



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

LEIS033002

I.I.S.S. "E. GIANNELLI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

6

Risultati legati alla progettualità della scuola

6

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

6

Prospettive di sviluppo

18



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità:

All'Istituto appartengono iscritti con un background familiare piuttosto diversificato in relazione ai vari indirizzi: Liceo, Tecnico e Professionale. Al percorso liceale appartiene un ceto sociale medio con relativo background familiare dello stesso livello, al percorso tecnico e professionale appartiene un'utenza di profilo socioeconomico medio-basso. La percentuale di studenti svantaggiati è pari all'1,2% appartenente alle classi Quinte, contro una media nazionale di 0,3% e della Puglia. La maggior parte assolve l'obbligo

scolastico. All'Istituto risultano iscritti il 2,4% di allievi con cittadinanza non italiana.

Vincoli:

L'Istituto si configura quale contesto educativo privilegiato in cui si intrecciano vocazioni del territorio e storie personali/familiari diversificate. L'ambiente stimola e motiva la creatività a tal punto da riuscire a valorizzare le risorse di ciascuno, anche grazie alla

personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla curvatura delle attività didattiche proposte. L'incidenza di studenti di cittadinanza non italiana è in costante crescita. L'Offerta formativa liceale garantisce tutti gli indirizzi del liceo artistico, il liceo coreutico, il liceo musicale. L'Istituto Professionale comprende: Arti ausiliarie delle

professioni sanitarie: odontotecnico, Industria e artigianato per il Made in Italy, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale, Manutenzione e assistenza tecnica. L'Istituto Tecnico propone le opzioni meccanica e mecatronica.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Le città in cui sono ubicate le sedi dell'Istituto – Parabita, Casarano e Gallipoli – presentano una consolidata vocazione artigianale e turistica, strettamente connessa alle risorse culturali e naturalistiche del territorio. Tali aree si distinguono, inoltre, per la presenza di attività produttive tradizionali nei settori agricolo e artigianale, che rappresentano un elemento identitario e di continuità con la storia economica locale.

In fase di ripresa post-pandemica, il comparto turistico riveste un ruolo strategico per la crescita e la valorizzazione del territorio, costituendo un volano di sviluppo per le altre filiere economiche. L'emergenza sanitaria ha tuttavia determinato profondi cambiamenti negli stili di vita e nei modelli di consumo, generando effetti eterogenei sul sistema produttivo.

In alcuni Comuni si è registrata una riduzione del numero delle imprese, mentre in altri si è rilevato un incremento, in relazione alla tipologia delle attività prevalenti e alla capacità di adattamento ai nuovi scenari socio-economici.



Il tessuto territoriale risulta supportato da una rete di servizi qualificati, tra i quali assumono rilievo gli istituti bancari, che operano come interlocutori stabili e attenti ai bisogni della comunità, contribuendo in modo significativo alla coesione e allo sviluppo economico locale.

Vincoli:

L'area territoriale in oggetto presenta una situazione socio-economica caratterizzata da un tasso di disoccupazione giovanile particolarmente elevato, indice di una persistente difficoltà di inserimento dei giovani nel mercato del lavoro. Ecco comunque alcuni dati rilevanti aggiornati. A livello nazionale, il tasso di disoccupazione giovanile (15-24 anni) per la regione Puglia è pari all'11,8%, per la provincia di Lecce pari al 10,3%. Tali indicatori evidenziano una condizione di fragilità strutturale che richiede interventi mirati e strategie di sviluppo integrate, finalizzate a promuovere l'occupabilità giovanile e la coesione sociale. Nel medesimo contesto si rileva la limitata partecipazione economica degli Enti Locali alle attività scolastiche e formative. Pur rivestendo un ruolo di interlocutori attivi e di supporto, insieme agli Ambiti Territoriali di appartenenza, essi non contribuiscono in modo diretto al finanziamento delle iniziative educative.

Risorse economiche e materiali**Opportunità:**

La scuola beneficia di finanziamenti statali e partecipa regolarmente a bandi pubblici che prevedono contributi per i progetti approvati. È tra i destinatari dei fondi del PNRR, grazie a un'attenta progettazione basata sullo studio delle alternative tra adeguamento statico, sismico ed efficientamento energetico dell'edificio che ospita l'Istituto "Giannelli". L'istituto dispone di collegamento internet e, negli ultimi anni, ha potenziato le dotazioni tecnologiche grazie a fondi FESR: è stata realizzata un'aula multimediale, potenziata la rete LAN e Wi-Fi, allestita una nuova sala per il laboratorio coreutico con spogliatoi e spazi dedicati alle esibizioni. È stato completato il cablaggio delle reti e adeguata la struttura alle norme di sicurezza. Gli interventi hanno interessato anche la riorganizzazione degli ambienti digitali con specifiche dotazioni derivate dai fondi del PNRR. L'Istituto è articolato in quattro sedi distribuite in tre comuni, distanti mediamente dieci chilometri dalla sede centrale.

Vincoli:

La sicurezza degli edifici e il superamento delle barriere architettoniche risultano parzialmente adeguati, rendendo necessari ulteriori interventi di miglioramento degli ambienti di apprendimento. I laboratori, pur garantendo la funzionalità didattica, richiedono frequente ammodernamento, poiché gran parte della strumentazione va costantemente adeguata, fatta eccezione per i settori recentemente potenziati anche grazie ai finanziamenti PNRR. L'Istituto, in costante crescita grazie all'attivazione di nuovi indirizzi di studio, manifesta un forte bisogno di spazi aggiuntivi. Infatti, è in fase di ricostruzione l'intera sede centrale: questo intervento è fondamentale per dotare la scuola di ambienti moderni, sicuri e pienamente accessibili, adeguati alle specifiche esigenze del percorso. La sede di Casarano, invece, risulta priva di palestra, aula magna e laboratori musicali, elementi indispensabili per un'offerta formativa completa. È prioritario, infine, l'adeguamento statico, sismico ed energetico dei vari edifici, al fine di garantire standard di sicurezza, efficienza e sostenibilità coerenti con le normative vigenti e con la mission educativa dell'Istituto.

Risorse professionali**Opportunità:**

Il Dirigente Scolastico, al suo XIX anno di servizio nella scuola, garantisce stabilità e continuità nelle scelte



didattiche e nelle azioni finalizzate al raggiungimento della missione dell'Istituto. Tra i principali punti di forza si evidenziano l'esperienza consolidata, la chiarezza e costanza nella comunicazione degli obiettivi, la presenza puntuale e la disponibilità all'ascolto. Un gruppo di docenti dispone di competenze progettuali solide, che hanno permesso all'Istituto di accedere con successo a finanziamenti nazionali, regionali e comunitari. Un altro gruppo ha sviluppato competenze specifiche nella realizzazione del PCTO, attivo da diversi anni e pienamente in linea con le indicazioni ministeriali. Il Dirigente Scolastico monitora costantemente i bisogni formativi, promuovendo la partecipazione a corsi, incontri ed eventi con ricadute concrete sulla qualità didattica. Particolare attenzione è rivolta agli stakeholder del territorio, con cui si mantiene un dialogo costante tramite azioni in rete con enti locali e altre agenzie formative. L'attività didattica dei docenti si arricchisce di collaborazioni con professionisti esterni, mentre tutti gli insegnanti dimostrano disponibilità al cambiamento, valorizzando i feedback dei gruppi di lavoro come strumenti di miglioramento professionale.

Vincoli:

La composizione del corpo docente dell'istituto evidenzia una significativa prevalenza di personale a tempo determinato rispetto a quello a tempo indeterminato. Tale situazione può avere riflessi sia sulla gestione organizzativa dell'istituto sia sulla continuità didattica, influenzando la pianificazione di progetti a lungo termine e il consolidamento di relazioni educative stabili con gli studenti. La presenza significativa di docenti precari, infatti, richiede una maggiore attenzione all'inserimento, all'aggiornamento professionale e al coordinamento tra personale stabile e non stabile, per garantire la qualità dell'insegnamento. Questo scenario costituisce un punto di osservazione rilevante per le future strategie di gestione del personale e per il miglioramento complessivo dell'offerta educativa.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

L'IISS "E.Giannelli" ha sostenuto i suoi sforzi per sviluppare un approccio educativo completo, basato sulle competenze per studenti, insegnanti e, contemporaneamente, per far beneficiare il territorio delle migliori risorse disponibili. L'obiettivo è stato allineare completamente il proprio approccio basato sulle competenze linguistiche (con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea) attraverso le metodologie, i sistemi e gli strumenti dell'UE: ad es. la classificazione europea di abilità, competenze, occupa-zioni e qualifiche (basata sui principi del Quadro europeo delle qualifiche). L'esperienza co-agita da tutti gli attori ci ha mostrato che la promozione del dialogo interculturale e il consolidamento della identità italiana in Europa si è rivelato più che mai opportuno per gli studenti e le loro sfide della contemporaneità. Poiché la metodologia di insegnamento convenzionale da sola non è sufficiente a soddisfare le esigenze degli studenti su "come" interpretare la realtà, le attività di mobilità Erasmus e del CLIL hanno offerto loro una ricchezza immediata di esperienza che spenderanno nel loro futuro. La nostra scuola ha sempre lavorato in rete con le scuole europee per rafforzare lo sviluppo delle capacità degli studenti, per rafforzare le attività di insegnamento scambiando le migliori pratiche educative, per ridurre le divergenze nelle metodologie di valutazione e contribuire all'armonizzazione internazio-nale. Il rafforzamento della cooperazione con le scuole dell'UE sarà anche al centro delle attività negli anni a ve-nire, nell'area della metodologia, delle competenze e della ricerca. Dal 2022, l'Istituto è Ente accreditato 2022-1-it02- ka121-sch-000058278 mobilità per l'apprendimento individuale.

Risultati raggiunti

La costante ricerca-azione ha rafforzato le competenze chiave per l'apprendimento permanente, potenziando lingua italiana e straniera, stimolando la motivazione allo studio con metodologie innovative e promuovendo relazioni positive e benessere. L'obiettivo è stato ridurre le disuguaglianze educative attraverso strategie mirate. Tra i risultati: maggiore interazione e riflessione interculturale, potenziamento dell'esperienza educativa, cambiamenti nel sistema scolastico e monitoraggio dei progressi, come il miglioramento delle competenze linguistiche in italiano e inglese grazie alla didattica ordinaria, CLIL, attività extrascolastiche e progetti Erasmus+. Si registra anche una riduzione dei debiti formativi nelle lingue, con il conseguimento di certificazioni (A1, A2, B1, B2) da parte di studenti e adulti.

Evidenze

Documento allegato

evidenza1.pdf

Risultati raggiunti

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2022 - 2025





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

L'IISS "E. Giannelli" ha posto in essere percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento delle conoscenze, abilità e competenze degli alunni sui contenuti logico-matematico, scientifici e digitali. Le discipline scientifiche sono importanti in quanto mirano a far acquisire allo studente saperi e competenze che lo pongono nelle condizioni di possedere una corretta capacità di giudizio e di sapersi orientare consapevolmente nei diversi contesti del mondo contemporaneo. Pertanto, l'obiettivo che ci si è prefissato attraverso i percorsi è stato quello di far acquisire la consapevolezza che la matematica ha una portata generale, poiché fornisce strumenti interpretativi del sapere scientifico tecnologico e anche umanistico.

Risultati raggiunti

Gli interventi si sono articolati in attività la cui adesione è stata individuale e facoltativa. L'intero percorso ha consentito di: recuperare interesse e motivazione all'apprendimento della disciplina; migliorare negli alunni l'autostima, la capacità di attenzione, l'autonomia personale, sociale ed operativa; recuperare/consolidare e potenziare conoscenze, abilità e competenze legate all'apprendimento della matematica; prevenire la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo di ciascun alunno. Sono stati adottati numerosi sussidi multimediali (presentazioni in ppt e software didattici quali Geogebra permette di passare dalla forma algebrica a quella grafica di una funzione e viceversa in modo molto rapido, Derive per l'operazione tra insiemi, Excel per rappresentare graficamente i dati statistici elaborati e Phet Interactive Simulations come laboratorio virtuale di fisica e matematica per supportare empiricamente le teorie). Tali metodi innovativi sono ormai indispensabili in quanto la tecnologia occupa uno spazio sempre più rilevante nella vita quotidiana di docenti e allievi. Pertanto, è stato importante proporre delle attività didattiche che permettano agli alunni di apprendere l'utilizzo delle nuove tecnologie.

Evidenze

Documento allegato

evidenza2.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

L'IISS "E. Giannelli" si è distinto nel territorio del Sud-Salento come autentico polo delle arti, sottolineando l'importanza performativa dell'arte visiva in genere, del design, del settore audiovisivomultimediale, della danza e della musica come mezzi di espressione e come elementi educativo formativi dei giovani. L'approfondimento delle competenze tecniche ha visto negli anni la costituzione dell'Orchestra sinfonica, ensemble di fiati, di archi, il coro, la big band jazz, l'orchestra internazionale. A questa evoluzione è corrisposto un approfondimento del repertorio, che ha visto gli allievi misurarsi con varie esecuzioni di inni e colonne sonore. Orchestra e coro hanno partecipato alla messa in scena dei musical e performance di arte varia. L'Orchestra Giannelli è stata presente in diverse manifestazioni locali e regionali, con notevoli ricadute in termini formativi: il contatto con realtà diverse da quella scolastica ha permesso la maturazione di un personale metodo di lavoro in termini di coordinazione, interdisciplinarietà e saperi tecnici specifici, coinvolgendo anche socialità e controllo dell'emotività. Particolarmente significativa la realizzazione di tre prodotti filmici che ha potenziato negli allievi la capacità critica e di autovalutazione, l'adozione di efficaci atteggiamenti relazionali e comunicativi. Sul versante imprenditivo sono migliorate sia la capacità di lavorare per progetti, in maniera autonoma e in gruppo, sia le competenze progettuali e creative. Le classi di tutti gli indirizzi liceali hanno vissuto la concreta possibilità di integrare i percorsi già avviati a scuola, attraverso la realizzazione di opere filmiche, teatrali e musical con performance artistiche, musicali, canore e coreutiche di rilievo. La finalità di questi percorsi è stata la valorizzazione degli studenti che si sono potuti esprimere in set cinematografici, musical, rappresentazioni teatrali, concerti musicali e nei saggi rivolti a famiglie e territorio. L'IISS "E. Giannelli" ha messo in atto azioni e interventi per il successo e il potenziamento scolastico degli studenti in ambito artistico, musicale, coreutico, audiovisivo-multimediale attraverso una serie di progettualità. (Allegate)

Risultati raggiunti

Risultato positivo emerso è l'interesse degli studenti per uno studio di carattere artistico-musicale-coreutico, capace di inquadrare l'esercizio pratico in un contesto di competenze storiche, teoriche ed estetiche di ampia prospettiva culturale; corrispondente, in più, alle aspettative delle famiglie riguardo al valore educativo di tale formazione e a una generale valutazione positiva delle prospettive professionali. Esiti da considerare indicativi di un buon successo presso i principali attori del processo. Punto di forza è costituito dall'offerta relativa alle attività collettive e laboratoriali di pratica artistica, strumentale e/o coreutica che consentono di collegare lo studio scolastico a iniziative esterne, aperte al territorio circostante. Si tratta di importanti stimoli per l'impegno di studenti e docenti, in attività capaci di rappresentare i percorsi di studio e di ricerca attivati, i collegamenti con il mondo esterno costruiti, le potenzialità di sviluppo future e la capacità della scuola di produrre cultura artistica, musicale e coreutica in modo non episodico. Nello specifico, le varie progettualità hanno promosso l'arte e il valore educativo del patrimonio culturale nazionale ed europeo tra gli studenti, a partire dalle tradizioni storico-culturali. I principali risultati, attesi e confermati, sono stati: progetti filmici, laboratori artistici, orchestrali, coreutici permanenti di approfondimento significativo; gallerie d'arte virtuali e reali come segno concreto dell'universalità dell'arte. L'esperienza in ambito musicale e coreutico ha avuto ricadute positive trasversali in ogni ambito disciplinare, gli studenti hanno dimostrato di accrescere fiducia in se stessi, autostima, motivazione e successo negli apprendimenti. Tutto questo ha rappresentato e continua a rappresentare un'importante sfida culturale.

Evidenze



Documento allegato

evidenza3.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Tutte le programmazioni didattiche ordinarie, il Piano per la didattica orientativa, il PCTO e le progettualità extra-scolastiche si sono orientate verso lo sviluppo delle competenze di cittadinanza come finalità prioritaria e identitaria della scuola, anche in riferimento al quadro normativo vigente e al curriculum verticale/trasversale di istituto per l'insegnamento dell'ed. civica. Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza attiva sono stati la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, evidenziatesi nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole forme concrete di cooperazione e di solidarietà. Mission dell'ISS "E. Giannelli", in questo ambito specifico, è stata quella di formare persone in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società, strutturando un progetto globale (PTOF) che, attraverso lo strumento giuridico dell'autonomia, ha coinvolto tutti i soggetti protagonisti del processo di crescita: lo studente, la famiglia, i docenti, gli stakeholders e il territorio. Lo studente nella interezza della sua persona (soggettiva, cognitiva, relazionale, spirituale e professionale), quindi, non è stato solo destinatario di un servizio scolastico, ma parte in causa capace di attivare un proprio progetto di vita per migliorare se stesso, la scuola e il proprio contesto di appartenenza. Il curriculum verticale e trasversale di istituto per l'insegnamento dell'Educazione Civica, ha contribuito a sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente. Il curriculum è stato elaborato, in chiave progettuale, con la finalità di proporre un percorso formativo organico e completo e che agisse su vari livelli di competenze, da quelle più largamente riferite al senso civico, al rispetto degli altri, delle regole (comprese quelle relative all'emergenza pandemica) e dell'ambiente, a quelle più specificamente legate agli articoli di legge e alla Costituzione che vanno intesi non come pure conoscenze, ma come regole condivise ed interiorizzate. Si è disposta l'attuazione delle procedure programmatiche necessarie per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento con particolare riferimento alle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica che individuano, ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le direttive ministeriali, assumendo a riferimento le tematiche in allegato.

Risultati raggiunti

Consolidamento delle competenze trasversali, potenziamento delle competenze di PCTO; acquisizione di maggior autostima e potenziamento di soft skills; conoscenze dei fenomeni sociali studiati e competenze di prevenzione; diffusione dei saperi e conoscenze e competenze di collaborazione attiva anche fra genitori e studenti; scoperta del territorio e messa in campo di metodologie attive e motivazionali; sviluppo della sensibilità al rispetto delle regole, anche in contesti informali e non formali; maggior comprensione del presente alla luce della storia e consapevolezza dei pericoli derivanti da uso alcool, fumo, droga; consapevolezza delle regole del vivere civile comunitario.

Evidenze

Documento allegato

evidenza4.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Nel corso degli ultimi anni scolastici, gli studenti hanno partecipato ad attività mirate allo sviluppo di comportamenti responsabili e consapevoli. Sono stati affrontati temi legati alla legalità attraverso incontri con esperti e rappresentanti delle forze dell'ordine, stimolando la riflessione sul rispetto delle regole e sulla cittadinanza attiva. Sul piano della sostenibilità ambientale, si sono svolti laboratori di riciclo creativo, giornate ecologiche di pulizia degli spazi comuni e attività didattiche volte alla riduzione degli sprechi. Inoltre, sono state organizzate visite guidate a parchi, musei e siti culturali locali, con approfondimenti sul valore del patrimonio artistico, storico e paesaggistico. Gli studenti sono stati coinvolti in lavori di gruppo, ricerche e produzioni multimediali, favorendo la partecipazione attiva e il senso di appartenenza alla comunità.

Risultati raggiunti

Sono stati promossi comportamenti responsabili attraverso attività mirate alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici e culturali. Gli studenti hanno partecipato a progetti di educazione civica, incontri con esperti (Forze dell'Ordine, associazioni ambientali e culturali), visite guidate a siti di interesse storico-naturalistico e laboratori didattici. Tali esperienze hanno favorito una maggiore consapevolezza dei diritti e dei doveri civici, il rispetto delle regole, l'adozione di pratiche sostenibili e il riconoscimento del valore del patrimonio culturale. Si è riscontrato un miglioramento dell'impegno personale e collettivo, con una crescente attenzione verso l'ambiente scolastico e il contesto sociali.

Evidenze

Documento allegato

evidenza5.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Nel corso degli ultimi anni scolastici sono state realizzate diverse attività finalizzate allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare attenzione al pensiero computazionale, all'uso critico dei social network e dei media, e al collegamento con il mondo del lavoro. Attraverso l'introduzione al coding e alla robotica educativa, gli studenti hanno potenziato le capacità logiche e di problem solving. Sono stati proposti percorsi sull'educazione digitale per favorire un uso consapevole e responsabile delle tecnologie, con approfondimenti su privacy, fake news e identità digitale. Inoltre, sono state realizzate attività di produzione multimediale (video, podcast, presentazioni) sviluppando competenze trasversali utili anche in ambito lavorativo. Infine, incontri con esperti e aziende del settore ICT hanno permesso agli studenti di comprendere le opportunità professionali legate al digitale.

Risultati raggiunti

Sono stati potenziati i percorsi di sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare attenzione al pensiero computazionale, alla cittadinanza digitale e all'uso critico dei social media. Attraverso attività laboratoriali, robotica educativa e utilizzo di ambienti digitali, gli studenti hanno migliorato le abilità logiche e la capacità di risolvere problemi. Sono stati promossi progetti mirati all'educazione ai media, alla sicurezza online e alla consapevolezza nell'uso delle tecnologie. Inoltre, sono state attivate collaborazioni con enti e aziende del territorio, per avvicinare gli studenti al mondo del lavoro e alla produzione digitale, favorendo l'acquisizione di competenze trasversali spendibili in ambito professionale. Queste azioni hanno contribuito a formare cittadini digitali consapevoli e pronti ad affrontare le sfide della società digitale.

Evidenze

Documento allegato

evidenza6.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

L'IISS Giannelli ha posto la promozione dell'inclusione e del successo formativo alla base della propria offerta educativa, nella convinzione che solo agendo in questo modo è possibile giungere ad una reale "integrazione so-ciale". L'obiettivo prioritario è, quindi, aiutare ogni allievo a raggiungere il successo formativo, in modi e tempi propri. Il Giannelli ha affrontato il problema della dispersione seguendo una strategia fondata su di una didattica spiccatamente laboratoriale e sulla personalizzazione: la didattica laboratoriale rende possibile l'offerta di contesti che considerino i vissuti degli studenti, le loro esperienze, attraverso forme di lavoro che valorizzano potenzialità, capacità e competenze per imparare la complessità dell'odierna società, attraverso lo studio delle discipline, la ri-soluzione dei problemi, la comunicazione. Questo approccio metodologico si fonda sul protagonismo e sulla re-sponsabilizzazione dei giovani, nella convinzione che recuperare il protagonismo dei giovani, farli sentire responsabili della loro crescita è il primo passo per una scuola che sia promotrice di successo formativo e non solo trincea contro il disagio. Nel primo biennio, soprattutto, si ritiene necessario puntare su una didattica che valorizzi il metodo, la manualità, l'operatività e che sia alla base del recupero che sa progettare e tenere insieme il saper esse-re con il sapere e il saper fare. Partendo dal presupposto che la frequenza regolare alla scuola è fondamentale per la formazione di cittadini che dovranno inserirsi positivamente nella società, si mettono in atto tutte le strategie che inducono gli alunni, che versano in situazioni di disagio, a partecipare in maniera più attiva e consapevole alla vita scolastica. La personalizzazione rappresenta l'approccio educativo più adeguato nel rilevare le capacità peculiari di ciascuno e condurre la persona alla piena attualizzazione sotto forma di competenze. Tale prospettiva ri-chiama il concetto di sviluppo vocazionale (ADVP - Attivazione dello Sviluppo Vocazionale Personale) secondo cui il soggetto organizza il suo progetto personale di vita e di lavoro in base all'immagine che ha di se stesso nei vari stadi del suo sviluppo. In questa prospettiva si procede alla personalizzazione degli obiettivi formativi sulla base delle esigenze dei singoli alunni ma anche alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento sulla base dei livelli di sviluppo, oltre che degli stili e dei ritmi di apprendimento, degli interessi, delle motivazioni e delle predilezioni dei singoli alunni. La didattica laboratoriale permette di declinare contemporaneamente personalizzazione e operatività. Assieme al criterio della personalizzazione educativa e didattica, i laboratori si caratterizzano per l'operatività della loro impostazione didattica, poichè si attuano i principi metodologico-didattici del learning by doing e quindi del problem solving e del cooperative learning. Vedere allegato.

Risultati raggiunti

Attraverso un'intensa attività progettuale ed ai laboratori istituzionali si è promossa una visione dinamica della scuola come laboratorio in cui i diversi saperi fondanti la cultura contemporanea contribuiscono alla lettura ed interpretazione della realtà. L'attività laboratoriale, in quanto capace di veicolare una serie di interventi personalizzati, ha permesso il miglioramento delle situazioni di disagio socio-affettivo, fornendo occasioni atte a migliorare l'autostima e le capacità relazionali. I partecipanti hanno scoperto che si può imparare anche in situazioni non convenzionali e meno costrittive. Chiamati ad essere protagonisti nella realizzazione di performances, i giovani hanno sviluppato accanto al senso di appartenenza anche la consapevolezza del personale contributo e del proprio valore. Tutto questo ha creato un nuovo senso di appartenenza, un clima più disteso e soprattutto maggiore voglia di frequentare la scuola. È risultato di fondamentale importanza potenziare e valorizzare le qualità e le competenze degli studenti, creando attorno ad essi un ambiente positivo, accogliente e stimolante sia sul piano relazionale che formativo: in questo modo la scuola è diventata reale laboratorio di democrazia, un ambiente di apprendimento coerente con i valori della società.



Evidenze

Documento allegato

evidenza7.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Nel corso degli anni scolastici, l'istituzione ha posto particolare attenzione alla valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati, promuovendo iniziative mirate al riconoscimento delle differenze nei bisogni educativi e nelle potenzialità di ciascun alunno. Le azioni intraprese hanno avuto l'obiettivo di costruire un ambiente inclusivo, motivante e stimolante, capace di favorire l'autonomia, la partecipazione attiva e il successo formativo degli studenti. Tra le attività realizzate si segnalano le redazioni di Piani Didattici Personalizzati (PDP) e Piani Educativi Individualizzati (PEI), la pianificazione sistematica di Orientamento scolastico e professionale: sono stati organizzati incontri con esperti, visite ad aziende e open day presso istituti superiori e università, per accompagnare gli studenti nella costruzione di un progetto di vita consapevole e coerente con le proprie inclinazioni, tutoraggio e mentoring. Tutte queste attività hanno contribuito a creare un ambiente scolastico dinamico, attento alle esigenze dei singoli, capace di promuovere l'equità e il benessere formativo, rafforzando il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Risultati raggiunti

La valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati ha rappresentato un elemento fondamentale per una scuola realmente inclusiva e capace di rispondere ai bisogni educativi di ciascun alunno. Ogni studente aveva tempi, interessi, stili di apprendimento e potenzialità differenti: riconoscerli e costruire su di essi ha significato promuovere una didattica personalizzata che ha favorito la motivazione e il successo formativo. Il coinvolgimento attivo degli studenti, attraverso metodologie partecipative, cooperative e laboratoriali, ha stimolato il senso di appartenenza e responsabilità, migliorando il clima di classe e i risultati di apprendimento. L'ascolto, il dialogo e la valorizzazione delle esperienze personali sono diventati strumenti chiave per promuovere l'autonomia e la consapevolezza del proprio percorso. Solo così la scuola è diventata luogo di crescita autentica per tutti.

Evidenze

Documento allegato

evidenza8.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Le attività svolte hanno previsto l'individuazione di percorsi e sistemi funzionali alla valorizzazione del merito degli studenti, promuovendo l'eccellenza e l'impegno attraverso criteri trasparenti e condivisi. Sono stati progettati riconoscimenti per i risultati scolastici, la partecipazione a progetti, gare e attività extracurricolari. Sono state promosse iniziative di tutoraggio tra pari. È stata favorita la personalizzazione dei percorsi formativi, valorizzando le attitudini di ciascuno. Il coinvolgimento del consiglio di classe ha garantito equità e coerenza nelle valutazioni. Le attività hanno contribuito a creare un ambiente motivante, inclusivo e orientato alla crescita personale e al successo formativo.

Risultati raggiunti

L'istituto ha individuato e attuato percorsi volti alla valorizzazione del merito degli alunni, con l'obiettivo di promuovere l'eccellenza e incentivare l'impegno scolastico. Sono stati definiti criteri trasparenti per la selezione degli studenti meritevoli, basati sul rendimento, sulla partecipazione attiva e sul comportamento. Sono stati attivati premi simbolici e concreti, come attestati di merito, menzioni speciali durante gli eventi scolastici e mobilità all'estero. Inoltre, si sono organizzati percorsi di potenziamento per gli studenti eccellenti, come laboratori avanzati e partecipazione a concorsi. Questi interventi hanno contribuito a creare un clima motivante e stimolante, rafforzando il senso di responsabilità e appartenenza alla comunità scolastica.

Evidenze

Documento allegato

evidenza9.pdf



Prospettive di sviluppo

In un momento storico segnato da profonde trasformazioni sociali, culturali e tecnologiche, l'I. I.S.S. "Enrico Giannelli" di Parabita continua a proporsi come un'istituzione capace di rispondere in modo concreto e lungimirante alle nuove sfide educative, ponendo al centro la persona, il benessere scolastico e l'innovazione. Il recupero della socialità, il potenziamento delle competenze digitali, la valorizzazione dei talenti e la riqualificazione degli ambienti di apprendimento rappresentano i cardini della sua azione formativa.

L'Istituto è stato destinatario di un importante finanziamento nell'ambito del PNRR – Next Generation EU, grazie al quale la sede centrale di Parabita è risultata vincitrice del concorso nazionale "Futura – La scuola per l'Italia di domani".

Il progetto prevede la realizzazione di un complesso scolastico moderno, sostenibile e accessibile, articolato in tre nuovi corpi di fabbrica: l'edificio scolastico, il teatro da 400 posti e l'edificio sportivo con piscina semiolimpionica, palestra-palazzetto ed eliporto. Tutti gli spazi saranno raccordati da una grande piazza centrale, concepita come luogo di incontro intergenerazionale e centro civico per l'intera comunità.

Dal prossimo anno scolastico, il liceo "Giannelli" di Parabita spiccherà letteralmente il volo, grazie a una struttura architettonica avanguardistica, unica nel suo genere e progettata per la fruizione non solo da parte degli studenti, ma anche di tutto il territorio.

Sono in via di conclusione, infatti, i lavori di ristrutturazione e ampliamento della sede centrale della storica scuola del Basso Salento che ospita il liceo Artistico e Coreutic gli interventi edilizi hanno comportato la realizzazione di tre nuovi corpi di fabbrica, ovvero l'edificio scolastico, l'edificio teatro e l'edificio piscina-palestra-eliporto.

All'interno del primo lotto, sono stati creati le nuove aule, i nuovi laboratori, l'auditorium da 400 posti, gli spazi dedicati alla mensa e al bar, mentre il secondo lotto, che affaccia sulla provinciale per Matino, vedrà il completamento del complesso sportivo composto da piscina semiolimpionica, palestra-palazzetto e che sarà coperto da una piattaforma per l'atterraggio degli elicotteri.

L'intera struttura sarà raccordata da una grande piazza centrale, in cui poter svolgere attività di tipo sociale, civico, intergenerazionale e con cui mettere in continuo scambio il polo formativo e la cittadinanza.

I lavori sono allo step finale ed entro pochi mesi la comunità potrà avere contezza del grande intervento che è stato svolto a beneficio di tutti: il complesso sarà prevedibilmente inaugurato entro il mese di maggio 2026, per poi partire con la concreta ed effettiva fruizione dall'anno scolastico 2026/27.

Il progetto, risultato vincitore del concorso internazionale "FUTURA – La Scuola per l'Italia di domani", emanato dal ministero dell'Istruzione, è stato finanziato dall'Unione Europea nell'



ambito del Pnrr – programma Next Generation EU: per il primo lotto sono stati stanziati 16 milioni di euro.

Come sottolinea il dirigente scolastico prof. Cosimo Preite, “dal prossimo anno tutta l’offerta formativa artistica, coreutica e musicale si svolgerà in una scuola 4.0, solare, innovativa e dotata di laboratori all’avanguardia, pensata come agorà educativa e luogo di servizi alla persona”. Inoltre sessant’anni di attività, il “Giannelli” è divenuto un punto di riferimento per la formazione nel Basso Salento, grazie a un’offerta formativa articolata e di qualità. Sede di Parabita: Liceo Artistico (Architettura e Ambiente, Grafica, Arti Figurative, Design del Tessuto, del Legno, dei Metalli e dell’Oreficeria) e Liceo Coreutico (Danza Classica e Contemporanea). Sede di Casaran Liceo Musicale e indirizzo Audiovisivo e Multimedia. Sede di Gallipoli: Istituto Professionale (Servizi per la Sanità e l’Assistenza Sociale, Odontotecnico, Manutenzione e Assistenza Tecnica, Produzioni Tessili Sartoriali) e Istituto Tecnico in Meccanica e Meccatronica.

L’Istituto, dall’alta vocazione laboratoriale, promuove un forte legame con il tessuto produttivo e culturale del territorio, offrendo percorsi di alternanza scuola-lavoro e PCTO con numerose imprese e realtà d’eccellenza, dai laboratori sartoriali e studi di architettura alle aziende del settore meccatronico, fotovoltaico e della moda, fino a partnership con enti di rilievo nazionale come La Scala di Milano e l’Accademia Nazionale di Danza di Roma.

Da circa un ventennio, sotto la dirigenza del prof. Preite, l’Istituto ha avviato un percorso di trasformazione digitale e innovazione metodologica, sostenuto da numerosi progetti finanziati dai fondi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR). Tra le iniziative più significative:

Animatori digitali 2022-2024 (M4C1I2.1-2022-941-P-7839): formazione del personale sulle competenze digitali.

Creative Competences (M4C1I1.4-2024-1322-P-50158) e I Pilastri del Successo (M4C1I1.4-2022-981-P-15320): azioni di prevenzione della dispersione scolastica e di inclusione.

Il Giannelli 4.0 (M4C1I2.1-2023-1222-P-45742): formazione del personale per la transizione digitale.

Next Generation Giannelli (M4C1I3.2-2022-961-P-24559) e Laboratori Innovativi “E. Giannelli” (M4C1I3.2-2022-962-P-15329): realizzazione di ambienti di apprendimento flessibili e laboratori per le professioni digitali del futuro.

STEM for Future (M4C1I3.1-2023-1143-P-32081): promozione delle competenze STEM e multilinguistiche.

Programma Erasmus+ (KA121-SCH): progetti di mobilità europea per studenti e personale scolastico.



Queste iniziative si integrano con i principi dell'Agenda 2030, del Piano di Ri-Generazione Scuola e delle missioni PNRR, orientando l'istituto verso una scuola ecologica, digitale e inclusiva.

Il "Giannelli" si configura come una comunità educante attiva e partecipata, in costante dialogo con enti pubblici, scuole, terzo settore e stakeholder locali.

Tra le iniziative più rilevanti spicca lo Sportello Informativo e di Interazione Sociale, che offre sostegno a studenti e famiglie sui temi del welfare e del disagio sociale, promuovendo inclusione, cittadinanza attiva e collaborazione con i Piani Sociali di Zona.

Il Comitato Tecnico-Scientifico e i Dipartimenti disciplinari operano in sinergia per favorire la progettazione per competenze, la formazione continua dei docenti e l'interscambio di buone pratiche, a garanzia di un'offerta educativa all'altezza delle sfide del futuro.

L'Istituto guarda al futuro con una visione strategica chiara: consolidare l'innovazione didattica come pratica quotidiana; promuovere comunità professionali di pratica tra docenti; potenziare l'uso delle tecnologie immersive e dell'intelligenza artificiale per la personalizzazione dell'apprendimento; rendere sostenibili nel tempo i laboratori e gli ambienti innovativi; rafforzare le sinergie con università, imprese e istituzioni del territorio.

Il "Giannelli" si conferma così una fucina di idee, talenti e opportunità, un luogo in cui scuola, cultura e territorio si incontrano per formare cittadini consapevoli, creativi e digitalmente competenti. Una scuola che non solo forma, ma ispira, accompagna e innova, diventando un punto di riferimento per l'intera comunità del Basso Salento.