,1%	1,9%	2,4%	1,1%	0,0%
Italia	4,8%	4,0%	3,7%	2,4%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
Situazione della scuola LEIS033002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	9	5	3	4	0
Percentuale	16,4%	7,2%	5,1%	6,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCE	6,3%	4,6%	2,6%	1,4%	1,8%
PUGLIA	6,7%	5,0%	3,2%	2,1%	1,9%
Italia	6,2%	5,0%	3,7%	3,0%	2,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola LEIS033002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	1	0
Percentuale	0,0%	-	-	14,3%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCE	5,1%	3,1%	3,1%	2,7%	1,0%
PUGLIA	5,4%	4,6%	4,3%	3,2%	1,5%
Italia	6,1%	5,2%	4,4%	3,1%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Non si registrano abbandoni nella classe quinta. Per quanto riguarda le classi dalla prima alla quarta, pur perdendo alcuni alunni a causa di trasferimenti ed abbandoni (vedere punti di debolezza), la scuola garantisce il pieno successo formativo pari al 91,2% di studenti fra i quali emerge il 6,18% di eccellenze che solitamente vengono premiate ed incentivate, attraverso la partecipazione a progetti. Gli esiti positivi si riferiscono agli interventi sistematici, messi costantemente in atto dalla scuola dietro il continuo impulso del Dirigente e del Collegio docenti. Gli allievi maturati con lode sono pari al 4,9% per l'indirizzo musicale e coreutico, 2,8% per l'indirizzo professionale.

Punti di debolezza

Gli allievi con giudizio sospeso, dalla classe prima alla classe quarta, si attestano sul livello di una media del 13,5% per il liceo artistico; dell' 1,3% per il musicale-coreutico; del 6,4% per il tecnico; del 33,4% per il professionale. Tuttavia, tali dati sono in linea rispetto alle medie percentuali locali e nazionali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello



La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 188,8	Punteggio Sud 184,2	Punteggio nazionale 195,7
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	177,8	64,6	-4,4	76,8	↓	↓	↓
Plesso LESD03302X - Sezione 2A	174,9	66,7	-12,5	79,2	↓	↓	↓
Plesso LESD03302X - Sezione 2B	189,0	62,5	8,3	75,0	↔	↔	↓
Plesso LESD03302X - Sezione 2I	181,6	81,8	0,7	86,4	↓	↔	↓
Plesso LESL03302A - Sezione 2D	165,5	70,0	-17,6	85,0	↓	↓	↓
Plesso LESL03302A - Sezione 2E	183,9	35,3	n.d.	52,9	↔	↔	↓
Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 162,1	Punteggio Sud 159,2	Punteggio nazionale 166,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	144,8	n.d.	n.d.	53,5	↓	↓	↓
Plesso LERI03301N - Sezione 2F	152,4	46,4	n.d.	57,1	↓	↓	↓
Plesso LERI03301N - Sezione 2G	136,2	66,7	-21,0	66,7	↓	↓	↓
Plesso LERI03301N - Sezione 2G	129,0	58,3	-32,8	58,3	↓	↓	↓
Plesso LERI03301N - Sezione 2H	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde



Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					187,2	182,7	190,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	174,7	64,6	2,8	81,6	↔	↓	↓
Plesso LESD03302X - Sezione 2A	165,3	66,7	-11,9	82,6	↓	↓	↓
Plesso LESD03302X - Sezione 2B	176,2	62,5	6,0	75,0	↔	↓	↓
Plesso LESD03302X - Sezione 2I	172,6	81,8	1,4	86,4	↓	↓	↓
Plesso LESL03302A - Sezione 2D	181,3	70,0	8,0	90,0	↔	↔	↓
Plesso LESL03302A - Sezione 2E	181,3	35,3	n.d.	70,6	↔	↔	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					160,7	162,0	168,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LERI03301N - Sezione 2F	154,3	46,4	n.d.	60,7	↓	↓	↓
Plesso LERI03301N - Sezione 2G	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LERI03301N - Sezione 2G	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LERI03301N - Sezione 2H	149,9	36,4	n.d.	50,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					175,7	170,6	183,6
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	173,4	84,8	1,8	95,5	↓	↑	↓
Plesso LESD03302X - Sezione 5A	177,1	81,8	-6,0	81,8	↑	↑	↓
Plesso LESD03302X -	171,4	81,8	3,3	90,5	↓	↑	↓



Sezione 5B							
Plesso LESD03302X - Sezione 5C	166,8	62,5	-6,8	87,5	↓	↓	↓
Plesso LESD03302X - Sezione 5C	140,9	80,0	-42,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso LESD03302X - Sezione 5D	165,3	66,7	-4,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso LESD03302X - Sezione 5D	167,4	81,0	-1,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso LESL03302A - Sezione 5A	185,2	100,0	16,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso LESL03302A - Sezione 5B	174,5	83,3	-1,8	100,0	↓	↑	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					166,6	158,5	173,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	140,2	75,0	-13,1	91,7	↓	↓	↓
Plesso LETF03301E - Sezione 5A	140,2	75,0	-17,3	91,7	↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					146,5	145,7	153,2
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	141,4	83,3	-3,6	90,5	↓	↓	↓
Plesso LERI03301N - Sezione 5B	156,0	100,0	6,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso LERI03301N - Sezione 5C	156,3	62,5	1,6	75,0	↑	↑	↑
Plesso LERI03301N - Sezione 5D	132,2	75,0	-11,6	87,5	↓	↓	↓
Plesso LERI03301N - Sezione 5F	125,8	85,7	-24,7	92,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					177,0	173,4	184,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	171,3	84,8	6,2	93,8	↓	↓	↓
Plesso LESD03302X -	159,5	81,8	-17,2	81,8	↓	↓	↓



Sezione 5A							
Plesso LESD03302X - Sezione 5B	174,2	81,8	13,6	90,9	↓	↑	↓
Plesso LESD03302X - Sezione 5C	158,5	62,5	-8,6	87,5	↓	↓	↓
Plesso LESD03302X - Sezione 5C	142,1	80,0	-36,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso LESD03302X - Sezione 5D	173,2	66,7	12,2	100,0	↓	↔	↓
Plesso LESD03302X - Sezione 5D	163,3	81,0	2,2	95,2	↓	↓	↓
Plesso LESL03302A - Sezione 5A	184,5	100,0	24,0	96,7	↑	↑	↑
Plesso LESL03302A - Sezione 5B	175,6	83,3	5,8	100,0	↓	↑	↓

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					182,7	173,2	189,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	150,4	75,0	-16,1	83,3	↓	↓	↓
Plesso LETF03301E - Sezione 5A	150,4	75,0	-23,4	83,3	↓	↓	↓

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					153,3	152,4	161,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	140,9	83,3	-12,0	90,5	↓	↓	↓
Plesso LERI03301N - Sezione 5B	136,6	100,0	-20,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso LERI03301N - Sezione 5C	142,1	62,5	-18,7	75,0	↓	↓	↓
Plesso LERI03301N - Sezione 5D	157,9	75,0	4,5	87,5	↑	↑	↓
Plesso LERI03301N - Sezione 5F	135,3	85,7	-22,8	92,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					179,7	176,6	196,1
Altri Licei (diversi da scientifici),	170,9	84,8	-8,4	94,6	↓	↓	↓



classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno								
Plesso LESD03302X - Sezione 5A	170,2	81,8	-24,0	100,0	↓	↓	↓	
Plesso LESD03302X - Sezione 5B	169,0	81,8	-6,4	90,9	↓	↓	↓	
Plesso LESD03302X - Sezione 5C	170,7	62,5	-10,5	75,0	↓	↓	↓	
Plesso LESD03302X - Sezione 5C	159,4	80,0	-36,8	100,0	↓	↓	↓	
Plesso LESD03302X - Sezione 5D	167,6	66,7	-8,0	100,0	↓	↓	↓	
Plesso LESD03302X - Sezione 5D	169,1	81,0	-6,4	95,2	↓	↓	↓	
Plesso LESL03302A - Sezione 5A	172,6	100,0	-2,5	96,7	↓	↓	↓	
Plesso LESL03302A - Sezione 5B	179,2	83,3	-6,7	100,0	↔	↑	↓	
Riferimenti								
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale	
					176,7	171,3	191,4	
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	147,7	75,0	-19,3	91,7	↓	↓	↓	
Plesso LETF03301E - Sezione 5A	147,7	75,0	-24,7	91,7	↓	↓	↓	
Riferimenti								
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale	
					157,0	158,7	170,3	
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	150,3	83,3	-8,1	92,9	↓	↓	↓	
Plesso LERI03301N - Sezione 5B	157,5	100,0	-4,4	100,0	↔	↓	↓	
Plesso LERI03301N - Sezione 5C	144,6	62,5	-25,8	87,5	↓	↓	↓	
Plesso LERI03301N - Sezione 5D	158,6	75,0	0,8	87,5	↑	↔	↓	
Plesso LERI03301N - Sezione 5F	142,1	85,7	-23,8	92,9	↓	↓	↓	

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura	Riferimenti		
					Punteggio	Punteggio	Punteggio



		prova di Inglese Reading		background	Puglia	Sud	nazionale
					181,0	178,8	191,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	183,0	84,8	1,6	94,6	↑	↑	↓
Plesso LESD03302X - Sezione 5A	179,7	81,8	-10,8	100,0	↓	↑	↓
Plesso LESD03302X - Sezione 5B	173,2	81,8	-2,0	90,9	↓	↓	↓
Plesso LESD03302X - Sezione 5C	179,4	62,5	-3,2	75,0	↓	↔	↓
Plesso LESD03302X - Sezione 5C	156,0	80,0	-35,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso LESD03302X - Sezione 5D	168,8	66,7	-7,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso LESD03302X - Sezione 5D	186,3	81,0	10,7	95,2	↑	↑	↓
Plesso LESL03302A - Sezione 5A	187,7	100,0	12,3	96,7	↑	↑	↓
Plesso LESL03302A - Sezione 5B	202,2	83,3	15,3	100,0	↑	↑	↑
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					184,0	176,4	190,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	145,1	75,0	-25,5	91,7	↓	↓	↓
Plesso LETF03301E - Sezione 5A	145,1	75,0	-30,4	91,7	↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					156,8	159,5	166,5
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	157,6	83,3	-0,5	90,5	↔	↓	↓
Plesso LERI03301N - Sezione 5B	164,1	100,0	1,5	100,0	↑	↑	↓
Plesso LERI03301N - Sezione 5C	164,8	62,5	-1,0	87,5	↑	↑	↓
Plesso LERI03301N - Sezione 5D	155,2	75,0	-3,9	75,0	↓	↓	↓
Plesso LERI03301N - Sezione 5F	149,0	85,7	-15,7	92,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza



La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LESD03302X - Sezione 2A	26,3%	36,8%	36,8%	n.d.	n.d.
Plesso LESD03302X - Sezione 2B	16,7%	25,0%	25,0%	33,3%	n.d.
Plesso LESD03302X - Sezione 2I	15,8%	42,1%	31,6%	10,5%	n.d.
Plesso LESL03302A - Sezione 2D	29,4%	41,2%	23,5%	5,9%	n.d.
Plesso LESL03302A - Sezione 2E	22,2%	33,3%	22,2%	22,2%	n.d.
Situazione della scuola LEIS033002	22,4%	36,8%	29,0%	11,8%	n.d.
Riferimenti					
Puglia	7,3%	34,6%	41,1%	15,3%	1,8%
Sud	15,9%	33,5%	34,2%	14,3%	2,1%
Italia	9,8%	25,8%	36,5%	22,2%	5,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LERI03301N - Sezione 2F	50,0%	43,8%	6,2%	n.d.	n.d.
Plesso LERI03301N - Sezione 2G	66,7%	33,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LERI03301N - Sezione 2G	85,7%	14,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LERI03301N - Sezione 2H	-	-	-	-	-
Situazione della scuola LEIS033002	60,5%	34,2%	5,3%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Puglia	37,1%	45,1%	15,3%	2,5%	n.d.
Sud	42,3%	37,8%	16,6%	3,3%	n.d.
Italia	34,5%	35,7%	22,1%	7,1%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati



nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LESD03302X - Sezione 2A	47,4%	31,6%	21,0%	n.d.	n.d.
Plesso LESD03302X - Sezione 2B	33,3%	33,3%	16,7%	16,7%	n.d.
Plesso LESD03302X - Sezione 2I	31,6%	42,1%	26,3%	n.d.	n.d.
Plesso LESL03302A - Sezione 2D	16,7%	44,4%	33,3%	5,6%	n.d.
Plesso LESL03302A - Sezione 2E	n.d.	75,0%	25,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola LEIS033002	27,5%	43,8%	25,0%	3,8%	n.d.
Riferimenti					
Puglia	23,6%	35,4%	22,6%	11,8%	6,6%
Sud	24,6%	40,6%	20,9%	10,1%	3,8%
Italia	17,0%	35,2%	27,8%	13,9%	6,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LERI03301N - Sezione 2F	70,6%	17,6%	11,8%	n.d.	n.d.
Plesso LERI03301N - Sezione 2G	-	-	-	-	-
Plesso LERI03301N - Sezione 2G	-	-	-	-	-
Plesso LERI03301N - Sezione 2H	81,8%	18,2%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola LEIS033002	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Puglia	61,6%	31,3%	5,8%	1,3%	n.d.
Sud	56,7%	33,8%	7,6%	1,9%	n.d.
Italia	44,1%	38,5%	13,3%	3,7%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e



matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LESD03302X - Sezione 5A	22,2%	33,3%	33,3%	n.d.	11,1%
Plesso LESD03302X - Sezione 5B	15,8%	36,8%	47,4%	n.d.	n.d.
Plesso LESD03302X - Sezione 5C	60,0%	40,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LESD03302X - Sezione 5C	42,9%	28,6%	14,3%	14,3%	n.d.
Plesso LESD03302X - Sezione 5D	33,3%	33,3%	33,3%	n.d.	n.d.
Plesso LESD03302X - Sezione 5D	33,3%	42,9%	14,3%	4,8%	4,8%
Plesso LESL03302A - Sezione 5A	16,7%	36,7%	26,7%	20,0%	n.d.
Plesso LESL03302A - Sezione 5B	16,7%	33,3%	50,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola LEIS033002	24,5%	36,8%	29,2%	7,6%	1,9%
Riferimenti					
Puglia	25,7%	35,3%	28,2%	9,2%	1,7%
Sud	31,2%	34,8%	24,8%	7,9%	1,4%
Italia	21,0%	29,3%	30,7%	15,2%	3,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LETF03301E - Sezione 5A	54,6%	36,4%	9,1%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola LEIS033002	54,6%	36,4%	9,1%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Puglia	36,3%	34,7%	21,6%	6,3%	1,1%
Sud	46,0%	30,8%	17,9%	4,6%	0,7%
Italia	30,1%	30,6%	26,8%	10,5%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LERI03301N - Sezione 5B	41,7%	41,7%	16,7%	n.d.	n.d.
Plesso LERI03301N - Sezione 5C	16,7%	83,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LERI03301N - Sezione 5D	71,4%	14,3%	14,3%	n.d.	n.d.
Plesso LERI03301N - Sezione 5F	84,6%	15,4%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola LEIS033002	57,9%	34,2%	7,9%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Puglia	63,2%	26,2%	9,0%	1,5%	0,1%
Sud	63,7%	25,0%	9,8%	1,4%	0,1%
Italia	53,8%	29,4%	13,8%	2,7%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LESD03302X - Sezione 5A	77,8%	11,1%	11,1%	n.d.	n.d.
Plesso LESD03302X - Sezione 5B	40,0%	35,0%	25,0%	n.d.	n.d.
Plesso LESD03302X - Sezione 5C	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LESD03302X - Sezione 5C	57,1%	28,6%	14,3%	n.d.	n.d.
Plesso LESD03302X - Sezione 5D	66,7%	n.d.	33,3%	n.d.	n.d.
Plesso LESD03302X - Sezione 5D	50,0%	30,0%	10,0%	5,0%	5,0%
Plesso LESL03302A - Sezione 5A	17,2%	51,7%	13,8%	17,2%	n.d.
Plesso LESL03302A - Sezione 5B	25,0%	58,3%	16,7%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola LEIS033002	41,9%	36,2%	15,2%	5,7%	1,0%
Riferimenti					
Puglia	37,5%	29,0%	21,1%	8,9%	3,4%
Sud	43,1%	26,2%	18,5%	8,3%	4,0%
Italia	30,6%	26,2%	23,4%	12,5%	7,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					



	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LETF03301E - Sezione 5A	70,0%	30,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola LEIS033002	70,0%	30,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Puglia	32,4%	27,4%	21,6%	11,7%	6,9%
Sud	44,8%	24,7%	17,4%	8,4%	4,6%
Italia	26,9%	23,8%	23,0%	15,2%	11,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LERI03301N - Sezione 5B	83,3%	16,7%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LERI03301N - Sezione 5C	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LERI03301N - Sezione 5D	57,1%	42,9%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso LERI03301N - Sezione 5F	76,9%	23,1%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola LEIS033002	79,0%	21,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Puglia	71,4%	18,4%	7,9%	1,8%	0,6%
Sud	71,2%	17,6%	8,0%	2,3%	0,9%
Italia	58,9%	23,3%	12,4%	4,1%	1,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativvi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso LESD03302X - Sezione 5A	9,1%	72,7%	18,2%
Plesso LESD03302X - Sezione 5B	15,0%	65,0%	20,0%
Plesso LESD03302X - Sezione 5C	40,0%	60,0%	n.d.
Plesso LESD03302X - Sezione 5C	16,7%	66,7%	16,7%



Plesso LESD03302X - Sezione 5D	n.d.	100,0%	n.d.
Plesso LESD03302X - Sezione 5D	15,0%	35,0%	50,0%
Plesso LESL03302A - Sezione 5A	10,3%	62,1%	27,6%
Plesso LESL03302A - Sezione 5B	8,3%	25,0%	66,7%
Situazione della scuola LEIS033002	13,2%	55,7%	31,1%
Riferimenti			
Puglia	18,6%	51,7%	29,7%
Sud	22,8%	47,0%	30,1%
Italia	14,3%	43,3%	42,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso LETF03301E - Sezione 5A	45,4%	54,6%	n.d.
Situazione della scuola LEIS033002	45,4%	54,6%	n.d.
Riferimenti			
Puglia	17,4%	48,5%	34,1%
Sud	27,4%	42,5%	30,1%
Italia	15,9%	41,5%	42,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso LERI03301N - Sezione 5B	33,3%	58,3%	8,3%
Plesso LERI03301N - Sezione 5C	28,6%	71,4%	n.d.
Plesso LERI03301N - Sezione 5D	33,3%	66,7%	n.d.
Plesso LERI03301N - Sezione 5F	53,8%	46,2%	n.d.
Situazione della scuola LEIS033002	39,5%	57,9%	2,6%
Riferimenti			
Puglia	43,1%	47,3%	9,6%
Sud	42,1%	44,0%	13,9%
Italia	32,5%	49,9%	17,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati



nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso LESD03302X - Sezione 5A	45,4%	45,4%	9,1%
Plesso LESD03302X - Sezione 5B	55,0%	40,0%	5,0%
Plesso LESD03302X - Sezione 5C	80,0%	20,0%	n.d.
Plesso LESD03302X - Sezione 5C	33,3%	66,7%	n.d.
Plesso LESD03302X - Sezione 5D	33,3%	66,7%	n.d.
Plesso LESD03302X - Sezione 5D	50,0%	45,0%	5,0%
Plesso LESL03302A - Sezione 5A	48,3%	34,5%	17,2%
Plesso LESL03302A - Sezione 5B	25,0%	66,7%	8,3%
Situazione della scuola LEIS033002	47,2%	44,3%	8,5%
Riferimenti			
Puglia	41,9%	43,9%	14,2%
Sud	45,7%	40,7%	13,5%
Italia	26,7%	42,7%	30,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso LETF03301E - Sezione 5A	81,8%	18,2%	n.d.
Situazione della scuola LEIS033002	81,8%	18,2%	n.d.
Riferimenti			
Puglia	45,1%	42,3%	12,7%
Sud	52,4%	36,4%	11,2%
Italia	31,1%	41,7%	27,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			



	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso LERI03301N - Sezione 5B	75,0%	25,0%	n.d.
Plesso LERI03301N - Sezione 5C	85,7%	14,3%	n.d.
Plesso LERI03301N - Sezione 5D	85,7%	14,3%	n.d.
Plesso LERI03301N - Sezione 5F	100,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola LEIS033002	87,2%	12,8%	n.d.
Riferimenti			
Puglia	74,2%	22,7%	3,1%
Sud	71,6%	23,8%	4,6%
Italia	54,7%	35,4%	9,9%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LEIS033002	6,9%	93,1%
Sud	8,9%	91,1%
ITALIA	8,3%	91,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LEIS033002	10,4%	89,6%
Sud	13,8%	86,2%
ITALIA	12,2%	87,8%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LEIS033002	7,7%	92,3%
Sud	15,7%	84,3%
ITALIA	14,8%	85,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LEIS033002	0,0%	0,0%
Sud	11,9%	88,1%
ITALIA	10,4%	89,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LEIS033002	9,1%	90,9%
Sud	10,1%	89,9%
ITALIA	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LEIS033002	25,3%	74,7%



Sud	14,6%	85,4%
ITALIA	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LEIS033002	17,0%	83,0%
Sud	17,5%	82,5%
ITALIA	16,1%	83,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LEIS033002	11,1%	88,9%
Sud	15,4%	84,6%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LEIS033002	10,4%	89,6%	1,8%	98,2%
Sud	47,7%	52,3%	44,6%	55,4%
ITALIA	11,5%	88,5%	8,8%	91,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LEIS033002	12,5%	87,5%	14,8%	85,2%
Sud	83,0%	17,0%	80,1%	19,9%



ITALIA	15,5%	84,5%	11,8%	88,2%
--------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola LEIS033002 - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola LEIS033002 - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola LEIS033002 - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola LEIS033002 - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio	Effetto	Effetto scuola	Effetto scuola pari alla	Effetto scuola	Effetto



osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	scuola positivo	leggermente positivo	media regionale	leggermente negativo	scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola LEIS033002 - Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

L'Istituto è costituito da indirizzi differenti: liceo coreutico, musicale, artistico, tecnico e professionale. La rilevazione di quest'anno fa emergere per questo grado di scolarità un calo generalizzato rispetto al passato. La differenza tra classi si ha, pertanto, a causa della diversità degli indirizzi. L'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti risulta di poco al di sotto della media regionale. Alcune classi del percorso liceale raggiungono il livello della media regionale. I livelli sono da migliorare, a partire dalla consapevolezza che l'emergenza pandemica ha evidenziato comuni criticità rispetto alla situazione globale.

Punti di debolezza

Il punteggio nella prova di Italiano rispetto al dato di classi/scuole con background familiare simile, risulta inferiore per quanto concerne il liceo e per il professionale. Il livello di variabilità fra le classi è prevalentemente al di sotto della media in riferimento al territorio di appartenenza. Rispetto a scuole con background socio-economico-culturale simile, le classi dell'istituto professionale si collocano su valori prevalentemente inferiori alla media. Differenze sostanziali, nelle prove tra la media dell'Istituto e il valore nazionale, si hanno per la presenza di più indirizzi.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello



Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola punta prioritariamente su competenze europee quali legalità ed etica della responsabilità, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità. L'Istituto realizza molteplici azioni curriculari, collegate anche al curriculum verticale dell'Ed. Civica, per favorire il successo scolastico dei propri alunni e sostenere la crescita globale. Particolare attenzione è rivolta alla loro formazione con percorsi che, attraverso l'acquisizione di conoscenze e competenze, favoriscano la maturazione degli studenti nell'ottica della formazione di un "cittadino riflessivo", capace di analizzare il rapporto società-cittadino-istituzioni in una prospettiva storica aperta alle problematiche della contemporaneità. La scuola riconosce nell'orientamento una delle azioni strategiche su cui concentrare prioritariamente attenzioni e risorse. Le attività partecipate si realizzano in tutto l'arco del percorso e prevedono il confronto con il mondo dell'associazionismo e del volontariato. Momento rilevante, con una specifica finalità orientativa, è quello delle esperienze di PCTO. La valutazione viene effettuata attraverso griglie con specifici descrittori e indicatori. In Ed Civica, non si evidenziano allievi con

Punti di debolezza

Il background familiare medio-basso degli allievi evidenzia criticità nel metodo di studio e nell'applicazione.



giudizio sospeso e le eccellenze raggiungono la media dell'11,7% .
continuo lavoro di ricerca/azione, condotto all'interno della scuola, e' finalizzato ad attivare risorse adeguate e continue per la gestione organizzativa, la tenuta progettuale e la relazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola LEIS033002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			184,31	178,57	190,87
LEIS033002 LERI03301N B	134	62%	↓	↓	↓
LEIS033002 LERI03301N D	125	75%	↓	↓	↓
LEIS033002 LERI03301N C	149	88%	↓	↓	↓
LEIS033002 LERI03301N C	167	50%	↓	↓	↓
LEIS033002 LESD03302X A	179	77%	↔	↔	↓
LEIS033002 LESD03302X C	177	89%	↔	↔	↓
LEIS033002 LESD03302X D	158	79%	↓	↓	↓
LEIS033002 LESD03302X E	164	73%	↓	↓	↓
LEIS033002 LESD03302X B	170	79%	↓	↔	↓
LEIS033002 LESL03302A A	184	97%	↔	↔	↓
LEIS033002 LESL03302A B	163	62%	↓	↓	↓
LEIS033002 LETF03301E A	141	57%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola LEIS033002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale



			181,36	176,06	191,34
LEIS033002 LERI03301N B	133	62%	↓	↓	↓
LEIS033002 LERI03301N D	149	75%	↓	↓	↓
LEIS033002 LERI03301N C	144	88%	↓	↓	↓
LEIS033002 LERI03301N C	144	50%	↓	↓	↓
LEIS033002 LESD03302X A	161	77%	↓	↓	↓
LEIS033002 LESD03302X C	174	83%	↔	↔	↓
LEIS033002 LESD03302X D	171	79%	↔	↔	↓
LEIS033002 LESD03302X E	158	73%	↓	↓	↓
LEIS033002 LESD03302X B	166	79%	↓	↓	↓
LEIS033002 LESL03302A A	184	94%	↔	↔	↓
LEIS033002 LESL03302A B	168	62%	↓	↓	↓
LEIS033002 LETF03301E A	154	50%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola LEIS033002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			190,35	185,11	199,76
LEIS033002 LERI03301N B	144	62%	↓	↓	↓
LEIS033002 LERI03301N D	156	75%	↓	↓	↓
LEIS033002 LERI03301N C	160	88%	↓	↓	↓
LEIS033002 LERI03301N C	157	62%	↓	↓	↓
LEIS033002 LESD03302X A	169	92%	↓	↓	↓
LEIS033002 LESD03302X C	168	78%	↓	↓	↓
LEIS033002 LESD03302X D	174	79%	↓	↓	↓
LEIS033002 LESD03302X E	167	73%	↓	↓	↓



LEIS033002 LESD03302X B	176	79%	↓	↓	↓
LEIS033002 LESL03302A A	172	94%	↓	↓	↓
LEIS033002 LESL03302A B	174	62%	↓	↓	↓
LEIS033002 LETF03301E A	145	57%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola LEIS033002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			188,80	185,62	204,20
LEIS033002 LERI03301N B	157	62%	↓	↓	↓
LEIS033002 LERI03301N D	150	67%	↓	↓	↓
LEIS033002 LERI03301N C	157	88%	↓	↓	↓
LEIS033002 LERI03301N C	165	62%	↓	↓	↓
LEIS033002 LESD03302X A	179	92%	↔	↔	↓
LEIS033002 LESD03302X C	186	78%	↔	↔	↓
LEIS033002 LESD03302X D	174	79%	↓	↓	↓
LEIS033002 LESD03302X E	180	73%	↔	↔	↓
LEIS033002 LESD03302X B	178	79%	↔	↔	↓
LEIS033002 LESL03302A A	186	94%	↔	↔	↓
LEIS033002 LESL03302A B	191	62%	↔	↔	↓
LEIS033002 LETF03301E A	144	57%	↓	↓	↓

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
-------------------------	---



geografico	
Situazione della scuola LEIS033002	22,3%
Riferimento provinciale LECCE	46,2%
Riferimento regionale PUGLIA	43,1%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Architettura e Ingegneria civile	2,9%	3,0%	3,0%	3,4%
Arte e Design	17,6%	2,6%	2,3%	3,4%
Educazione e Formazione	8,8%	5,9%	5,2%	4,3%
Giuridico	5,9%	8,6%	8,2%	7,7%
Letterario-Umanistico	8,8%	4,1%	4,1%	4,7%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	26,5%	10,1%	12,2%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	11,8%	6,1%	5,6%	8,0%
Psicologico	2,9%	3,7%	3,9%	3,3%
Scientifico	5,9%	12,6%	12,1%	12,8%
Scienze motorie e sportive	8,8%	3,2%	3,2%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola LEIS033002			Riferimento provinciale LECCE			Riferimento regionale PUGLIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	50,0%	37,5%	12,5%	73,2%	19,0%	7,8%	75,2%	15,6%	9,1%	71,5%	16,4%	12,1%
				56,0%	28,4%	15,6%	59,8%	26,4%	13,8%	59,0%	26,4%	14,6%



Scientifica	25,0%	75,0%	0,0%									
Sociale	42,9%	14,3%	42,9%	64,5%	19,0%	16,5%	68,0%	17,6%	14,4%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	100,0%	0,0%	0,0%	74,6%	15,3%	10,0%	67,1%	21,3%	11,7%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola LEIS033002			Riferimento provinciale LECCE			Riferimento regionale PUGLIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	75,0%	0,0%	25,0%	73,5%	12,3%	14,1%	72,0%	14,5%	13,5%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	25,0%	50,0%	25,0%	60,9%	21,3%	17,9%	61,1%	21,2%	17,7%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	57,1%	0,0%	42,9%	61,4%	17,4%	21,2%	64,2%	15,6%	20,2%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	100,0%	0,0%	0,0%	69,3%	17,3%	13,4%	65,8%	17,4%	16,8%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	30,4%	19,9%	20,7%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	24,5%	17,4%	17,4%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	32,4%	21,6%	20,6%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	16,7%	8,4%	9,0%	8,7%
	Tempo determinato	25,0%	46,7%	49,6%	37,6%
	Apprendistato	0,0%	1,6%	2,8%	1,3%
	Collaborazione	16,7%	22,0%	18,1%	29,9%
	Tirocinio	25,0%	14,5%	12,1%	10,1%
	Altro	16,7%	6,8%	8,5%	12,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	7,7%	8,4%	7,9%	7,5%
	Tempo determinato	76,9%	55,3%	53,2%	39,4%
	Apprendistato	0,0%	2,0%	2,9%	1,7%
	Collaborazione	15,4%	18,4%	17,4%	28,6%
	Tirocinio	0,0%	7,8%	8,4%	9,6%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	7,7%	6,1%	7,7%	7,6%
	Tempo determinato	84,6%	63,0%	56,6%	43,9%
	Apprendistato	0,0%	1,1%	3,1%	1,4%
	Collaborazione	0,0%	13,9%	15,1%	24,8%
	Tirocinio	7,7%	9,1%	9,2%	9,7%
	Altro	0,0%	6,8%	8,3%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	6,9%	5,9%	8,7%	6,9%
	Tempo	37,9%	56,0%	46,2%	38,3%



	determinato				
	Apprendistato	0,0%	3,1%	5,9%	3,9%
	Collaborazione	34,5%	12,9%	10,8%	14,4%
	Tirocinio	17,2%	11,2%	10,4%	8,1%
	Altro	3,4%	10,9%	17,9%	28,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	4,8%	8,6%	8,1%	7,1%
	Tempo determinato	76,2%	60,6%	51,4%	40,0%
	Apprendistato	0,0%	4,1%	7,1%	4,5%
	Collaborazione	4,8%	9,8%	10,3%	14,2%
	Tirocinio	14,3%	9,2%	7,7%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	6,2%	6,4%	7,0%	6,7%
	Tempo determinato	50,0%	60,9%	53,4%	42,8%
	Apprendistato	3,1%	2,1%	5,0%	3,4%
	Collaborazione	25,0%	10,5%	10,2%	12,9%
	Tirocinio	9,4%	7,9%	7,8%	7,5%
	Altro	6,2%	12,2%	16,6%	26,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	4,5%	7,4%	4,1%
	Industria	8,3%	16,3%	14,6%	21,6%
	Servizi	91,7%	78,2%	75,9%	70,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	3,2%	10,4%	5,7%
	Industria	15,4%	18,4%	15,4%	21,6%
	Servizi	84,6%	75,8%	72,4%	69,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	7,7%	3,9%	5,6%	3,5%
	Industria	7,7%	13,9%	12,5%	16,4%



	Servizi	53,8%	51,8%	51,0%	47,1%
--	---------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	3,4%	3,9%	6,8%	4,5%
	Industria	27,6%	7,8%	7,8%	8,7%
	Servizi	69,0%	86,0%	83,9%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	4,8%	4,1%	8,8%	6,8%
	Industria	19,0%	8,6%	7,6%	9,1%
	Servizi	76,2%	86,3%	82,0%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	3,1%	1,7%	5,7%	3,6%
	Industria	18,8%	6,9%	6,3%	7,0%
	Servizi	46,9%	57,0%	55,9%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	0,0%	0,1%	0,9%
	Media	83,3%	85,9%	80,7%	82,7%
	Bassa	16,7%	13,2%	17,2%	12,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	0,3%	0,5%	1,2%
	Media	76,9%	81,8%	74,9%	79,2%
	Bassa	23,1%	15,3%	22,8%	16,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	0,7%	0,2%	1,1%
	Media	61,5%	55,2%	53,8%	54,1%
	Bassa	7,7%	13,6%	15,0%	11,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo					
	Qualifica	Situazione	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



	professionale	della scuola LEIS033002	provinciale LECCE	PUGLIA	nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	6,9%	2,0%	1,6%	3,1%
	Media	82,8%	85,4%	82,6%	81,9%
	Bassa	10,3%	10,4%	14,3%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	1,0%	2,6%	4,1%
	Media	81,0%	87,9%	78,2%	77,4%
	Bassa	19,0%	10,2%	17,6%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,2%	1,7%	2,9%
	Media	62,5%	58,0%	55,5%	54,4%
	Bassa	6,2%	6,4%	10,7%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



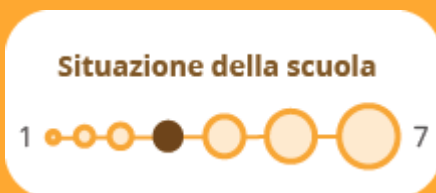
Punti di forza

Gli allievi proseguono gli studi post-diploma, seguendo vari indirizzi di studio. Vengono scelti ambiti sanitari, sociali, scientifici e umanistici. Gli immatricolati presso l'Università risultano il 22,3%. Mentre la percentuale degli studenti inseriti nel mondo del lavoro è pari al 32,4%. La scuola si adopera per un positivo lavoro di orientamento in ingresso, svolto in collaborazione con le scuole medie del territorio. Mette in atto processi di accoglienza e di promozione dei talenti e delle potenzialità degli allievi. Favorisce i contatti con le aziende del territorio attraverso un ben strutturato processo di orientamento in uscita. La scuola si sta dotando di azioni sistematiche di monitoraggio dei risultati a distanza, affinché siano oggetto di riflessione. Le statistiche relative ai percorsi nel mondo del lavoro necessitano di un ulteriore approfondimento e di una differenziazione tra i dati relativi agli studenti dei diversi percorsi.

Punti di debolezza

Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021 è pari al 32,4%

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli allievi proseguono gli studi post-diploma, seguendo vari indirizzi di studio. Vengono scelti ambiti sanitari, sociali, scientifici e umanistici. Gli immatricolati presso l'Università risultano il 22,3%. Mentre la percentuale degli studenti inseriti nel mondo del lavoro è pari al 32,4%. La scuola si adopera per un positivo lavoro di orientamento in ingresso, svolto in collaborazione con le scuole medie del territorio. Mette in atto processi di accoglienza e di promozione dei talenti e delle potenzialità degli allievi. Favorisce i contatti con le aziende del territorio attraverso un ben strutturato processo di orientamento in uscita. La scuola si sta dotando di azioni sistematiche di monitoraggio dei risultati a distanza, affinché siano oggetto di riflessione all'interno della scuola. Le statistiche relative ai percorsi nel mondo del lavoro necessitano di un ulteriore approfondimento e di una differenziazione tra i dati relativi agli studenti dei diversi percorsi.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		54,5%	56,7%	56,9%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		63,6%	68,3%	72,9%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		100,0%	76,7%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		0,0%	31,7%	35,7%
Altri aspetti del curricolo		9,1%	18,3%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Liceo				
	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		60,0%	56,6%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		84,0%	76,1%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		76,0%	69,9%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		24,0%	26,5%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		20,0%	17,7%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	LEIS033002	LECCE	PUGLIA	
È stato elaborato un curriculum unico di istituto		50,0%	59,3%	55,2%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico		72,2%	74,7%	71,5%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali		83,3%	69,2%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		11,1%	20,9%	30,2%
Altri aspetti del curriculum		16,7%	14,3%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		100,0%	94,9%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	98,3%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		63,6%	66,1%	71,9%
Programmazione per classi parallele		81,8%	66,1%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		100,0%	96,6%	93,9%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		72,7%	52,5%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		100,0%	94,9%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		72,7%	72,9%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		63,6%	66,1%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		72,7%	71,2%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		100,0%	96,6%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		100,0%	84,7%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		18,2%	18,6%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione



didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Liceo				
	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		100,0%	93,8%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		40,0%	60,7%	64,2%
Programmazione per classi parallele		84,0%	70,5%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		100,0%	96,4%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		60,0%	52,7%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		96,0%	92,9%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		72,0%	68,8%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		64,0%	58,9%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		68,0%	69,6%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		100,0%	92,0%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		80,0%	75,9%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		16,0%	12,5%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		100,0%	95,6%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	100,0%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		66,7%	64,4%	68,3%
Programmazione per classi parallele		83,3%	66,7%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		100,0%	97,8%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		66,7%	48,9%	49,2%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		100,0%	90,0%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		55,6%	68,9%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		50,0%	57,8%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		72,2%	70,0%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		100,0%	92,2%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		83,3%	80,0%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		33,3%	16,7%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		0,0%	16,9%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		90,9%	78,0%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		54,5%	32,2%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		45,5%	42,4%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Liceo				
	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		4,0%	15,3%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		84,0%	79,3%	66,5%



Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		60,0%	32,4%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		52,0%	43,2%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		0,0%	18,0%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		94,4%	77,5%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		61,1%	33,7%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		44,4%	42,7%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		100,0%	84,5%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		63,6%	67,2%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		81,8%	70,7%	70,3%
Altro tipo di valutazione		9,1%	17,2%	18,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione



per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		76,0%	80,2%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		72,0%	65,8%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		76,0%	72,1%	69,5%
Altro tipo di valutazione		24,0%	15,3%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		94,4%	86,7%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		66,7%	63,3%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		88,9%	75,6%	68,9%
Altro tipo di valutazione		0,0%	6,7%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Gli itinerari didattici della scuola si ispirano ai documenti ministeriali di riferimento e ad esigenze formative specifiche. Privilegiando la dimensione operativa tipica della progettualità didattica e la declinazione delle performance finali, vengono proposti traguardi di competenze per il primo biennio, il secondo biennio ed il quinto anno. Nella costruzione degli itinerari si fa riferimento ad alcuni fondamentali criteri, ispirati a principi organizzatori ed orientatori di percorso. La flessibilità della comunicazione didattica vuole soprattutto richiamare la necessità di saper riferire la proposta formativa a due dimensioni: psicologica, relativa al soggetto che apprende; socio-culturale, da cui ogni proposta d'apprendimento guidato si origina. La progettazione didattica - che già avviene per classi parallele in ambiti disciplinari - si avvia ad essere strutturata per competenze. L'itinerario procedurale, preventivato in sede di progettazione didattica (Collegio, Dipartimenti, Consigli di classe), si propone di assicurare organicità e continuità, rilanciando i successi, in coerenza con le finalità e prendendo in considerazione in positivo gli errori per correggerli. In tal modo, anziché procedere sulla base di un modello univoco di riferimento, sembra utile impostare

Punti di debolezza

La scuola si è attivata per implementare e migliorare la Progettazione per competenze. Un punto di debolezza è rappresentato dal continuo alternarsi di docenti sulle cattedre, dovuto ad un alto tasso di trasferimenti. Ciò comporta la mancanza di continuità progettuale e la conseguente perdita della memoria di buone pratiche da condividere.



percorsi integrati plurimi e significativi. La relazionalità tra le diverse attività didattiche e l'interconnessione tra le discipline di studio o campi di esperienza vengono garantite nella prospettiva dell'unità del sapere e dell'unicità della persona che lo elabora. La flessibilità prevista dal Regolamento dell'autonomia scolastica viene valorizzata nella prospettiva di una personalizzazione nei suoi diversi aspetti (educativo-didattico, personale e socio-familiare). Si offre a ciascuno ciò di cui egli ha bisogno. Le verifiche possono avere funzioni diverse e i risultati vengono letti con obiettivi differenti. I diversi tipi di valutazione hanno come oggetto l'apprendimento degli alunni e il contesto educativo. Molto proficua risulta la valutazione formativa in itinere, finalizzata a verificare l'adeguatezza del percorso. Infine, la valutazione sommativa si configura come rispecchiamento per gli studenti del lavoro fatto insieme, delle competenze raggiunte. L'Istituto ha adottato un curriculum verticale e trasversale per l'insegnamento dell'ed. civica (33 h settimanali), inclusivo di griglie per la valutazione con specifici criteri e descrittori; ha strutturato attività didattiche sistematiche destinate al consolidamento di un proficuo metodo di studio per le classi prime.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,7%	2,9%
In orario extracurricolare		100,0%	96,6%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		72,7%	66,1%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,1%	10,2%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	10,2%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Liceo				
	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,3%
In orario extracurricolare		84,0%	94,7%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		48,0%	64,6%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		20,0%	13,3%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		20,0%	16,8%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	2,8%
In orario extracurricolare		100,0%	94,4%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		83,3%	75,6%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		11,1%	8,9%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		27,8%	11,1%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,7%	0,7%
In orario extracurricolare		100,0%	91,5%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		90,9%	89,8%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,1%	5,1%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	5,1%	8,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Liceo				
	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare		96,0%	96,5%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		100,0%	89,4%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		16,0%	11,5%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		4,0%	4,4%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare		94,4%	92,2%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		94,4%	92,2%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,6%	4,4%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		16,7%	6,7%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		100,0%	98,3%	95,0%
Classi aperte		45,5%	39,0%	34,8%
Gruppi di livello		54,5%	55,9%	57,0%



Flipped classroom		81,8%	78,0%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		18,2%	16,9%	18,7%
Metodo ABA		9,1%	13,6%	8,4%
Metodo Feuerstein		0,0%	1,7%	3,3%
Altra metodologia didattica		72,7%	50,8%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Liceo				
	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		100,0%	99,1%	94,9%
Classi aperte		28,0%	34,5%	37,8%
Gruppi di livello		44,0%	56,6%	57,5%
Flipped classroom		92,0%	86,7%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		16,0%	15,9%	14,5%
Metodo ABA		12,0%	15,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,7%	2,9%
Altra metodologia didattica		72,0%	49,6%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		100,0%	98,9%	93,9%
Classi aperte		27,8%	28,9%	31,3%
Gruppi di livello		55,6%	57,8%	55,7%
Flipped classroom		83,3%	83,3%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		22,2%	22,2%	15,9%
Metodo ABA		0,0%	12,2%	6,9%
Metodo Feuerstein		5,6%	5,6%	3,0%
Altra metodologia didattica		66,7%	45,6%	43,4%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,7%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		100,0%	94,9%	92,1%
Interventi dei servizi sociali		63,6%	50,8%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		100,0%	93,2%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		100,0%	89,8%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti		100,0%	94,9%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		100,0%	81,4%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento		100,0%	81,4%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		90,9%	88,1%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe		90,9%	86,4%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		90,9%	83,1%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		81,8%	62,7%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		9,1%	10,2%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità		9,1%	8,5%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		81,8%	76,3%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica		45,5%	30,5%	43,5%
Altro tipo di provvedimento		9,1%	11,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di



provvedimento.

Liceo				
	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		16,0%	9,7%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		80,0%	80,5%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		12,0%	22,1%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		80,0%	77,0%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		76,0%	76,1%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti		80,0%	86,7%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		64,0%	69,9%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento		68,0%	69,0%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti		84,0%	81,4%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe		76,0%	76,1%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		28,0%	31,0%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		40,0%	32,7%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		4,0%	1,8%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		4,0%	3,5%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		56,0%	55,8%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		24,0%	12,4%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		8,0%	10,6%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	2,2%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		100,0%	92,2%	89,2%



Interventi dei servizi sociali		33,3%	36,7%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		94,4%	91,1%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		100,0%	88,9%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti		100,0%	93,3%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		94,4%	81,1%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento		94,4%	84,4%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti		88,9%	85,6%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe		88,9%	83,3%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		77,8%	75,6%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		77,8%	55,6%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		5,6%	6,7%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		5,6%	10,0%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		83,3%	73,3%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		33,3%	30,0%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		5,6%	12,2%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'Istituto è composto dai seguenti indirizzi: liceo artistico, liceo coreutico, liceo musicale, tecnico e professionale. Il curriculum, pertanto, presenta numerose discipline di indirizzo che svolgono le attività in laboratorio, di cui sono attrezzate le varie sedi. Ogni classe ha assegnato una Smart TV e un pc per la compilazione del registro elettronico. L'articolazione dell'orario scolastico tiene conto dell'organizzazione standard, ore di 60 minuti. L'ampliamento dell'offerta formativa si realizza durante le ore extracurricolari. Il recupero ed il consolidamento avvengono in itinere, in orario curricolare. La scuola ha avuto modo di riflettere e utilizzare modalità didattiche innovative durante le varie progettualità. Sono stati ideati e realizzati percorsi fondati sull'utilizzo delle tecnologie, di attività di laboratorio, di attività in situazione, di compiti di realtà. La scuola, all'interno delle attività partecipate e di cittadinanza attiva, promuove azioni per lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità attraverso incontri e workshop con personalità importanti nel campo. In caso di episodi problematici opta, principalmente, per azioni interlocutorie e sanzionatorie.

Punti di debolezza

Risulta carente il laboratorio per le attività scientifiche nelle sedi di Parabita, Casarano, Gallipoli. I laboratori specifici, in taluni casi, hanno attrezzature superate.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

**Descrizione del livello**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,7%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		72,7%	62,7%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		90,9%	88,1%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		100,0%	89,8%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		72,7%	54,2%	41,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		90,9%	69,5%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		90,9%	57,6%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		72,7%	59,3%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione		9,1%	16,9%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		70,8%	62,5%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		95,8%	86,6%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		95,8%	90,2%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del		41,7%	37,5%	36,0%



riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		58,3%	60,7%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		50,0%	50,9%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		37,5%	47,3%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		16,7%	14,3%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,1%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		66,7%	65,6%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		94,4%	85,6%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		100,0%	91,1%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		72,2%	51,1%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		66,7%	65,6%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		72,2%	63,3%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		66,7%	57,8%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		11,1%	8,9%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	LEIS033002	LECCE	PUGLIA	
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		90,9%	91,4%	81,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		100,0%	81,0%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		100,0%	89,7%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		72,7%	44,8%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		9,1%	13,8%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		83,3%	85,5%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		95,8%	85,5%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		95,8%	90,0%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		41,7%	36,4%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		8,3%	5,5%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		94,4%	89,9%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		100,0%	86,5%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		100,0%	91,0%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		55,6%	42,7%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	7,9%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.



l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		100,0%	91,2%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		81,8%	87,7%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		90,9%	86,0%	79,0%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		54,5%	43,9%	53,8%
Utilizzo di software compensativi		90,9%	61,4%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		63,6%	54,4%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		72,7%	66,7%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione		9,1%	14,0%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,9%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		91,7%	86,4%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		83,3%	84,5%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		75,0%	80,0%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa		75,0%	63,6%	49,1%



Alternativa, Braille, sintesi vocale)				
Utilizzo di software compensativi		75,0%	65,5%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		41,7%	45,5%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		50,0%	62,7%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		12,5%	6,4%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,1%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		94,4%	86,7%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		88,9%	86,7%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		83,3%	85,6%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		61,1%	64,4%	52,1%
Utilizzo di software compensativi		77,8%	71,1%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		55,6%	52,2%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		61,1%	70,0%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		11,1%	11,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,7%	1,3%



Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		81,8%	72,9%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		27,3%	23,7%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		63,6%	52,5%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		81,8%	74,6%	75,4%
Individuazione di docenti tutor		36,4%	45,8%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		63,6%	67,8%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		18,2%	13,6%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero		18,2%	15,3%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Liceo				
	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		52,0%	64,6%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		36,0%	23,9%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero		72,0%	65,5%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		88,0%	86,7%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		16,0%	22,1%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		48,0%	64,6%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		12,0%	13,3%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		28,0%	17,7%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		77,8%	74,2%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		27,8%	21,3%	22,5%



Attivazione di uno sportello per il recupero		61,1%	59,6%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		77,8%	76,4%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		11,1%	23,6%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		66,7%	73,0%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		11,1%	14,6%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		33,3%	16,9%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico LERI03301N	0	0
Codice meccanografico LESD03302X	0	0
Codice meccanografico LESL03302A	0	0
Codice meccanografico LETF03301E	0	0
Situazione della scuola LEIS033002	0	0
Riferimenti		
LECCE	1,1	13,7
PUGLIA	2,8	28,8
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	0,00	3,03	4,00	4,70

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento



3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	3,4%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		54,5%	57,6%	54,8%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		27,3%	15,3%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		27,3%	55,9%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		100,0%	93,2%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		36,4%	23,7%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		90,9%	66,1%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		100,0%	93,2%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		9,1%	11,9%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Liceo				
	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,9%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		36,0%	46,9%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		28,0%	21,2%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		72,0%	76,1%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		100,0%	97,3%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		28,0%	28,3%	29,1%



Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		84,0%	63,7%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		100,0%	92,9%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		4,0%	8,0%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		61,1%	56,2%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,2%	18,0%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		44,4%	62,9%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		100,0%	92,1%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		38,9%	33,7%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		83,3%	71,9%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		100,0%	88,8%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	10,1%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola favorisce ampiamente l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari, affidando al Consiglio di classe l'osservazione pedagogica dei discenti, avvalendosi della figura del docente di sostegno, che fornisce un supporto reale per la individuazione di strategie, tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche integrative. Ciascun insegnante valorizza le diversità degli alunni disabili come arricchimento per l'intera classe, sviluppa il senso di appartenenza e favorisce la costruzione di relazioni socio-affettive positive. Il PEI, il PAI ed il PDP sono elaborati con docenti, famiglia e quipè socio/sanitaria ed aggiornati ogni anno. Gli studenti stranieri vengono accolti ed accompagnati con apposite progettualità. Laboratori artistico/musicali vengono attivati e garantiti sistematicamente, con risultati di successo nell'ambito dell'inclusione. Gruppi di studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono: 1) alunni con ritardo lieve, per i quali si elabora un PEI semplificato, con programmazione per obiettivi minimi; 2) DSA. In entrambi i casi si interviene per facilitare l'apprendimento con schemi riassuntivi, schemi procedurali, mappe concettuali, uso di strumenti compensativi e dispensativi

Punti di debolezza

Percorsi pomeridiani frequentati con grandi difficoltà dai pendolari, a causa dei trasporti di linea non agevoli nelle fasce orarie extrascolastiche. Necessità di migliorare l'inserimento degli Allievi con programmazione differenziata nelle attività di PCTO.



(calcolatrice, tempi di esecuzione più dilatati, prove equipollenti, esonero dallo studio di lingua straniera). La scuola prevede forme di monitoraggio, la valutazione e l'intervento mirato. Inoltre, aderendo a svariati progetti, riesce ad intervenire sulle lacune dei discenti deboli in matematica e italiano. Attraverso alcune particolari progettualità, la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini. Tali attività progettuali che danno risultati in linea di massima efficaci. Le strategie sopra indicate vengono utilizzate nel lavoro d'aula con gruppi di livello, con recuperi in itinere per lo svolgimento dei compiti in modo ampio. Uno Sportello Informativo e di Interazione Sociale è stato istituito con lo scopo molteplice di garantire uno specifico accompagnamento della persona, superando eventuali situazioni di crisi, marginalità o incomprensione vissute da Allievi, Famiglie e Docenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola si attiva per garantire l'inclusione degli studenti e monitora in maniera costante gli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione. Le strategie e i progetti posti in essere dalla scuola per i ragazzi disabili sono finalizzati alla promozione del rispetto delle differenze e delle diversità culturali. La stesura di PEI e PDP è ben strutturata. La scuola attua modalità di verifica degli esiti, per la gran parte dei casi. In crescita il numero degli allievi stranieri, destinatari di progettualità specifiche.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		9,1%	3,4%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		45,5%	59,3%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		27,3%	45,8%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		90,9%	93,2%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		81,8%	71,2%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		54,5%	59,3%	43,4%
Altre azioni per la continuità		9,1%	10,2%	14,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,9%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		28,0%	46,0%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		20,0%	34,5%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		96,0%	96,5%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		60,0%	69,9%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		48,0%	56,6%	48,3%
Altre azioni per la continuità		28,0%	13,3%	16,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		5,6%	2,2%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		44,4%	51,7%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		27,8%	41,6%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		88,9%	94,4%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		66,7%	70,8%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		55,6%	58,4%	41,5%
Altre azioni per la continuità		5,6%	12,4%	14,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,7%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		63,6%	59,3%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		81,8%	66,1%	65,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		72,7%	57,6%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		100,0%	98,3%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento		45,5%	39,0%	32,2%



scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)				
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		81,8%	62,7%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		90,9%	91,5%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento		9,1%	16,9%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		56,0%	60,2%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		60,0%	59,3%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		60,0%	52,2%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		100,0%	97,3%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		48,0%	38,9%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		64,0%	67,3%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		72,0%	77,0%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		28,0%	18,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		55,6%	53,9%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le		83,3%	69,7%	67,4%



attività di orientamento				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		72,2%	58,4%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		100,0%	97,8%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		50,0%	41,6%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		83,3%	59,6%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		94,4%	93,3%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		11,1%	13,5%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	56,1%	60,7%	59,2%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola LEIS033002	93,3%	83,1%
Riferimenti		



Provincia di LECCE	98,6%	95,4%
PUGLIA	96,6%	93,5%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		100,0%	96,6%	93,8%
Impresa formativa simulata		45,5%	39,7%	42,6%
Service Learning		9,1%	19,0%	19,7%
Impresa in azione		0,0%	20,7%	18,2%
Attività estiva		72,7%	43,1%	54,4%
Attività all'estero		27,3%	29,3%	39,4%
Attività mista		63,6%	48,3%	44,8%
Altre modalità		27,3%	31,0%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		80,0%	89,2%	90,1%
Impresa formativa simulata		28,0%	37,8%	39,1%
Service Learning		28,0%	27,0%	25,8%
Impresa in azione		24,0%	18,0%	16,4%
Attività estiva		28,0%	24,3%	50,7%
Attività all'estero		40,0%	35,1%	48,5%



Attività mista		56,0%	57,7%	53,2%
Altre modalità		56,0%	32,4%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		94,4%	92,1%	91,3%
Impresa formativa simulata		44,4%	48,3%	50,6%
Service Learning		11,1%	18,0%	20,5%
Impresa in azione		16,7%	27,0%	22,7%
Attività estiva		50,0%	36,0%	52,3%
Attività all'estero		27,8%	29,2%	41,7%
Attività mista		55,6%	46,1%	44,5%
Altre modalità		38,9%	30,3%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Imprese		90,9%	87,9%	92,8%
Associazioni di rappresentanza		45,5%	48,3%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		63,6%	63,8%	56,1%
Enti pubblici		63,6%	70,7%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		72,7%	86,2%	87,2%
Altri soggetti		27,3%	24,1%	20,1%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Imprese		64,0%	69,1%	72,8%
Associazioni di rappresentanza		64,0%	60,9%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		36,0%	38,2%	42,8%
Enti pubblici		80,0%	86,4%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		92,0%	90,0%	91,2%
Altri soggetti		64,0%	35,5%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Imprese		94,4%	89,9%	91,5%
Associazioni di rappresentanza		55,6%	52,8%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		50,0%	57,3%	58,6%
Enti pubblici		83,3%	78,7%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		83,3%	87,6%	87,8%
Altri soggetti		27,8%	24,7%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s.



2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECComp)		100,0%	93,8%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza		97,4%	96,6%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTREComp)		78,9%	79,0%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		86,8%	83,0%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa risultano efficaci. La continuità viene messa in atto con colloqui tra docenti, genitori e alunni, per far conoscere gli indirizzi e creare un passaggio naturale, nel quale l'alunno si senta accompagnato e sostenuto. Fondamentali sono anche vari progetti sviluppati per soddisfare le richieste degli utenti senza perdere mai di vista gli obiettivi comuni da conseguire attraverso l'avvicinamento delle metodologie, la definizione delle competenze e la predisposizione di strumenti per le relative verifiche. La continuità si esprime attraverso la costruzione dell'accettazione reciproca e della positiva interazione con il proprio ambiente di vita, l'osservazione diretta del modo di operare nei diversi livelli ed indirizzi di scuola, i momenti di riflessione tra i docenti sulle metodologie e sui curricoli, la socializzazione delle esperienze di continuità. La scuola attribuisce ad ogni azione educativa una funzione orientativa ordinaria. Gli allievi sviluppano conoscenze, competenze e capacità di scelta. I docenti mettono in atto percorsi didattici funzionali all'apprendimento di ogni fascia di livello, strutturati in modo tale da avere caratteristiche di tipo esplorativo (perché ricercano le potenzialità degli alunni), di tipo operativo (in quanto mirano a

Punti di debolezza

Gli incontri tra insegnanti di ordini di scuola diversi avvengono soprattutto nel corso delle attività di orientamento, non si incontrano per parlare della formazione delle classi. I punti di debolezza del PCTO sono dovuti alla carenza di grandi aziende sul territorio.



trasformare le potenzialità in capacità e comportamento), di tipo interpretativo (in quanto capaci di dare un significato ai dati che sono oggetto di studio). Inoltre, la scuola organizza incontri tra famiglie-docenti-scuole del territorio- aziende per sostenere continuità ed orientamento in uscita/entrata. Non manca la capillare distribuzione di materiale informativo sugli indirizzi presenti nell'istituto e su quanto previsto dalla normativa in merito all'obbligo scolastico. La visita ai laboratori è occasione per dimostrare le metodologie attuate nella scuola o per presentare nuove discipline affinché gli alunni prendano coscienza del proprio percorso scolastico. Accoglienza ed orientamento si protraggono nel corso del quinquennio per consentire all'alunno di superare l'ansia del rapporto con il mondo della scuola e del lavoro. La disponibilità all'ascolto da parte del Dirigente e dei docenti favorisce più d'ogni altra cosa l'integrazione degli alunni e la loro reintegrazione in caso di prolungata assenza o trasferimento da altri istituti. La scuola, per permettere a tutti gli allievi di fare una valida esperienza di PCTO ha stipulato convenzioni con aziende di arredamento, di grafica, di moda e confezione, di arte orafa, di meccanica.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola investe molto sulle attività di orientamento sia in ingresso che in uscita, queste ultime mirate ad aiutare i ragazzi nella scelta dei corsi universitari o di formazione attraverso presentazioni dell'offerta locale. Per quanto concerne l'orientamento in ingresso le attività di continuità risultano ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, mediante la realizzazione di progetti in rete con le scuole del territorio e con l'Università. La scuola dedica molta attenzione all'alternanza scuola-lavoro, che svolge un'importante funzione di orientamento: gli studenti, confrontandosi con le figure professionali e le realtà produttive, in cui si inseriscono, mettono a fuoco la scelta professionale riflettendo sull'opportunità di perseguirla o cambiarla. Sarebbe auspicabile non far rimanere isolate e avulse dal percorso di studi le attività di orientamento, bensì inserirle nel curriculum per permettere momenti di riflessione. Le attività dedicate all'accoglienza riguardano l'intero biennio, con percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini, per far sì che la scelta dell'indirizzo del secondo biennio sia consapevole. Le attività di continuità potrebbero essere implementate, in particolare rispetto al raccordo metodologico didattico per le competenze di base, con le scuole secondarie di 1° grado. Gli studenti dell'ultimo anno partecipano alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno. La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,3%	1,0%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,5%	3,0%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	2,6%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Liceo				
	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,2%	0,2%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,9%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,5%	2,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,7%	2,6%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,7%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,5%	3,7%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato		0,7%	2,2%	34,5%



in modo sistematico				
---------------------	--	--	--	--

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		2,1%	1,5%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		3,6%	2,8%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo				
	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		5,9%	3,3%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		7,7%	5,1%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		2,7%	2,2%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		5,7%	3,8%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------	--------------------------



Numero di progetti		10	10	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)		11.469,9	7.061,8	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		17,0%	20,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		17,9%	23,8%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		34,0%	25,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		20,8%	26,5%	37,3%
Lingue straniere		37,7%	40,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		19,8%	22,5%	18,9%
Attività artistico, espressive		30,2%	27,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		31,1%	27,6%	26,4%
Sport		8,5%	9,6%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		21,7%	23,1%	19,0%
Altri argomenti		29,2%	21,9%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Il primo punto di forza è la ricchezza delle proposte progettuali presenti nel PTOF: la progettualità della scuola è molto vivace e fortemente coerente con le scelte educative adottate. La Scuola è accreditata Erasmus+ '21-'27. L'allocazione delle risorse economiche si concentra sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola, accoglienza continuità, tecnologie informatiche, progetto art happening. Quest'ultimo promuove la scuola sul territorio, fornendo agli stakeholders gli output di tutto il lavoro svolto nell'intero anno scolastico. Il coinvolgimento di personale esterno nei tre progetti più importanti risulta basso. Le spese per i progetti sono finalizzate a coprire le diverse e molteplici esigenze dell'offerta formativa, nonché a realizzare la mission dell'Istituto.

Punti di debolezza

L'indice di frammentazione dei progetti - spesa media per progetto in euro e l'indice di spesa per progetti, per alunno, in euro risultano decisamente superiori ai valori di riferimento. Risulta molto inferiore l'indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha ben definito la mission e la vision. Esse sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Le politiche e le strategie dell'istituzione scolastica tengono conto vengono e riviste anche in rapporto alle relazioni con gli Enti locali, con le altre istituzioni scolastiche e con le Associazioni. Attraverso incontri, colloqui istituzionali e colloqui informali, vengono rivisti e rimodulati obiettivi e azioni comuni. Tutti i portatori d'interesse sono coinvolti nelle attività dell'Istituzione attraverso i vari organi collegiali. Gli obiettivi strategici e operativi di ogni settore dell'organizzazione scolastica sono definiti e attribuiti in relazione a competenze professionali specifiche e sulla base di criteri stabiliti e deliberati dal Collegio Docenti. Gli stessi vengono esplicitati e comunicati dal DS con nomine d'incarico. L'organizzazione dell'Istituzione scolastica è documentata nel Ptof e divulgata nel sito Web. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola è impegnata ad intercettare finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MI, attraverso la partecipazione a progetti nazionali e comunitari. È in fase di svolgimento un progetto ERASMUS+ con partner europei.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	1,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		64,5%	58,1%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		22,7%	23,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		12,7%	16,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	0	4,0	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	17,3%	16,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	54,5%	45,7%	45,6%
Scuola e lavoro	0	6,4%	7,2%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	17,3%	16,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	29,1%	15,4%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	35,5%	30,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	21,8%	15,6%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	80,0%	73,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	15,5%	11,8%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	16,4%	18,8%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	9,1%	5,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	18,2%	11,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	2,7%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	2,7%	7,4%	3,9%
Altri argomenti	0	38,2%	31,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	79,1%	71,7%	70,6%
Scuola Polo	0	20,9%	32,1%	31,7%
Rete di ambito	0	60,9%	44,2%	33,1%
Rete di scopo	0	17,3%	12,7%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	16,4%	12,5%	17,3%
Università	0	3,6%	2,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	18,2%	19,4%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	57,3%	49,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	17,3%	11,8%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	17,3%	11,8%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	35,5%	34,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	2,7%	3,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	6,4%	6,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,6%	5,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	12,7%	14,0%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,8%	1,9%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		19,1%	12,9%	13,9%
Scuola e lavoro		8,7%	4,8%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,3%	0,5%	1,8%
Valutazione e miglioramento		7,4%	2,8%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		13,2%	10,0%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		5,5%	3,3%	3,5%
Inclusione e disabilità		35,9%	31,5%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,3%	2,2%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,1%	1,2%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%



Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			0,1%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			1,3%	0,4%
Altri argomenti		25,4%	19,4%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		7,3%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		30,0%	29,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		28,2%	22,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		34,5%	38,3%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		1,9%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola



vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0			
Assistenza agli alunni con disabilità	0			
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0			
Il servizio pubblico	0			
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0			
Procedure digitali sul SIDI	0			
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0			
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0			
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0			
Gestione dei beni nei laboratori	0			
Gestione tecnica del sito web della scuola	0			
Supporto tecnico all'attività didattica	0			
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0			
Autonomia scolastica	0			
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0			
Relazioni sindacali	0			
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0			
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0			
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0			
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0			
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0			
Gestione amministrativa del personale	0			
Altro argomento	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola				
Scuola Polo				
Rete di ambito				
Rete di scopo				
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale				
Università				
Altre istituzioni o enti accreditati				

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,3%	1,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		26,9%	24,7%	26,8%
Il servizio pubblico		0,2%	0,6%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,8%	2,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,8%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,5%	1,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,2%	2,2%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,2%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,8%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,6%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,8%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,4%	0,2%	0,7%



Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,6%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,0%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,1%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,1%	1,8%	2,5%
Altro argomento		16,8%	15,6%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		90,8%	78,6%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		82,6%	70,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		62,4%	56,1%	57,6%
Accoglienza		84,4%	80,7%	79,9%
Inclusione		96,3%	95,1%	95,3%
Continuità		81,7%	80,0%	80,7%
Orientamento		92,7%	84,7%	87,1%
Raccordo con il territorio		82,6%	73,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		99,1%	98,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		90,8%	89,2%	78,6%
Temî disciplinari		64,2%	53,5%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		61,5%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		80,7%	77,3%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		34,9%	31,6%	30,8%
Altro argomento		43,1%	37,1%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		9,3%	5,3%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		9,6%	4,3%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		1,8%	1,4%	1,7%
Accoglienza		5,0%	3,1%	2,6%
Inclusione		6,0%	4,2%	3,7%
Continuità		2,1%	1,6%	1,3%
Orientamento		5,7%	3,6%	3,0%
Raccordo con il territorio		2,4%	1,4%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		3,0%	2,1%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		2,4%	1,5%	1,2%
Temi disciplinari		4,8%	2,6%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		0,9%	0,8%	0,6%
Metodologie didattiche innovative		2,7%	2,3%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		5,7%	3,8%	3,1%
Altro argomento		1,1%	1,0%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La dirigenza è pronta a cogliere le richieste e le necessità di cambiamento provenienti dall'interno e dall'esterno della scuola. Ogni anno viene richiesto ai docenti e al personale ATA di compilare una scheda sulla rilevazione dei bisogni formativi. In sede di Collegio dei docenti, tenendo conto delle richieste avanzate, viene approvato il piano di formazione e aggiornamento del personale, al fine di stimolare il personale ad adottare approcci e metodologie didattiche innovative per fornire ai discenti le competenze chiave. Il PTOF viene aggiornato periodicamente. Il personale viene formato secondo quanto previsto dalle normative vigenti; le attività formative sono di qualità elevata e coinvolgono formatori di rilievo. I docenti riconoscono che la formazione organizzata autonomamente dall'istituto ha avuto complessivamente ricadute positive sulle attività scolastiche.

Punti di debolezza

I corsi di formazione finanziati e organizzati dall'Ambito, spesso, si sovrappongono, impedendo ai docenti di frequentare più percorsi di rilievo che potrebbero avere un'ulteriore ricaduta positiva sulla loro crescita professionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.



Motivazione dell'autovalutazione

I bisogni di aggiornamento e di formazione vengono rilevati all'inizio dell'anno scolastico. In sede di Dipartimento, si individuano le esigenze di formazione e aggiornamento dei docenti derivanti dalle innovazioni e cambiamenti e dalle richieste degli stakeholder. Le esigenze raccolte vengono formulate in Sede di Collegio dei docenti e, successivamente, si passa ad approvare il Piano di formazione e aggiornamento. L'importanza strategica, attribuita alla formazione e all'aggiornamento, è testimoniata dal vivo incoraggiamento a supportare la continua informazione, di tutto il personale, curando vari corsi di formazione, organizzati anche da altre Istituzioni. Le attività proposte sono di qualità elevata. La formazione ha avuto ricadute positive sulle attività scolastiche. La scuola valorizza il personale assegnando gli incarichi sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali/strumenti di qualità eccellente, utili per la comunità professionale. Sono presenti spazi per il confronto tra colleghi, i materiali didattici disponibili sono molto vari, compresi quelli prodotti dai docenti stessi che sono condivisi. La scuola promuove efficacemente lo scambio e il confronto tra docenti.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,2%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	9,9%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	9,3%	6,1%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	20,0%	23,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,0%	10,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,4%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,7%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,1%	3,1%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,3%	1,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,1%	5,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,4%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	10,1%	8,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	4,4%	3,5%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	9,5%	9,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,6%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,3%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,1%	1,1%	1,7%
Altre attività	0	7,7%	9,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		61,5%	70,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		27,9%	21,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		10,6%	7,8%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Stato		31,9%	32,0%	30,8%
Regione		5,7%	6,1%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		12,6%	10,6%	12,0%
Unione Europea		1,3%	2,1%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		2,4%	4,1%	4,0%
Scuole componenti la rete		46,0%	45,0%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		11,9%	12,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		3,3%	4,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		65,6%	63,6%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		3,3%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		15,9%	17,4%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		3,0%	2,3%	2,2%
Convenzioni		17,8%	11,6%	16,0%
Patti educativi di comunità		1,0%	0,9%	0,7%
Accordi quadro		0,5%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,8%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati		18,8%	12,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,4%	7,5%	7,0%



Università		17,0%	17,8%	18,1%
Enti di ricerca		4,3%	3,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati		9,1%	9,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		9,3%	9,0%	10,1%
Associazioni sportive		12,2%	12,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		14,1%	16,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		14,6%	13,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,5%	6,2%	7,4%
Altri soggetti		4,5%	3,8%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,7%	6,0%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,8%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,8%	10,3%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,3%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,9%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,3%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,1%	7,4%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,0%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,4%	7,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,2%	3,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,5%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,8%	3,9%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative		12,0%	11,7%	10,3%



didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,6%	7,8%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,3%	3,4%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		5,6%	5,8%	5,7%
Altri oggetti		5,6%	4,5%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto		17,5%	14,5%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola LEIS033002				
	Riferimento provinciale LECCE	50,0%	39,5%	10,5%	0,0%
	Riferimento regionale PUGLIA	52,8%	39,9%	6,7%	0,6%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola LEIS033002				
	Riferimento provinciale	0,0%	28,9%	34,2%	36,8%



	LECCE				
	Riferimento regionale PUGLIA	1,1%	19,1%	48,9%	30,9%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola LEIS033002				
	Riferimento provinciale LECCE	7,9%	65,8%	23,7%	2,6%
	Riferimento regionale PUGLIA	14,0%	55,1%	25,8%	5,1%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		13,8%	13,6%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		17,0%	17,6%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		16,1%	17,0%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		17,0%	17,9%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		10,7%	12,1%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,4%	5,1%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		1,3%	1,3%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		4,0%	4,4%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		10,3%	7,0%	6,5%
Altre modalità		4,5%	4,0%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso



nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario		32,0%	32,6%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIS033002	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)		73.2	65.5	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'Istituzione da tempo si è attivata per favorire modelli di intervento che coinvolgono una pluralità di soggetti, per rispondere alla sfida della complessità, nella logica di servizio in rete che crea le condizioni istituzionali per la realizzazione di un sistema formativo integrato. La scuola ha messo in atto, con il coinvolgimento di una pluralità di attori del Territorio, "azioni positive", capaci di incidere virtuosamente sulle prospettive delle nuove generazioni. Ha saputo coinvolgere i diversi attori ed è stato portatore di una "mission" e di una "vision", di una "strategia" comune per individuare obiettivi condivisi, al fine di conferire efficacia ai processi di apprendimento e di inclusione lavorativa. La scuola ha intrapreso rapporti di collaborazione con Istituzioni scolastiche ed Enti locali, regionali, nazionali ed europei, in termini di attività di orientamento e di promozione di percorsi di potenziamento delle competenze socio-culturali nell'ambito della rete "Agora", rete istituita dalla scuola. La scuola ha progettato i corsi Pon e Por in partenariato con Enti e Associazioni presenti sul territorio. La scuola opera in sinergia anche con le famiglie degli alunni, con le quali si confronta e dalle quali raccoglie idee e suggerimenti utili ad agevolare il percorso formativo dei ragazzi. La relazione scuola-famiglia

Punti di debolezza

La scuola ha messo in atto un congruo numero di convenzioni con imprese ed enti locali. Risulta bassa la percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto .



e' uno dei punti piu' importanti delle attivita' messe in atto dalla scuola. Si ritiene di fondamentale importanza condividere valori, scelte e strategie con le famiglie, al fine di creare una situazione educativa coerente ed efficace per la crescita globale e lo sviluppo armonico della personalita' degli alunni. Il coinvolgimento delle famiglie rappresenta un leva importante per il miglioramento dell'efficienza e dell'efficacia delle istituzioni che operano nel campo dell'istruzione e della formazione. E' importante che i genitori esprimano i bisogni dei loro figli, prendano decisioni, diano suggerimenti. Le famiglie sono costantemente incoraggiate a partecipare alla vita della scuola, in quanto un atteggiamento collaborativo puo' portare a un maggiore contatto con la societa' locale ed al successo formativo degli studenti. Nel corso dell'anno scolastico sono previsti vari momenti di incontro quali: - partecipazione dei rappresentanti nei Consigli di classe e Consiglio d'Istituto, - Incontri collegiali in orario pomeridiano - Incontri individuali antimeridiani - Incontri di formazione nell'ambito di progetti specifici finanziati dal MI o UE - Workshop tematici e convegni.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono ottimali. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è superiore ai riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. I rapporti con altre Istituzioni, che operano all'interno della medesima catena di servizio. All'interno dei progetti si sono formate e consolidate le reti di partenariato, non solo tra Istituti scolastici ma anche tra altre agenzie, quali enti di formazione, enti locali, associazioni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola si attiva per favorire inserimenti nel mondo del lavoro, anche con ricadute nella valutazione del percorso formativo degli studenti. La scuola dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati in Italiano, Inglese e in Matematica nelle prove standardizzate Diminuire la varianza fra le classi

TRAGUARDO

Raggiungere risultati in Italiano e in Matematica vicini alla media nazionale - Ridurre il numero di alunni che si attestano sul livello 1 e 2. Raggiungere risultati in Inglese pari almeno al livello B1. Contenere la varianza tra le classi entro i valori nazionali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Adottare/redigere in modo sistematico progettualità con strategie per il miglioramento di competenze linguistiche e logico-matematiche





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Acquisire competenze specifiche che permettano l'inserimento nel mondo del lavoro nel settore di studi scelto.

TRAGUARDO

Aumentare la percentuale degli studenti che si inseriscono nel tessuto produttivo locale



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento
Monitorare i risultati a distanza





Triennio di riferimento 2022-25
SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE
LEIS033002

I.I.S.S. "E. GIANNELLI" Questionario scuola

a cura dell'INVALSI Area 3 Valutazione delle scuole

D1 Indicare quanti edifici separati sono presenti in questa scuola nell'anno scolastico in corso.

Numero di edifici separati di cui è composta la scuola	
--	--

I dati inseriti nella D1 devono essere congruenti con quelli inseriti nelle D2 e D9. A seguito di inserimento/modifica dei dati inseriti nella D1 verificare quanto inserito nella D2 e nella D9 e salvare nuovamente le domande.

D2 Indicare in quanti edifici della scuola sono presenti i seguenti elementi per la sicurezza e per il superamento delle barriere architettoniche.

Se ci sono edifici della scuola senza elementi per la sicurezza o per il superamento delle barriere architettoniche, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.

Se non si conosce il numero di edifici in una delle categorie indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.

	Edifici separati di cui è composta la scuola
Edifici con scale di sicurezza esterne	4
Edifici con porte antipanico	4
Edifici con rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	4
Edifici con servizi igienici per disabili	4
Edifici con elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc).	0

D3 Indicare il numero di aule adibite a laboratorio presenti in questa scuola.

Se non ci sono aule adibite a laboratorio, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.

Se non si conosce il numero di aule adibite a laboratorio, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.

Numero totale di aule adibite a laboratorio	30
Di cui con collegamento a internet	30

I dati inseriti nella D3 devono essere congruenti con quelli inseriti nella D4. A seguito di inserimento/modifica del numero totale di aule adibite a laboratorio verificare quanto inserito nella D4 e salvare nuovamente la domanda.

D4 Indicare il tipo di laboratori presenti nella scuola.

Sono possibili più risposte. Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Chimica	2
Disegno	3
Elettronica	
Elettrotecnica	1
Enologico	
Fisica	
Fotografico	1
Informatica	5
Lingue	2
Meccanico	1
Multimediale	4
Musica	1
Odontotecnico	1
Restauro	
Scienze	1
Altro	

D5 Indicare se le seguenti strutture sono presenti nella scuola.

Sono possibili più risposte. Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Biblioteca classica	2
Biblioteca informatizzata	1
Aula Concerti	1
Aula Magna	2
Aula Proiezioni	3
Teatro	
Spazio mensa	
Cucina interna	
Aula generica	

D6 Indicare il numero di strutture sportive presenti nella scuola.

Se non ci sono strutture sportive, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.

Numero di strutture al chiuso (es.: palestra)	2
Numero di strutture all'aperto (es.: campo sportivo)	1

I dati inseriti nella D6 devono essere congruenti con quelli inseriti nella D7. A seguito di

inserimento/modifica del numero di strutture sportive presenti nella scuola verificare quanto inserito nella D7 e salvare nuovamente la domanda.

D7 Indicare il tipo di strutture sportive presenti nella scuola.

Sono possibili più risposte.

Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Calcetto	
Calcio a 11	
Campo basket-pallavolo all'aperto	1
Palestra	2
Piscina	
Altro	

D8 Indicare il numero di attrezzature multimediali presenti nella scuola.

Se non ci sono attrezzature multimediali, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.

Se non si conosce il numero di attrezzature multimediali, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.

PC e Tablet presenti nei laboratori	170
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	62
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	5
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
PC e Tablet presenti nelle altre aule	46
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	50

D9 Indicare in quanti edifici della scuola sono presenti dotazioni e attrezzature specifiche per l'inclusione.

Se non ci sono edifici con dotazioni e attrezzature specifiche per l'inclusione, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.

Se non si conosce il numero di edifici con dotazioni e attrezzature specifiche per l'inclusione, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.

Edifici con dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica	4
Edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	

D10 Indicare quanti anni di esperienza lavorativa ha maturato il Dirigente

scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche compreso l'anno scolastico in corso.

Indicare una risposta per riga.

	Fino a 1 anno	Da più di 1 a 3 anni	Da più di 3 a 5 anni	Più di 5 anni
Anni di esperienza maturati nella funzione attuale				X
Anni di servizio maturati in questa scuola nella funzione attuale				X

D11 Per il personale docente a tempo indeterminato, indicare il numero di docenti per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'anno scolastico in corso.

Se nella scuola mancano docenti per una specifica categoria, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.

Se non si conosce il numero per una specifica categoria, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.

Anni di servizio dei docenti in questa scuola	Sec. II Grado
Fino a 1 anno	15
Da più di 1 a 3 anni	17
Da più di 3 a 5 anni	24
Più di 5 anni	62
TOTALE	118

D12 Indicare il numero o la presenza nella scuola di figure professionali specifiche per l'inclusione nell'anno scolastico in corso.

Indicare il numero di docenti con formazione specifica sull'inclusione che collaborano stabilmente con la scuola, a prescindere dal tipo di contratto, che può anche essere a titolo non oneroso. Se nella scuola mancano docenti con formazione specifica sull'inclusione, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.

Se non si conosce la numerosità o la presenza relativa ad una figura professionale, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.

Docenti con formazione specifica sull'inclusione	40
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	2
Funzione strumentale per l'inclusione	1
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	2
TOTALE	45

D13 Indicare il tipo di incarico rivestito dal Direttore dei servizi generali e amministrativi in questa scuola nell'anno scolastico in corso.

Indicare una sola risposta.

Effettivo	X
Reggente	
A.A. facente funzione	

D14 Indicare quanti anni di esperienza lavorativa ha maturato il Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi (*) compreso l'anno scolastico in corso.

Indicare una risposta per riga.

	Fino a 1 anno	Da più di 1 a 3 anni	Da più di 3 a 5 anni	Più di 5 anni
Anni di esperienza maturati nella funzione attuale		X		
Anni di servizio maturati in questa scuola nella funzione attuale		X		

(*) Per le scuole paritarie

D15 Indicare il numero di personale ATA a tempo indeterminato in servizio rispetto agli anni di ruolo maturati in questa scuola compreso l'anno scolastico in corso.

Se nella scuola manca personale ATA per una specifica categoria, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.

Se non si conosce il numero per una specifica categoria, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.

	Fino a 1 anno	Da più di 1 a 3 anni	Da più di 3 a 5 anni	Più di 5 anni	TOTALE
Personale ATA - Profilo Amministrativo			4	1	5
Personale ATA - Profilo Collaboratore scolastico	1	4	2	10	17
Personale ATA - Altro Profilo	2			2	4

D16 Indicare quali dei seguenti aspetti relativi al curriculum sono presenti nella scuola.

Sono possibili più risposte.

Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

	Professionale	Liceo	Tecnico
È stato elaborato un curriculum unico di istituto	X	X	X
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento scolastico/indirizzo	X	X	X
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	X	X	X
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	X	X	X
Altro	X	X	X

D17 Indicare quali dei seguenti aspetti relativi alla progettazione didattica sono presenti nella scuola.

Sono possibili più risposte.

Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

	Professionale	Liceo	Tecnico
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	X	X	X
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	X	X	X
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	X	X	X
Programmazione per classi parallele	X	X	X
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	X	X	X
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	X	X	X
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	X	X	X
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	X	X	X
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	X	X	X
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	X	X	X
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	X	X	X
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	X	X	X
Altri aspetti della progettazione didattica			

D18 Indicare se gli alunni della scuola hanno svolto prove per classi parallele nell'anno scolastico in corso.

Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

	Professionale	Liceo	Tecnico
Non sono state svolte prove per classi parallele			
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	X	X	X
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	X	X	X
Sono state svolte prove finali per classi parallele	X	X	X

D18.a Indicare il tipo di valutazione effettuata per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) (scuole II ciclo).

Sono possibili più risposte.

Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

	Professionale	Liceo	Tecnico
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	X	X	X
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti			
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente			
Altro			

D19 Indicare in quale orario le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state realizzate dalla scuola nell'anno scolastico in corso.

Sono possibili più risposte.

Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

	Professionale	Liceo	Tecnico
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa			
In orario extracurricolare	X	X	X
In orario curricolare, nelle ore di lezione	X	X	X
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria			
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	X	X	X

D20 Indicare in quale orario gli interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento sono stati realizzati dalla scuola nell'anno scolastico in corso.

Sono possibili più risposte.

Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

	Professionale	Liceo	Tecnico
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento			
In orario extracurricolare	X	X	X
In orario curricolare, nelle ore di lezione	X	X	X
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria			
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola			

D21 Indicare quali metodologie didattiche sono state utilizzate dai docenti nell'anno scolastico in corso.

*Sono possibili più risposte.
Le risposte non selezionate equivalgono a "No".*

	Professionale	Liceo	Tecnico
Cooperative learning	X	X	X
Classi aperte			
Gruppi di livello	X	X	X
Flipped classroom	X	X	X
Comunicazione Aumentativa Alternativa	X	X	X
Metodo ABA			
Metodo Feuerstein			
Altro			

D22 Indicare quali provvedimenti la scuola ha adottato nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'anno scolastico in corso.

*Sono possibili più risposte.
Le risposte non selezionate equivalgono a "No".*

	Professionale	Liceo	Tecnico
Non ci sono stati episodi problematici			
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti			
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	X	X	X
Interventi dei servizi sociali	X	X	X
Convocazione degli alunni/studenti dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	X	X	X
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	X	X	X
Colloqui delle famiglie con i docenti	X	X	X
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	X	X	X
Abbassamento del voto di comportamento	X	X	X
Colloquio degli alunni/studenti con i docenti	X	X	X
Lavoro sul gruppo classe	X	X	X
Sospensione degli alunni/studenti con allontanamento dalle lezioni	X	X	X
Sospensione degli alunni/studenti con obbligo di frequenza	X	X	X
Sanzioni economiche a carico delle famiglie			
Intervento delle pubbliche autorità			
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	X	X	X
Lavori utili alla comunità scolastica			
Altro (sidis) – sportello informativo e di interazione sociale	X	X	X

D23 Indicare quali azioni, modalità di lavoro e strumenti la scuola ha adottato per l'inclusione scolastica nell'anno scolastico in corso.

Sono possibili più risposte.

Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

	Professionale	Liceo	Tecnico
Azioni realizzate per l'inclusione			
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica			
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	X	X	X
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	X	X	X
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	X	X	X
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	X	X	X
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	X	X	X
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	X	X	X
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	X	X	X
Altro			
Modalità di lavoro per l' inclusione			
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	X	X	X
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	X	X	X
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	X	X	X
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	X	X	X
Altro			
Strumenti per l'inclusione			
Non sono previsti strumenti per l'inclusione			
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	X	X	X
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	X	X	X
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	X	X	X
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	X	X	X
Utilizzo di software compensativi	X	X	X
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	X	X	X
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli alunni/studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	X	X	X
Altro (TU 6 SCUOLA – Prototipo del progetto)	X	X	X

D24 Indicare quali azioni la scuola ha realizzato per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'anno scolastico in corso.

Sono possibili più risposte.

Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

	Professionale	Liceo	Tecnico
Non sono state realizzate azioni di recupero			
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	X	X	X
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte			
Attivazione di uno sportello per il recupero			
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	X	X	X
Individuazione di docenti tutor	X		
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero			
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti			
Altro			

D25 Indicare quali azioni la scuola ha realizzato per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell'anno scolastico in corso.

Sono possibili più risposte.

Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

	Professionale	Liceo	Tecnico
Non sono state realizzate azioni di potenziamento			
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	X	X	X
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte			
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	X	X	X
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	X	X	X
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento			
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	X	X	X
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	X	X	X
Altro			

D26 Indicare quali azioni la scuola ha realizzato per garantire la continuità tra segmenti e/o ordini di scuola nell'anno scolastico in corso.

Sono possibili più risposte.

Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

	Professionale	Liceo	Tecnico
Non sono state realizzate azioni di continuità			
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	X	X	X
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti			
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	X	X	X
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso			
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	X	X	X
Altro			

D27 Indicare quali azioni la scuola ha realizzato per l'orientamento di alunni/studenti nell'anno scolastico in corso.

Sono possibili più risposte.

Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

	Professionale	Liceo	Tecnico
Non sono state realizzate azioni di orientamento			
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	X	X	X
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	X	X	X
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	X	X	X
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	X	X	X
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	X	X	X
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	X	X	X
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	X	X	X
Altro			

D27.a Indicare con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Sono possibili più risposte.

Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

	Professionale	Liceo	Tecnico
Attività presso la struttura ospitante	X	X	X
Impresa formativa simulata	X		
Service Learning			
Impresa in azione			
Attività estiva			
Attività all'estero			
Attività mista			
Altro (SCUOLA - IMPRESA)	X	X	X

D27.b Indicare quali sono i principali soggetti coinvolti nei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Sono possibili più risposte.

Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

	Professionale	Liceo	Tecnico
Imprese	X	X	X
Associazioni di rappresentanza	X	X	X
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura			
Enti pubblici			
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	X	X
Altro (LIBERI PROFESSIONISTI)	X	X	X

D27.c Nell'ambito dei PCTO, indicare su quali competenze chiave trasversali del Quadro Europeo 2018 la scuola ha realizzato attività nell'anno scolastico in corso.

Sono possibili più risposte.

Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Competenze chiave trasversali europee 2018	Attività in essere nell'anno scolastico in corso
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	X
Competenza in materia di cittadinanza	X
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	X
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	X

D28 Indicare quale tipo di monitoraggio delle attività la scuola ha attuato nell'anno scolastico in corso.

Indicare una sola risposta per colonna.

	Professional e	Liceo	Tecnico
La scuola non attua un monitoraggio delle attività			
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale			
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	X	X	X
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	X	X	X

D29 Indicare il numero di docenti che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'anno scolastico in corso.

Se non si conosce la numerosità di docenti per una specifica categoria, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.

Se nella scuola mancano docenti per una specifica categoria, indicare '0' (zero) in corrispondenza della relativa cella

	Professionale	Liceo	Tecnico
Numero di docenti con ruoli organizzativi	7	7	7
Numero di docenti che partecipano a gruppi di lavoro formalizzati	21	21	21

D30 Indicare quanti sono i progetti dotati di spesa che la scuola ha realizzato nell'anno scolastico in corso, specificando la spesa complessiva prevista per tali progetti.

Per una corretta compilazione, chiedere al DSGA/Referente dei servizi generali e amministrativi (*) di consultare le schede finanziarie dei progetti.

Sommare i progetti dotati di scheda finanziaria di progetto.

Non considerare i progetti finanziati con i fondi PON e POR.

Numero di progetti	6
Spesa complessiva prevista per tali progetti in euro (non inserire le cifre decimali)	

* Per le scuole paritarie

D31 Per i tre progetti realizzati nell'anno scolastico in corso ritenuti più importanti per la scuola, indicare l'argomento e la spesa prevista.

Per una corretta compilazione, chiedere al DSGA/Referente dei servizi generali e amministrativi (*) di consultare le schede finanziarie dei progetti.

Non considerare i progetti finanziati con i fondi PON e POR.

Progetti	Argomento	Spesa prevista in euro (non inserire le cifre decimali)
Progetto 1	TU6SCUOLA	€ 830000,00
Progetto 2	E?SFS!	€ 100000,00
Progetto 3	LA DIVINA COMMEDIA	€ 275000,00
Progetto 4	ERASMUS+ KA121-2021	€ 21970,00
Progetto 5	PALIMPSEST	€ 4000,00
Progetto 6	LA STORIA E IL FUTURO	€ 20000,00

* Per le scuole paritarie

D32 Indicare in che modo la scuola ha raccolto le esigenze formative del personale nell'anno scolastico in corso.

Indicare una sola risposta per colonna.

	Personale docente	Personale ATA
Non sono state raccolte le esigenze formative		
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	X	X
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	X	X
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		

D33 Per ciascuna unità formativa prevista nel Piano di formazione vigente nell'anno scolastico in corso per i docenti dell'Istituto, compilare le voci della griglia con le informazioni richieste.

Se nella scuola non ci sono docenti partecipanti, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.

Se la scuola non conosce il numero dei docenti partecipanti, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.

Unità formativa	Priorità tematica nazionale	Livello di erogazione	Tipo di finanziamento	Numero docenti partecipanti	
				Sec. II Grado	
1					

D34 Per ciascuna unità formativa prevista nel Piano di formazione vigente nell'anno

scolastico in corso per il personale ATA dell'Istituto, compilare le voci della griglia con le informazioni richieste.

*Se nella scuola non c'è personale ATA, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.
Se la scuola non conosce la numerosità di personale ATA partecipante, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.*

Unità formativa	Argomento	Livello di erogazione	Numero di partecipanti
1			

D35 Indicare quanti docenti partecipano a gruppi di lavoro della scuola sugli argomenti di seguito elencati.

Se uno stesso docente partecipa a più gruppi di lavoro, calcolare la sua presenza in ciascuno dei gruppi.

Non considerare come gruppi di lavoro organi quali i consigli di classe e interclasse e il collegio dei docenti.

Se nella scuola non è stato istituito il gruppo di lavoro, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.

Se non si conosce il numero di Docenti indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.

Argomento	Numero docenti partecipanti
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	5
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	5
Accoglienza	20
Inclusione	3
Continuità	3
Orientamento	20
Raccordo con il territorio	1
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	2
Temi disciplinari inter-pluri-multi disciplinari	5
Transizione ecologica e culturale	
Metodologie didattiche innovative	5
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) (scuole II ciclo)	2
Altro argomento (TU6SCUOLA) Sportello di informazione e interazione sociale	1

D36 Se nell'anno scolastico in corso la scuola partecipa a reti di scuole, inserire le informazioni richieste per ciascuna rete.

Se invece la scuola non partecipa a reti di scuole selezionare «NESSUNA RETE» sotto la voce «Attività prevalente».

Reti di scuole	Attività prevalente	La scuola è capofila	Principale soggetto finanziatore	Per quale motivazione la scuola ha aderito alla rete
1				ALLEGATO

D37 Oltre alle reti di scuole, indicare quanti accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'anno scolastico in corso.

Indicare gli accordi che la scuola ha in essere solo con soggetti esterni (escluso reti di scuole). Se la scuola non ha in essere accordi formalizzati, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.

Numero di accordi formalizzati stipulati dalla scuola	ALLEGATO
di cui:	
Protocolli d'intesa	
Convenzioni	
Patti educativi di comunità	
Accordi quadro	
Altri accordi formalizzati	

D38 Indicare con quali soggetti esterni (escluso reti di scuole) la scuola ha in essere accordi formalizzati nell'anno scolastico in corso.

Sono possibili più risposte.

Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Altre scuole (escluse le reti di scuole)	
Università	X
Enti di ricerca	
Enti di formazione accreditati	X
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	X
Associazioni sportive	X
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	X
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	X
Azienda sanitaria locale	X
Altro	

D39 Indicare l'oggetto degli accordi formalizzati che la scuola ha in essere con soggetti esterni (escluso reti di scuole) nell'anno scolastico in corso.

Sono possibili più risposte.

Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	X
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	
Attività di formazione e aggiornamento del personale	X
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	X
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	
Progetti o iniziative di orientamento	X
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	X
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	X
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	X
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	X
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	X
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	
Valorizzazione delle risorse professionali	X
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	X
Altro	

D40 Indicare il numero dei genitori aventi diritto e i votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio di Istituto.

Riportare i dati relativi alle più recenti elezioni.

	Sec. II Grado
Numero genitori aventi diritto (due per ogni studente)	1526
Numero votanti effettivi	41

D41 Nell'anno scolastico in corso, indicare quanti genitori svolgono le seguenti attività.

Indicare una risposta per riga.

Attività svolte dai genitori	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola			X	
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti			X	
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola			X	

D42 Indicare con quali modalità la scuola ha coinvolto le famiglie nell'anno scolastico in corso.

Sono possibili più risposte.

Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

	Sec. II Grado
Incontri collettivi scuola-famiglia	X
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	X
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	X
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	X
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	X
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	X
Incontri con le associazioni di genitori	X
Incontri di supporto alla genitorialità	X
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	X
Altro	

D43 Se nell'anno scolastico in corso la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, indicare per quanti alunni e il relativo ammontare.

Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Non considerare le spese sostenute dalle famiglie per l'assicurazione, le gite scolastiche e le visite di istruzione.

	Sec. II Grado
Indicare se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario (di importo libero o fisso) nell'anno scolastico in corso	X
Indicare da quanti alunni è stato versato il contributo volontario	259 + 235
Indicare qual è stato l'ammontare complessivo dei contributi volontari delle famiglie nell'anno scolastico in corso	24460,00